

新北市淡水國民中學 112 學年度第二學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：112 年 12 月 21 日

二、學校現況基本資料

學校類型	一般	創校日期	民國 35 年 7 月	總班級數	33 班
網址	www.tsjh.edu.tw	電話	(02)2622-9265	傳真	(02)2626-3139
校址	251 新北市淡水區真理街 10 號			教職員工總人數	92 人
校長姓名	王潔雯	E-mail	snowchopin@gmail.com	到職日期	111 年 8 月 1 日
教務主任姓名	吳琪玉	E-mail	ariel@apps.ntpc.edu.tw	校地面積	0.024475 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	27(7 年級 10 班、8 年級 8 班、9 年級 9 班)		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	3		數理資優資源班	1	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	4	
集中式特教班	1		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	2		學前巡迴輔導班	1	

三、學校背景分析

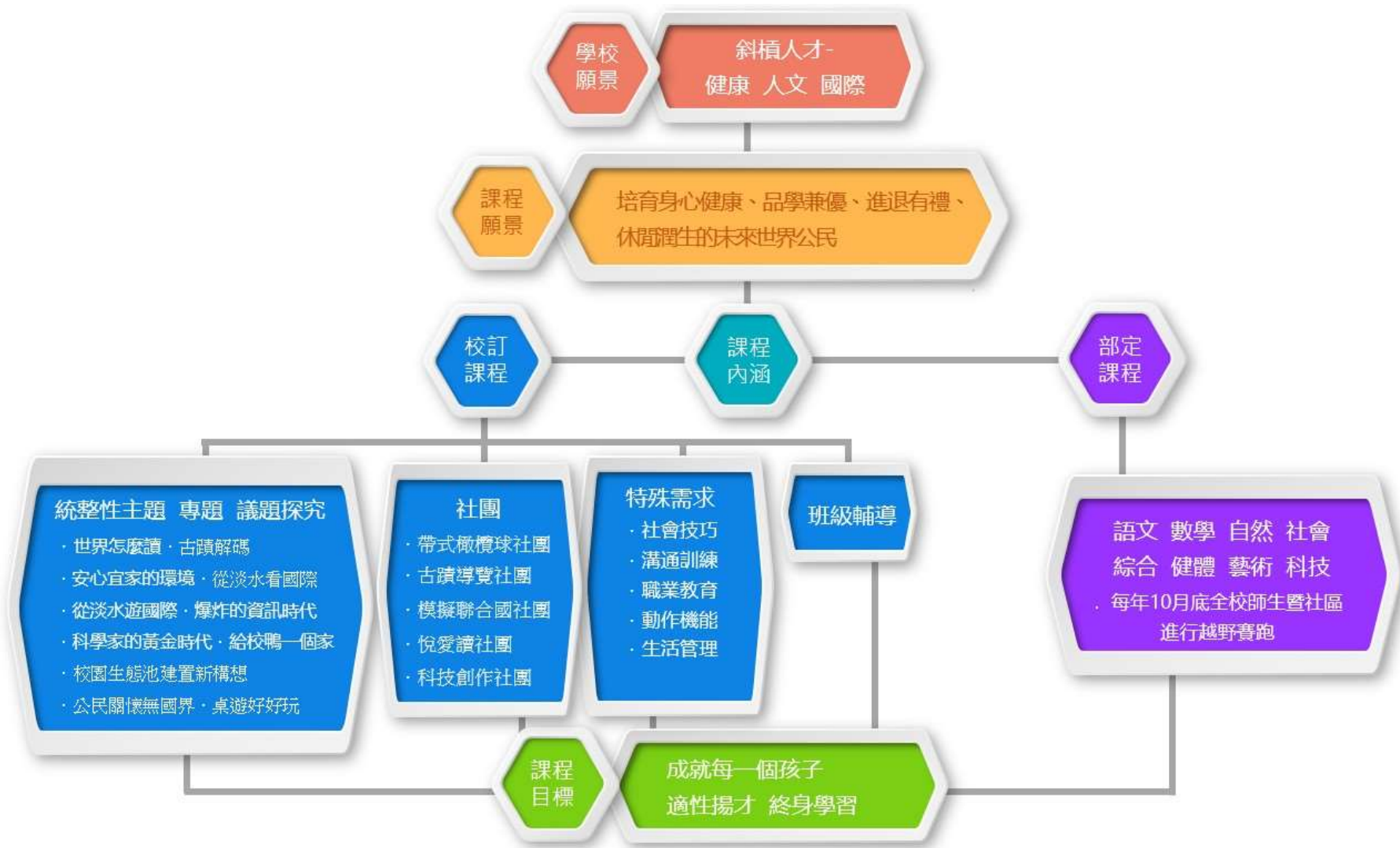
區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中型學校，國中計33班，學生人數769人，教師人數81位。 2. 班級類型多元，有雙語實驗班、藝術才能美術班、數理資優班、集中式特教班、身心障礙資源班、補校及幼兒園。 3. 校區廣大，分為兩個校區，分為教學區與活動區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化趨勢、社區人口成長停滯，學生人口逐年遞減。 2. 社區為老舊型社區 3. 真理街3巷將校區隔為兩區，學生移動不方便。 4. 校地廣大，有許多安全死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展實驗性課程，包含雙語實驗教育、穿梭埔頂古蹟導覽、歲月靜好喜閱讀·現世安好瘋學習及悠遊淡水樂逍遙的綜合領域課程。 2. 推動適性教育：多元性社團，程式玩咖、微電影、焦點社團、帶式橄欖球及技藝教育等，提倡學生「一人一專長」。 3. 申請教育部藝師藝有-鼓勵在地文化工作者進校，補足教師專業不足
		社經背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資質純樸，品性尚佳。 2. 來自不同階層家庭，家庭社經地位低中高皆有，異質性高，普遍支持學校教學。 3. 位於淡水市區中心，坐落在淡水古蹟園區中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會動盪，新住民、隔代教養、單親比例偏高，影響學生品格價值觀，生活教育要更加強。 2. 家長工作忙碌，親職教育無法落實，部分家長只重視社會補助。 3. 學生對未來目標不明確，沒有願景。 4. 附近有安置機構、托老中心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行服務學習：至托老中心、安置機構，進行服務學習，做點心、口罩套送爺爺奶奶或華山基金會，強化學校形象 2. 智慧領航行動學校：107年度起爭取成為行動學習學校，結合行動載具進行教學，108學年轉型

					<p>為智慧領航行動學習學校，提升學生學習動機。</p> <p>3. 規劃淡水導覽、行動學習及深耕閱讀作為學校本位課程發展。</p> <p>4. 推動學習扶助，讓每位孩子具備學業基本能力。</p> <p>5. 推展國際教育：申請雙語實驗學、引進外籍教師專案學校、教室連結網絡社群、AIESEC國際見習生駐校文化交流學校，讓學生透過直接或視訊與外國人交流。</p> <p>6. 推動親職教育：強化親職功能，親師生共同合作，協助學生學習成功。</p>
學習表現	生活常規	<p>1. 讀書習慣不佳，但有創造力，對於學校活動熱衷，對於班級有榮譽感。</p> <p>2. 學生單純、天真，大部分都有禮貌。</p>	<p>1. 文化刺激較弱。</p> <p>2. 弱勢學生比例偏高，約占1/4</p> <p>3. 容易受3C產品影響學習意願低。</p> <p>4. 同儕競爭力弱，學科學習成就不如都會區學校</p>	<p>1. 規劃多元課程，推動體育重點學校、技藝教育，讓每位學生適性發展，成就每一位孩子。</p> <p>2. 學校舉辦活動，藉由競賽增加孩子競爭力。</p> <p>3. 申請成為三好校園實踐學校，做好事、存好心、說好話。</p>	
	課業學習	<p>1. 申請特色學校、教育實驗課程、行動學習學校、服務學習等計畫，鼓勵教師有效教學、創意教學，活絡學習。</p>	<p>1. 部分教師家長仍以傳統式方式教學，以考試填鴨方式進行學習。</p> <p>2. 部分家長在乎考試成績。</p>	<p>1. 配合12年課綱落實教師公開觀課，鼓勵教師共備，符合核心素養教學</p>	

					2. 進行 學習扶助 ，讓每位孩子具備學業基本能力。
		社團活動	1. 多元社團活動、技藝社團等 20 多社團，還有體育校隊培養學生，併於期末辦理成果展。	部分教師、家長擔心加練時間或後練習，課業被耽誤。	1. 多元社團：專案申請模擬聯合國社團、古蹟導覽社團、影音剪輯社團及帶式橄欖球等社團，協助每位學生適性發展 2. 體育重點學校 ：申請羽球、網球、棒球、橄欖球為學校重點學校，協助學生展現自我的舞台
		服務學習	1. 成立服務學習社團，進行社區環境清節活動。 2. 學生樂於參與服務學習活動：至托老中心服務、送點心給獨居老人、淡水老街募捐發票	利用課餘時間參與服務學習與課後活動時間衝突，學生家長要學習取捨	1. 申請教育部專案成為服務學習學校 2. 申請三好校園實踐學校，推動服務學習 3. 辦理 教育實驗課程 ，服務學習、穿梭淡水埔頂、閱讀，運用課程時間進行跨領域教育實驗課程。
教師特質	背景資料	學歷年齡	1. 老師年齡平均43歲。男教師33人、女教師104人。 2. 大學 105 人、碩士 23 人、博士 9 人，多位教師國外進修回國	學校老師平均年紀較大，容易使用傳統方式進行教學，學生上課學習動力	1. 辦理 教師學習社群和專業社群 ，運用共備、觀課、議課的過程，讓教師不斷增能 2. 引進外籍英語教師專案學校，拓展師生國際視野
		專長結構	1. 教師結構穩健，無配課/非專長授課情形。 2. 教師願意進修第二專長、參加研習或再深造，接受新觀念。	部分教師認為班務、課務繁忙，無法撥出額外時間到校外增能	1. 辦理 教師學習社群和專業社群 ，運用共備、觀課、議課的過程，讓教師不斷增能

			3. 教師願意經驗傳承與分享。		2. 申請教育局智慧領航行動學習學校
專業 表現	課程 特色		1. 本校位於淡水古蹟園區之中，可以發展以淡水古蹟為特色的相關課程。 2. 淡水為人文薈萃的地區，是一個有許多故事的地區。 3. 學生喜歡閱讀，利用下課 10 分鐘時間到圖書館看書。	普遍教師有課程進度壓力	1. 發展彈性課程為學校本位課程。 2. 於課發會通過本校審核彈性課程指標須包含古蹟或閱讀，使用行動載具或桌遊。 3. 申請教育部 特色學校 -「穿梭淡水埔頂-行出樂活人生」 4. 申請教育局為深耕閱讀學校 5. 每年進行閱讀闖關活動作為閱讀成果
		教學 亮點	1. 多位教師樂於進修、校內社群活絡。 2. 老師喜歡帶學生到附近進行校外教學 3. 老師結合 3C 進行教學，引起學生學習興趣	1. 學生校外教學容易走馬看花，沒有主題、重點 2. 平板電腦管理	1. 申請新北 智慧領航行動學校 2. 教師主動成立社群包含(1)邁向卓越，翻轉科學行動力專業社群、在地與國際交會-淡水之美專業社群、教與學學習社群、家庭教育專業社群、特殊教育學習社群 3. 與鄰近大學資工系策略聯盟合作設計專科教室(含電腦、平板)、教具借用及管理

四、課程總體架構圖



五、學習節數分配表

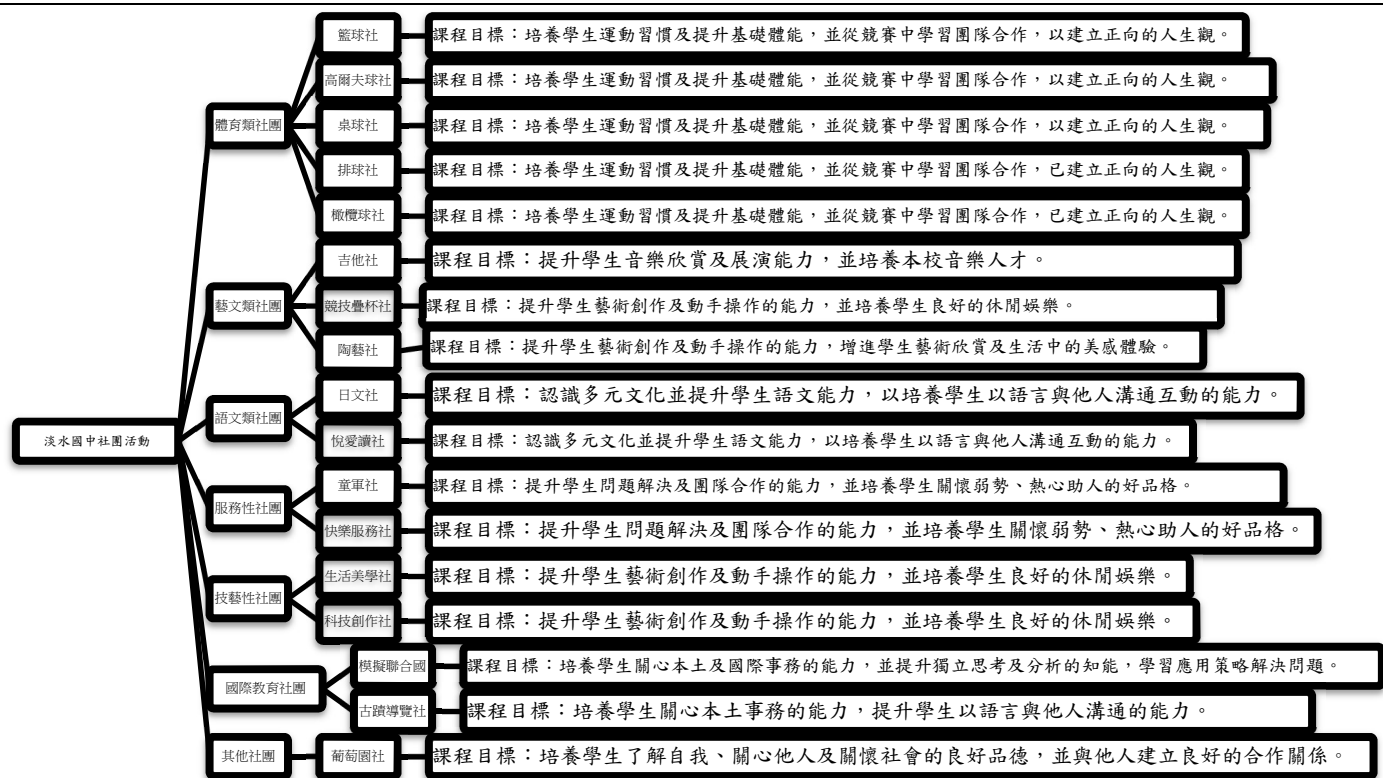
名稱 節數	部定課程 (領域學習課程)																				校訂課程				學習 總節 數 (A+B)	
	語文 (9)			健康與 體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)		自然 科學 (3)			科技 (2)		綜合 活動 (3)			部 定 課 程 總 節 數 A	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	社 團 活 動 與 技 藝 課 程	其 他 類 課 程	校 訂 課 程 總 節 數 B		
	國 語 文	英 語 文	本 土 語 / 台 灣 手 語	健 康 教 育	體 育		歷 史	地 理	公 民 與 社 會	音 樂	視 覺 藝 術	表 演 藝 術	理 化	生 物	地 球 科 學	資 訊 科 技	生 活 科 技	家 政	童 軍							輔 導
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	從淡水看國際	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。 2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。 4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。 <p>課程主題</p> <p>藝術埔頂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術素養介紹 2. 畫家-陳澄波 3. 特殊節日介紹 	每週1節
		2	世界怎麼讀	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用科技獲取資訊 2. 能利用工具查詢資訊來源 3. 成為良好的數位公民 4. 能了解報紙編製過程 5. 能判斷新聞事件的立場 6. 以多元的角度看待詮釋事物 7. 能蒐集正確資訊 8. 能分辨主客觀立場 9. 能將資訊正確明瞭的傳遞 <p>課程主題</p>	每週1節

			1. 媒體識讀 2. 讀報教育	
	3	爆炸的資訊	課程目標 1. 能透過所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象，並自我探索證據，達成積極學習、思考的目標，以展現提出問題並解決問題之素養。 2. 能透過分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法，達成利用口語、影像、文字與圖案等方法，來表達探究之過程、發現與成果的目標，以展現科學研究、探究事實之素養。 3. 透過各種即時的科普閱讀與影片材料，配合課程進度與時事，達成主動關心自然環境相關公共議題的目標，以展現尊重生命的素養。 課程主題 1. 昆蟲的育兒日記 2. 香蕉防疫專家 3. 遺傳學之父孟德爾 4. 台灣芒果好滋味 5. 台灣黑熊研究者 6. 漁業生態科學家 7. 永續經營的生活智慧	每週1節

	社團	1	社團	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由參與運動性社團養成運動習慣、提升基礎體能，並從競賽中習得團隊合作的能力，以建立正向的人生觀。 2. 能藉由參與藝文性社團陶冶性情、提升藝術創作及藝術鑑賞能力，並培養良好的休閒娛樂。 3. 能了解本土文化及不同文化的差異，提升學生對社區的認同感並學習尊重多元文化。 4. 藉由各項活動的參與，提升學生問題解決、團隊合作以及使用科技設備的能力，並培養學生關懷弱勢、愛護環境、熱心助人的好品格。 5. 能藉由各項本土及國際事務的討論，提升學生獨立思考及分析的能力，學習應用各項策略解決問題。 6. 能習得本土語言或第二外語，以提升以語言與他人溝通的能力。 <p>課程主題</p>	每 2週 1節
--	----	---	----	---	---------------



	其他課程 (班級輔導)	1	班級輔導	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由班週會活動培養尊重自己、尊重他人的好品格，並習得良好的公民素養。 2. 認識台灣天然災害及水域安全的重要性，並習得防溺自救相關知能以預防災害發生。 3. 能了解現代社會中法律的重要性，並提升法律相關知能，以減低觸法之行為的發生。 4. 能藉由減塑園遊會活動，讓學生落實節能減碳、減塑、愛護環境、惜食的生活習慣，並提升關懷社區環境的情操。 5. 透過家庭教育、人權法治、性別平等及營養教育等相關講座及體驗活動，幫助學生了解自我並培養關懷他人、關懷社會、主動幫助他人的好品格。 <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費者教育 2. 交通安全宣導 3. 防災教育 4. 媒體素養 5. 世界地球日 4/23 6. 反霸凌 7. 惜食剩食 8. 情感教育 9. 生活禮儀 10. 性騷擾防治 	每 2週 1節
八	統整性主題	1	古蹟解碼	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識SDGs17項指標中的第11項永續城鄉的內涵 2. 能查閱資料，了解淡水古蹟的歷史文化及建築特色 3. 能了解世界各國對古蹟的重視及保存方式 4. 藉由關注生活周遭的古蹟及其脈絡，發展在地關懷 5. 能珍視淡水在地的古蹟，進而產生鄉土意識 6. 能將資源整合，加入想像，繪出古蹟印象 	每 週 1節

			<p>7.能運用藍曬技巧製作古蹟卡片</p> <p>課程主題</p> <p>1.再「見」古蹟</p> <p>2.SDGs 古蹟</p> <p>3.古蹟+科技=永續</p>	
2	從淡水品國際	<p>課程目標</p> <p>1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。</p> <p>2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。</p> <p>4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。</p> <p>5. 藉由文化習俗的了解，體會尊重生命的意義。</p> <p>6. 透過討論及文化差異比較，在傳統與現在角色上探討平衡的可能性。</p> <p>7. 了解尊重並愛護在地特有的文化傳統。</p> <p>8. 培養解決問題的思考能力。</p> <p>課程主題</p> <p>1. 節慶篇</p> <p>2. 交通篇</p>	每週1節	
3	科學家的黃金時代	<p>課程目標</p> <p>1. 能透過L I S影片學習自然現象的研究脈絡，以展現資訊處理的素養。</p> <p>2. 能透過撰寫學習單，確認自己的學習情況，以展現自我學習的素養。</p> <p>3. 能透過歷史年代的脈絡，達成有系統性的知識內容，以展現建構知識的素養。</p> <p>4. 能透過以前科學家的視角，學習科學家思考問題的方式，以展現多元視角的素養。</p>	每週1節	

			<p><u>課程主題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 化學劑量 2. 物質組成 3. 氧化還原 4. 電解質酸與鹼 5. 反應速率 6. 有機化合物 	
社團	1	社團	<p><u>課程目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由參與運動性社團養成運動習慣、提升基礎體能，並從競賽中習得團隊合作的能力，以建立正向的人生觀。 2. 能藉由參與藝文性社團陶冶性情、提升藝術創作及藝術鑑賞能力，並培養良好的休閒娛樂。 3. 能了解本土文化及不同文化的差異，提升學生對社區的認同感並學習尊重多元文化。 4. 藉由各項活動的參與，提升學生問題解決、團隊合作以及使用科技設備的能力，並培養學生關懷弱勢、愛護環境、熱心助人的好品格。 5. 能藉由各項本土及國際事務的討論，提升學生獨立思考及分析的能力，學習應用各項策略解決問題。 6. 能習得本土語言或第二外語，以提升以語言與他人溝通的能力。 <p><u>課程主題</u></p>	每 2週 1節

			<p>淡水國中社團活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 體育類社團 <ul style="list-style-type: none"> 籃球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 高爾夫球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 桌球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 排球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，已建立正向的人生觀。 橄欖球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，已建立正向的人生觀。 藝文類社團 <ul style="list-style-type: none"> 吉他社：課程目標：提升學生音樂欣賞及展演能力，並培養本校音樂人才。 競技疊杯社：課程目標：提升學生藝術創作及動手操作的能力，並培養學生良好的休閒娛樂。 陶藝社：課程目標：提升學生藝術創作及動手操作的能力，增進學生藝術欣賞及生活中的美感體驗。 語文類社團 <ul style="list-style-type: none"> 日文社：課程目標：認識多元文化並提升學生語文能力，以培養學生以語言與他人溝通互動的能力。 悅愛讀社：課程目標：認識多元文化並提升學生語文能力，以培養學生以語言與他人溝通互動的能力。 服務性社團 <ul style="list-style-type: none"> 童軍社：課程目標：提升學生問題解決及團隊合作的能力，並培養學生關懷弱勢、熱心助人的好品格。 快樂服務社：課程目標：提升學生問題解決及團隊合作的能力，並培養學生關懷弱勢、熱心助人的好品格。 技藝性社團 <ul style="list-style-type: none"> 生活美學社：課程目標：提升學生藝術創作及動手操作的能力，並培養學生良好的休閒娛樂。 科技創作社：課程目標：提升學生藝術創作及動手操作的能力，並培養學生良好的休閒娛樂。 國際教育社團 <ul style="list-style-type: none"> 模擬聯合國：課程目標：培養學生關心本土及國際事務的能力，並提升獨立思考及分析的知能，學習應用策略解決問題。 古蹟導覽社：課程目標：培養學生關心本土事務的能力，提升學生以語言與他人溝通的能力。 其他社團 <ul style="list-style-type: none"> 葡萄園社：課程目標：培養學生了解自我、關心他人及關懷社會的良好品德，並與他人建立良好的合作關係。 	
其他課程 (班級輔導)	1	班級輔導	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由班週會活動培養尊重自己、尊重他人的好品格，並習得良好的公民素養。 認識台灣天然災害及水域安全的重要性，並習得防溺自救相關知能以預防災害發生。 能了解現代社會中法律的重要性，並提升法律相關知能，以減低觸法之行為的發生。 能藉由減塑園遊會活動，讓學生落實節能減碳、減塑、愛護環境、惜食的生活習慣，並提升關懷社區環境的情操。 透過家庭教育、人權法治、性別平等及營養教育等相關講座及體驗活動，幫助學生了解自我並培養關懷他人、關懷社會、主動幫助他人的好品格。 	每 2週 1節

			<p><u>課程主題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費者教育 2. 交通安全宣導 3. 防災教育 4. 媒體素養 5. 世界地球日 4/23 6. 反霸凌 7. 惜食剩食 8. 情感教育 9. 生活禮儀 10. 性騷擾防治 	
九	統整性主題	1	<p>安心宜家的環境</p> <p><u>課程目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 SDGs 及綠建築 2. 了解世界議題趨勢 3. 了解生活周遭的問題 4. 能關注議題並產生反思 5. 能同理他人並嘗試解決生活問題 6. 能留意並關心周遭事物 7. 能將之前所學的資訊利用方法整合運用 8. 能使用進階技巧 big6、idea 等，聚焦並分析問題 9. 能將資訊正確明瞭的傳遞，並製作相應的作品 <p><u>課程主題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綠建築與 SDGs 2. 實地踏查綠建築 3. 愛地球，我們可以做什麼 	每週 1 節
		2	<p>從淡水</p> <p><u>課程目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。 2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 	每週 1 節

		遊國際	<p>3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。</p> <p>4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。 課程主題</p> <p>1. 食在真有趣</p> <p>2. 顏色的世界地圖</p> <p>3. 環遊世界</p> <p>4. 當我們同在異起</p>	
3	桌遊好好玩	<p>課程目標</p> <p>1. 能夠透過益智桌上遊戲，學習欣賞同儕不同的能力，並懂得與團隊合作完成任務。</p> <p>2. 透過桌遊活動，練習將觀察結果以口語表達出來，以達成與團隊成員溝通表達之能力。</p> <p>從設計遊戲中，了解並發展自己的多元智慧(例如：邏輯思考力、創造力、藝術涵養…等)，並且加以展現。</p> <p>課程主題</p> <p>1. 初探桌遊</p> <p>2. 體驗桌遊</p> <p>3. 設計桌遊</p>	每週1節	
4	給校鴨一個家	<p>課程目標</p> <p>1. 能透過應用科學知識、方法與態度，達成於日常生活當中使用，以展現科學素養。</p> <p>2. 能透過將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，以展現問題解決素養。</p> <p>3. 能透過從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>4. 能透過分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等，以展現科學素養。</p>	每週1節	

			<p>5. 能透過操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以展現資訊素養。</p> <p>6. 能透過從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命，以展現生命素養。</p> <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識建置生態池可能需要注意的項目 2. 統整出本班生態池建置的重要元素，並分組找資料 3. 提出小組的生態池建置計畫 4. 統整出本班的生態池建置計畫，並製作海報及介紹影片 	
	5	台灣與世界零距離	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解無國界醫生的理念、背景、運作方式 2. 了解馬偕博士對於台灣教育及醫療的貢獻 3. 體察無國界醫生面臨的困境與挑戰，透過課堂討論，表達對於無國界醫生的理解與認識。 4. 製作跨時空無國界醫生展覽，以展現對於無國界醫生及馬偕博士貢獻的理解。 5. 探究偏鄉醫療與教育的困境及相關解決方式 6. 認識 SDG3 並探討此目標與本課程間的相關連性。 <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識無國界醫生 2. 無國界醫生 vs. 馬偕博士 3. 台灣偏鄉醫療的危機與轉機 4. 台灣偏鄉教育的危機與轉機 5. 訪談與省思 6. 無國界醫生影音展 	每週 1 節
其他類課程	1	班級輔導	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由班週會活動培養尊重自己、尊重他人的好品格，並習得良好的公民素養。 2. 認識台灣天然災害及水域安全的重要性，並習得防溺自救相關知能以預防災害發生。 	每週 1 節

	(班級輔導)		<p>3. 能了解現代社會中法律的重要性，並提升法律相關知能，以減低觸法之行為的發生。</p> <p>4. 能藉由減塑園遊會活動，讓學生落實節能減碳、減塑、愛護環境、惜食的生活習慣，並提升關懷社區環境的情操。</p> <p>5. 透過家庭教育、人權法治、性別平等及營養教育等相關講座及體驗活動，幫助學生了解自我並培養關懷他人、關懷社會、主動幫助他人的好品格。</p> <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費者教育 2. 交通安全宣導 3. 防災教育 4. 媒體素養 5. 世界地球日 4/23 6. 反霸凌 7. 惜食剩食 8. 情感教育 	
--	---------	--	---	--

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時 數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	八	國文-第五課 木蘭詩	2	8	*性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例 第4條 每學年應辦理兒童及少年性 剝削防 治教育課程或教育宣導(建議 融入)
		八	英語 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?			
		8	數學-等比數列	5-6	8	
		8	數學-一次函數及函數圖形與應用	7	4	
		8	數學-平行線	15	4	
		8	數學-平行四邊形	16-17	8	
		九	數學-CH 2 統計與機率 2-1、2-2	9	4	
		8	表演-輕歌漫舞演故事			
		8	視覺-女力崛起			
		七	體育-第1章核心肌群	4-6	6	
		七	體育-第2章排球 高手過招	19	2	
九	體育-全力出擊-羽球	15-16	4			

		8	健康-第 2 章網住安全	14-15	2	
		9	健康-第 1 章青春「性」福頌	1-3	3	
		8	輔導活動---性別新「視」界	1-2	2	
		8	輔導活動---愛情來敲門	6-8	3	
		9	『性教育宣導』	15	1	
2	性侵害防治教育課程	九	數學-CH 2 統計與機率 2-1、2-2	10	4	*性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
		8	輔導活動---愛情來敲門	9-10	2	
		9	『紫絲帶課程』	16	1	
3	環境教育課程	七	國文-第六課-石虎是我們的龍貓	12	1	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時,環境倫理、 永續發展、氣候變遷、災害防救、 能源資源永續利用 3 小時)
		八	國文 - 第四課 田園之秋選	2	8	
		七	英語-Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1-2	7	
		七	英語 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	3-4	7	
		七	英語-Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	10-11	7	

	八	英語-Unit 1 The Steak Looks Yummy		
	九	英語-議題融入教學I-科技垃圾	14	
	九	英語-議題融入教學II-搶救家園	15	
	九	英語-議題融入教學IV-蔚藍海域	17	
	七	數學-1-1 二元一次方程式	1-3	12
	七	數學-1-2 解二元一次聯立方程式	1-3	12
	8	數學-等差數列	1-2	8
	8	數學-等差級數	2-3	8
	8	數學-三角形的邊角關係	13	4
	8	數學-特殊的四邊形	18-19	8
	7	社會(地理)-人口成長與分布	3	1
	7	社會(地理)-人口組成與族群文化	6	1
	7	社會(地理)-農業	10	1
	7	社會(地理)-工業與國際貿易	11	1
	7	社會(地理)-聚落體系與都市發展	15	1

		7	社會(地理)-區域發展與差異	18-19	2	
		7	自然-生物的演化與分類	8-13	4	
		7	自然-生物與環境	14-19	4	
		8	自然-2-1 氧化還原	4-6	3	
		9	自然-環境變遷	10-13		
		7	視覺-話說台灣			
		7	視覺-漫步風景			
		8	視覺-造型與結構共舞			
		9	表演-科技 X 表演藝術			
		9	視覺-地方創生之旅			
		7	體育-體適能計畫擬定與執行	9	2	
		7	體育-第 1 章籃球 扭轉乾坤	10-11	4	
		7	健康-3-3 防災御守	19-20	2	
		8	健康-Go 購「食」力讚	1-3	3	
		9	健康-第 1 章全民總動員	8-10	3	

		9	健康-第 2 章做個有型的地球人	11-13	3	
		七	輔導-生命的交流、珍愛生命	18-20	3	
		7	家政-森生活	20	1	
		8	說明「科技」本身沒有好壞，善用科技就對環境帶來好的影響，濫用就會造成不良影響。	1	1	
4	家庭教育課程及活動	七	國文-第二課孩子的鐘塔	4	1	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		七	國文第三課紙船印象	6	1	
		九	英語-Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	8-9		
		七	數學-1-3 應用問題	4-5	8	
		8	數學-等比數列	5-6	8	
		8	數學-一次函數及函數圖形與應用	7	4	
		九	CH 2 統計與機率 2-2	9	4	
		8	第 2 章健康消費實踐家	8-9	2	
		九	主題一單元 1 感，身旁的美好	1-3	3	
		九	主題二單元 1 家庭一線牽	10-15	5	
		九	主題二單元 2「話」家預備起	16-20	4	

5	家庭暴力防治課程					*家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
6	全民國防教育					*全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	七	英語-Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	8-9	7	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		七	英語-Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	10-11	7	
		九	數學-CH3 立體圖形 3-2	14	4	
		8	體育-奧林匹克故事館	1-2		
		九	體育-第 5 單元推心置腹-高爾夫	1,5	4	
		9	健康-第 1 章全民總動員	8-10	3	
		9	健康-第 2 章做個有型的地球人	11-13	3	
		7	1-1 橋梁簡介 比較古今中外的橋樑結構	3	1	

10	生涯發展教育	七	國文-第七課五柳先生傳	14	1	
		八	國文 - 第五課 木蘭詩	2	8	
		八	國文 - 第九課為學一首示子姪			
		七	英語-Lesson 5 Athletes Never Give Up	15-16	7	
		7	社會(公民)-社會中的公平正義	15	1	
		7	表演-大家逗陣來看戲			
		8	視覺-流行生活「俗」世			

		9	音樂-奇幻E 想的音樂世界		
		七	體育-第1章核心肌群	4-6	6
		七	體育-體適能計畫擬定與執行	9	2
		8	體育-有氣、無氣運動	3-4	
		8	健康-第2章健康消費實踐家	10-11	2
		9	健康-第1章健康我最型	14-15	2
		9	健康-第2章朗朗健康路	16-17	2
		七	輔導-多元智慧王	8-14	7
		8	輔導活動---職業世界登入	11-14	2
		8	輔導活動---多元性向測驗	15-16	1
		8	輔導活動---選才寶典	17-20	4
		7	3-3 機械相關的職業介紹	18、19	2

		8	運輸相關的職業介紹	18、19	2	
		9	第六冊關卡 6 電子科技產業的發展	17	1	
12	人權法治	七	國文-第五課近體詩選	1-2	1	
		八	國文 - 第二課 古詩選	2	8	
		七	數學-4-2 解一元一次不等式	16	4	
		7	社會(歷史)-日治時期的政治	1	1	
		7	社會(公民)-社會中的多元文化	2	1	
		7	社會(公民)-社會規範	4	1	
		7	社會(公民)-團體與志願結社	8	1	
		7	社會(歷史)-日治時期的社會與文化	9	1	
		7	社會(公民)-民主社會中的公共意見	11~12	2	

		7	社會(歷史)-戰後臺灣的政治	12~13	2	
		7	社會(公民)-社會中的公平正義	16~17	2	
		7	社會(公民)-社會安全與國家責任	18	1	
		9	歷史-美國獨立與法國大革命	1-2	1	
		8	視覺-流行生活「俗」世繪			
		9	表演-開啟對話的劇場			
		7	體育-第1章籃球 扭轉乾坤	10-11	4	
		7	體育-第4章足球 臨門一腳	16-17	4	
		7	健康-1-1 菸誤人生	1-3	3	
		7	健康-1-2 酒後誤事	4-5	2	
		7	健康-1-3 紅脣危機	6-7	2	
		8	健康-第2章健康消費實踐家	4-5	2	

		8	健康-第1章扭轉危機保安康	12-13	2	
		8	健康-第2章網住安全	14-15	2	
		9	健康-第2章性病防護網	4-7	4	
14	品德教育	七	國文-第三課紙船印象	6	1	
		七	國文-第八課牡蠣有容，珍珠乃大	16	1	
		七	國文-第九課謝天	18	1	
		七	國文-第十課貓的天堂	19	1	
		九	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	4-6		
		九	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	10-12		
		八	數學-內角與外角	8	4	
		八	數學-全等三角形的應用	11	4	

		7	社會(公民)-社會中的多元文化	3	1	
		8	表演-表演中的即興			
		8	視覺-流行生活「俗」世繪			
		七	體育-第 2 章從棒球看臺灣	2	2	
		七	體育-第 1 章籃球 扭轉乾坤	10-11	4	
		七	體育-第 2 章排球 高手過招	12-13	4	
		8	體育-桌球-蓄勢待發	11-12		
		九	體育-第 6 單元防禦陣線聯盟-籃球	2-4	6	
		8	健康-第 2 章慢性病情報站	8-9	2	
		8	健康-第 3 章愛譜生命最終章	10-11	2	
		8	健康-第 3 章馬路如虎口	16-17	2	

16	深耕閱讀	七	國文-第一課聲音鐘	2	1	
		七	國文-第三課紙船印象	6	1	
		七	國文-第四課小詩選	8	1	
		七	國文-第五課近體詩選	10	1	
		七	國文-第六課石虎是我們的龍貓	12	1	
		七	國文-第七課五柳先生傳	14	1	
		七	國文-第八課牡蠣有容，珍珠乃大	16	1	
		七	英語-Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	8-9	7	

	七	英語-Lesson 5 Athletes Never Give Up	15-16	7	
	八	英語-Unit 1 The Steak Looks Yummy			
	八	英語-Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants			
	八	英語-Unit 3 The Animals Work Hard			
	八	英語-Unit 4 I Can Hear the Wind Blow			
	八	英語-Unit 5 All of the Food Stands Look Great			
	八	英語-Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?			
	九	英語-Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1-3		
	七	數學 2-1 直角坐標平面	6-9	16	
	七	數學 2-2 二元一次方程式的圖形	6-9	16	
	七	數學 6-1 垂直、線對稱與三視圖	18-19	8	
	九	CH 1 二次函數 1-1、1-2	1-5	20	

		九	CH3 立體圖形 3-1、3-2	11-15	20	
		7	自然-細胞的分裂、無性生殖、有性生殖	1-4	2	
		7	自然-人類的遺傳、突變與遺傳諮詢	5-6	2	
17	科技教育 資訊素養	八	國文 - 第六課 深藍的憂鬱	2	8	
		九	英語-議題融入教學V-挺身反霸凌			
		七	數學 1-1 二元一次方程式	1-3	12	
		七	數學-1-2 解二元一次聯立方程式	1-3	12	
		七	數學-5-1 統計圖表與資料分析	17	4	
		8	數學-基本尺規作圖	10	4	
		8	數學-全等三角形的應用	11	4	
		8	數學-平行四邊形	16-17	8	

		8	數學-基本尺規作圖	10	4	
		8	自然-CH ₂ 氧化還原、CH ₃ 酸與鹼	7-9	3	
		9	自然-電與磁	3-6		
		9	自然-製作喇叭實驗	14		
19	安全教育	八	英語-Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants			依本局 111 年 2 月 25 日新北教工字第 1090294487 號函辦理
		8	自然-CH ₂ 氧化還原、CH ₃ 酸與鹼	5-10	5	
		8	自然-CH ₄ 有機化合物、CH ₅ 力	15-20	5	
		8	有氧、無氧運動	5-6		
		九	體育-你追我跑~班際大隊接力	8-9	4	
		7	健康-3-1 安全伴我行	14-16	3	

		7	健康-3-2 急救得來速	17-18	2	
		7	健康-3-3 防災御守	19-20	2	
		8	健康-第3章馬路如虎口	16-17	2	
		8	健康-第4章生命之鏈	18-20	3	
		8	健康-第3章馬路如虎口	16-17	2	
		9	健康-第2章朗朗健康路	16	1	
		9	關卡5 製作線控車-可選用的手工具與電動工具說明與安全注意事項	5	1	

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
2. 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
4. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
5. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
6. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
7. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
8. 品德教育融入教學
(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
9. 安全教育等議題(含交通安全融入課程與教學)，交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函、111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
10. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

- (3) 審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- (4) 議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- (5) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (6) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (7) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (8) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- (9) 其他有關課程發展事宜。

4. 112年度因十二年國教新課綱課程發展委員會議重要決議事項

- (1) 111年1月6日通過申請111學年至112學年度引進外籍英語教師專業學校計畫案。
- (2) 112年1月6日通過111學年度校訂課程、教育實驗課程計畫、部分領域雙語教學實施計畫、跨領域跨學科協同教學計畫、SIEP 國際教育課程、模擬聯合國課程、及智慧領航教育計畫。

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
在地與國際交會-穿梭淡水埔頂	各領域代表	每月 2 次	發展學校本位課程
教與學學習社群	新進教師	每月 1 次	課程共備、觀課、議課
雙語實驗教育社群	雙語班教師	每周 1 次/科	課程共備、觀課、議課
瘋學習實驗教育	實驗教育教師	每月 1 次	課程共備、觀課、議課

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會議	4	1. 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 統整及審議學校課程計畫(含美術班及經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程規劃)。 3. 審查學校教科書的選用,以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。 4. 議決彈性學習(校訂)課程學習節數。 5. 審查各領域/科目教學研究會之計畫與執行成效。 6. 負責學校課程評鑑,並定期追蹤、檢討和修正。 7. 規劃教師專業發展進修計畫。 8. 確認學校課務編配之減課範疇、對象等,並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。 9. 遇有課程安排困難、執行爭議或其他需協處事項時,進行專業對話,排解疑難,以利課程推動。 10. 其他有關課程發展事宜及依法令應由本會審議或議決事項。
特教推行委員會	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊教育工作計畫。 2. 特殊教育校內外資源之整合及運用。 3. 特殊教育設施、設備與經費運用。 4. 特殊教育學生之發現與轉介。 5. 特殊教育學生之課程設計。 6. 特殊教育教學與評量之實施。 7. 個別化教育計畫及個別輔導計畫之執行。 8. 特殊教育學生生活及學習輔導。
領域教學研究會	10 領域*6 場次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定所屬領域/科目課程計畫。 2. 分析所屬領域/科目之審定本教材,或自編教材。

		3. 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。 4. 規劃所屬領域/科目教師專業成長進修計畫。 5. 擬定所屬領域/科目教學評量。 6. 擬定所屬領域/科目教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。 7. 實踐課程與協同教學相關事宜。 8. 檢討與改進所屬領域/科目教學策略與成效。 9. 其他有關所屬領域/科目相關事宜。
輔導研習	1	輔導知能、特教知能
性別平等教育研習	1	輔導知能
特教研習	1	特教知能研習
家庭教育	1	家庭教育
環境教育	1	環境教育
防治藥物研習	1	藥物防治
急救教育研習	1	急救教育
智慧領航行動研習	6	行動教育、AR/VR、IPAD 課堂
部分領域雙語社群增能研習	5	雙語教師增能

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料 蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程 設計	課程總 體架構	教育效益	學校課程發 展委員會	文件分 析、訪	形成性評鑑、 總結性評鑑	修正學校課程計畫

		<p>1, 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念、目標及學校理念</p> <p>2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能符合學生學習需要，獲致高學習效益</p>		談、會議 對談		
課程設計	課程總體架構	<p>內容結構</p> <p>1. 內含背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。</p> <p>2. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</p> <p>3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。</p>	學校課程發展委員會	文件分析、內容分析、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	修正學校課程計畫
課程設計	課程總體架構	<p>邏輯關連</p> <p>學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</p>	學校課程發展委員會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	修正學校課程計畫
課程設計	課程總體架構	<p>發展過程</p> <p>1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。</p>	學校課程發展委員會外聘專家學者	文件分析、內容分析、訪談、會議	形成性評鑑、總結性評鑑	檢討學校課程繩師條件及設備，並加以改善

		2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		對談與討論		
課程設計	領域/科目課程	素養導向 1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 2. 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	學校課程發展委員會 領域教學研究會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	增進教師對課程品質之理解及重視
課程設計	領域/科目課程	內容結構 1. 各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	學校課程發展委員會 領域教學研究會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	增進教師對課程品質之理解及重視
課程設計	領域/科目課程	邏輯關連 1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	學校課程發展委員會 領域教學研究會	文件分析、內容分析、訪談、會議	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新

		2. 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		對談與討論		
課程設計	領域/科目課程	<p>發展過程</p> <p>1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	領域教學研究會、學校本位課程社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新
課程設計	彈性學習課程	<p>學習效益</p> <p>1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新
課程設計	彈性學習課程	內容結構	學校課程發展委員會	文件分析、內容	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新

		<p>1. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>	領域教學研究會、活化課程教學社群	分析、訪談、調查、會議對談與討論		
課程設計	彈性學習課程	<p>邏輯關連</p> <p>1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新
課程設計	彈性學習課程	<p>發展過程</p> <p>1. 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、調查、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新

		2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程實施	各課程實施準備	師資結構 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學校教評委員會、學校課程發展委員會、領域教學研究會、活化課程教學社群	會議紀錄分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	增進教師對課程品質之理解及重視
課程實施	各課程實施準備	家長溝通 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程發展委員會	觀察	形成性評鑑、總結性評鑑	增進家長對課程品質之理解及重視
課程實施	各課程實施準備	教材資源 1. 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、會議	形成性評鑑、總結性評鑑	檢討學校課程實施條件及設施，加以改善

		2. 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		對談與討論		
課程實施	各課程實施準備	學習促進 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、觀察、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長
課程實施	各課程實施準備	教學實施 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	領域教學研究會、活化課程教學社群 教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、觀察、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長
課程實施	各課程實施準備	評量回饋 1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	領域教學研究會、活化課程教學社群 教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長

課程效果	領域/科目課程	素養達成 1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	領域教學研究會、活化課程教學社群 教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長、安排學習扶助或學習輔導
課程效果	領域/科目課程	持續進展 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	領域教學研究會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長、安排學習扶助或學習輔導
課程效果	彈性學習課程	目標達成 1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在各彈性學習課程之潛在學習結果，具教育之積極正向價值。	活化課程教學社群 教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論、觀察	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長、安排學習扶助或學習輔導
課程效果	彈性學習課程	持續進展 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	活化課程教學社群及教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論、觀察	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長、安排學習扶助或學習輔導

課程效果	課程總體計劃	教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	活化課程教學社群及教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論、觀察	形成性評鑑、總結性評鑑	修正學校課程計畫
------	--------	---	-----------------	-------------------------	-------------	----------

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
15	繪本世界 1. 閱讀不同繪本，比較不同繪本探討的議題、文本表現手法、構圖方式等 2. 與同學分享自己喜歡的繪本類型及表現手法，並說一說原因。 3. 選擇有興趣的環保議題，上網蒐集更多資	Project 1: Travel Planner Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	拓展數學的無限視野 數學好好玩 1. 蜥蜴拼圖。 2. 畢氏定理摺紙。 3. 對稱圖形一刀剪。 4. 折扣比一比。 5. 結帳櫃台排隊規則。 6. 生日是星期	寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 什麼是公平貿易？ 1. 欣賞紀錄片《HOME》前半。 2. 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過	迷你冲天炮 1. 複習作用力與反作用力的原理與應用，並請學生思考如何運此原理來製作迷你冲天炮。 2. 將 3~4 人分成一組，進行小組分工。 3. 簡易說明原理並發給各組器材。 4. 請學生依照學習單上步驟製作，並記錄	生活科技 第六冊 關卡 5 製作線控坦克 成果檢驗 資訊科技 第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 1. 認識軟體設計產業的意涵：	視覺藝術 像不像想一想 1. 個別指導學生的抽象作品。 2. 舉辦班級展覽會，進行成果發表及回饋分享。 音樂 一、畢業歌曲練習	家政 課程主題：菜單設計 - 各組設計班級小餐會菜單 - 各組上台分享菜單 ※ 票選決定菜單名稱 童軍 校園定向運動	健康教育 第 1 章健康我最型 1. 透過調查引發學生對自身健康生活習慣之覺察，解釋健康生活指標意義說明在日常生活中保持好習慣對於維護健康的重要性。透過省思與討論引導學生透過	籃球比賽 畢業典禮 前置作業	

	料，並進行繪本構思。		幾。 7. 猜數字知說謊。	文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 4. 引導學生上網搜	迷你沖天炮的施放情形。 5. 小組輪流發表自己組別的迷你沖天炮施放情形。 6. 每組實作完畢後，進行迷你沖天炮飛行距離比賽，比較哪一組的迷你沖天炮飛行距離最遠。 7. 引導學生討論，思考哪些因素會影響「迷你沖天炮」的飛行距離？ 8. 引導學生討論實作的成果是否如預期，若否，應該如何改良呢？ 9. 請各組依討論結果來進行試作，並修正改良方式。	(1)介紹軟體設計的軟體開發歷程。 (2)介紹軟體設計產業的電腦軟體類別，包含系統軟體、應用軟體(通用/套裝軟體、客製化軟體)。 (3)介紹軟體設計產業的特性。 2. 認識網路通訊產業的意涵： (1)介紹網路通訊產業的上游產品範圍，例如：網路IC晶片、微處理器、衛星定位與感測器晶片等。 (2)介紹網路通訊產業的下游產品範圍，分為五大類：網路設備、光通訊設備、無	二、音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 1. 介紹歌手蕭煌奇。 2. 欣賞曲〈逆風飛翔〉。 表演藝術 影像迴廊：單元四：異想世界 活動一： 【大英雄天團】賞析	1、教師說明個人積分賽方式。 2、校園積分定向實作。 學生回饋分享。 輔導活動 『影片欣賞—性教育影片』 1. 討論影片之中，四個女主角的互動，有一些重點是甚麼？ 2. 太早有性行為會面臨的問題是甚麼？ 3. 觀看完影片內容，你的抉擇是什麼？	自我覺察了解自身的健康需求，以及在健康規畫中找到方式解決困難以促進健康行動。 2. 透過問題引導認識建立健康行為的歷程，並能思考自身在進行健康行為的樣態，擬定適合自己的健康習慣目標。 體育 全力出擊—羽球 1. 介紹我國男子雙打目前在世界排名的成績。		
--	------------	--	------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

				尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。		線通訊設備、有線通訊設備、電信服務業。			2. 進行兩人輪轉跑位練習。 3. 介紹雙打比賽規則。 4. 說明前後隊形的站位方式及運用時機，並進行前後隊形的練習。 5. 說明三角隊形的站位方式及運用時機。		
16	說個好故事 1. 廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭或手法。 2. 教師與學生討論哪一個廣告最能	Project 1: Travel Planner Read and Write 【Task 1】 【Task 2】 【Task 3】	拓展數學的無限視野 數學國際觀 1. 數學的戀愛觀。 2. 這才是數學：從不知道到想知道的探索之旅。	寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 國際分工與比較利益	鐵粉的磁化現象 1. 複習磁化概念。 2. 用抽籤的方式，隨機點數位同學上臺畫出磁化概念，並請學生說明，每位學生發表3分鐘。	生活科技 第六冊 關卡6 電子科技產業的發展 挑戰1 電子科技產業的環境議題 1. 說明電子產品製作及使用過程中，對自然環境可能	視覺藝術 地方創生之旅 學校至淡水老街古蹟巡禮 1. 請學生走訪這段路上具有歷史文化意義的建	家政 課程主題：菜單小食書 -小組製作各班食譜小書 -小書內容須包含下列 (Dish name/Ingredi	健康教育 第1章健康我最型 1. 了解健康行為落實情形會因人而異及認識行為改變的各個階段，與建立行為過程中找到合適方法的重	畢業典禮 預演	高中職五專升學博覽會

<p>觸動人心，請學生分享自己的看法。</p> <p>3. 教師與學生討論故事吸引人所需要的要素。</p> <p>4. 分組針對一個商品或一項服務撰寫文案以及規畫行銷策略</p>		<p>3. 大數據統計的範例。</p> <p>4. 記數與數列。</p> <p>5. 二元一次方程式在生活的應用。</p> <p>6. 代數與乘法公式。</p>	<p>1. 欣賞紀錄片《HOME》後半。</p> <p>2. 以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeed.com.tw/ 國際分</p>	<p>3. 教師使用磁鐵與鐵釘示範鐵釘的磁化，並在黑板上畫出鐵釘內部磁化示意圖。</p> <p>4. 將學生4~5人分成一組，讓學生思考，要進行鐵粉的磁化現象觀察，應該準備哪些器材。教師可以引導學生，例如鐵粉要怎麼準備？</p> <p>5. 小組輪流上台發表，和班上同學分享自己組的討論結果，每組5分鐘。</p> <p>6. 教師綜合各組的討論結果，揭示答案(磁鐵、透明小圓桶罐、鐵鎚、陶瓷研鉢、報紙)。</p> <p>7. 學生依照步驟進行實</p>	<p>造成的影響例如：(戴奧辛和金屬廢液)，教師可多加引導學生思考如何從積極面免除電子廢棄物的方法(可搭配課本舉例)。</p> <p>2. 介紹世界各地電子產品的環保標章，引導學生選用科技產品時除了須考量功能、價格等因素，也應將環保標章納入考慮。</p> <p>3. 進行闖關任務。教師可事先準備一些範例照片解說，請學生閱讀課本6-1標章認證小偵探的過關條件，想想家中電器產品上是否有課本裡介紹的標章呢？再請學生回家進行習作之填寫。</p>	<p>築，透過訪談或資料搜尋，認識建物背後的故事。</p> <p>2. 認識閩式建築、洋樓式建築、牌樓式建築、現代主義式建築之風格特色。搭配自學時認識之建物背後的故事，思辨老建築存在的文化價值。</p> <p>音樂</p> <p>一、畢業歌曲練習</p> <p>二、音樂聽音樂·環遊世界</p> <p>1. 臺灣的世界音樂節。</p>	<p>ens/cooking way/desert(buy)/drink(buy or diy)</p> <p>※提醒環保餐具※</p> <p>童軍</p> <p>社區定向運動</p> <p>1、教師說明團體順點賽方式。</p> <p>2、真理大學、紅毛城定向運動實作。</p> <p>3、學生回饋分享。</p> <p>輔導活動</p> <p>『跟淡中說掰掰』</p> <p>1. 以小組方式完成學習單闖關活動，一邊完成任務，一邊找尋答案。</p>	<p>要性。回顧國中階段學過的生活技能，了解如何靈活運用生活技能解決健康行動遇到的問題。</p> <p>2. 回顧自我在國中階段所建立的健康習慣，省思自己在生活中健康習慣實踐情形與所遇到的障礙，並且能找到合適的生活技能加以因應。</p> <p>體育</p> <p>全力出擊-羽球</p> <p>1. 進行兩人輪轉跑位練習。</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>工與比較利益-2/)</p> <p>4. 教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p>	<p>作，將觀察到的現象記錄在學習單上。</p>	<p>資訊科技 第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性</p> <p>1. 認識系統整合產業的意涵： (1)介紹系統整合的過程，包含硬體整合、軟體整合。 (2)介紹系統整合產業的特性。</p> <p>2. 認識支援服務產業的意涵： (1)介紹支援服務產業的服務範圍，常見的項目可分為建置或銷售、維護或維修、諮詢或其他。 (2)介紹支援服務產業的特性。</p>	<p>2. 認識奇美博物館中的各國樂器。</p> <p>3. 認識日本音樂及日本傳統樂器。</p> <p>表演藝術 影像迴廊： 單元四：異想世界 活動一： 【大英雄天團】賞析 活動二：小組議題的探討與分享</p>	<p>2. 讓學生分享自己最懷念的校園角落</p>	<p>2. 說明左右隊形的站位方式及運用時機，並進行左右隊形的練習。</p> <p>3. 說明進退隊形的站位方式及運用時機，並進行進退隊形的練習。</p> <p>4. 說明比賽時戰術運用的方式與時機。</p> <p>5. 共同訂定綜合性比賽規則並進行綜合性比賽。</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------	---	---	---------------------------	---	--

17	<p>一起來說相聲</p> <p>1. 教師介紹相聲的表演方式，並播放影片。</p> <p>參考影片： 【相聲瓦舍】-----《戰國廟》</p> <p>2. 請學生說一說這段相聲中引用了哪些歷史典故。</p> <p>3. 從看過的影片或上網尋找有興趣的相聲橋段，擷取一段改編，分組上臺表演。</p>	<p>P Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card pp. 87~91 Read and Write 【Step 1】 【Step 2】 【Step 3】</p>	<p>拓展數學的無限視野</p> <p>空間與維度</p> <p>1. 二維空間。 2. 三維空間。</p>	<p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>國際分工與比較利益</p> <p>1. 討論紀錄片《HOME》。</p> <p>2. 以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學</p>	<p>電池的回收</p> <p>1. 複習鋅銅電池以及電池的種類，並請學生提出電池的組成有哪些。</p> <p>2. 觀賞 youtube 影片「我們的島——石蚶計畫」。</p> <p>3. 探討重金屬對環境造成的危害，以及為何政府機關檢測河川水質會與環保團體檢測結果不同？請學生回家查詢重金屬對人體的危害有哪些。</p> <p>4. 進行小組討論，歸納這些重金屬所引發的病痛是否是很快速，還是經過很長的時間才發現？可連結到一下生物概念「生物放大作用」。</p> <p>5. 請學生回家查詢目前我國各種電池回收</p>	<p>生活科技</p> <p>第六冊關卡 6 電子科技產業的發展</p> <p>挑戰 2 電子科技產業的發展與職業</p> <p>1. 新興科技的發展促進產業型態不斷轉變，本書以 5G、MR、AI 等新型態的科技為例，說明其發展趨勢及對社會環境之影響。</p> <p>小活動：你最希望將 MR 技術運用在生活中的哪些地方呢？</p> <p>2. 新興科技也改變了產業與職業的發展，本書介紹了自動化科技產業、資安產業、數位娛樂產業等近年來</p>	<p>視覺藝術</p> <p>地方創生之旅</p> <p>1. 說明「閒置空間再利用」的概念，介紹各類老屋翻新之實際案例，讓同學看見老建築再利用的可能性與文化意義。</p> <p>2 導入平面泡泡圖的概念，認識藝術介入老屋翻新的其中一項手法。</p> <p>3 分組：同學走訪淡水老街傳統市場，以手機紀錄攤位狀況。</p> <p>4 分組：以淡水市場為範圍 請同學分組提出想要改造的攤位</p>	<p>家政</p> <p>實習課 1：班級小餐會</p> <p>童軍</p> <p>社區定向運動</p> <p>1、教師說明團體順點賽方式。</p> <p>2、真理大學、紅毛城定向運動實作。</p> <p>3、學生回饋分享。</p> <p>輔導活動</p> <p>『跟淡中說掰掰』</p> <p>3. 藉由歌曲與投影片帶出「感恩」議題，鼓勵學生寫下自己想要感謝的三個人，並寫出對他們的感謝</p>	<p>健康教育</p> <p>第 2 章朗朗健康路</p> <p>1. 透過情境人物檢視自己父親生活與健康關係，了解健康包含生理、心理與健康多面向，建立健康是人生重要資源的概念。</p> <p>2. 探討壓力對健康造成的影響，並找出解決之道，幫助自己重新建立良好的健康習慣。</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元 比手畫腳- 棒壘球</p>	畢業典禮	
----	--	--	--	--	---	---	--	--	---	------	--

			<p>生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/)</p> <p>4. 教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p>	<p>的管道，以及思考電池回收的意義除了保護環境，還有什麼價值？進行小組發表。</p> <p>6. 請學生調查家中汰換電子產品（例如手機、電腦、電視機等）的頻率與數量，並探討汰換的原因是什麼？是否當最新型手機上市，舊手機還沒壞就丟的情形。</p> <p>7. 講解電池回收的意義，除了減少環境破壞，也含有資源再利用的精神。請學生思考沒有節制地購買，將會導致什麼？</p> <p>8. 請學生提出未來怎麼做會更好？</p>	<p>熱門的電子科技產業，除了讓學生理解各產業相關的職業類別及工作內容以外，更希望讓學生能有職涯探索的機會。</p> <p>資訊科技</p> <p>第六冊第6章資訊產業與人類社會</p> <p>6-1 資訊產業的種類與特性</p> <p>~6-2 資訊科技對人類社會的影響</p> <p>1. 認識電子商務產業的意涵：</p> <p>(1) 介紹電子商務產業的範圍，常見的項目可分為管理、交換、交易、行銷、拍賣。</p>	<p>音樂</p> <p>一、畢業歌曲練習</p> <p>二、音樂聽音樂·環遊世界</p> <p>1. 透過欣賞〈望春風〉、〈島唄〉，體認與辨別中國五聲音階和日本沖繩音階的不同。</p> <p>表演藝術</p> <p>影像迴廊：</p> <p>單元四：異想世界</p> <p>活動二：介紹日本宮崎駿大師的作品</p>	<p>1. 介紹國內棒球運動發展。</p> <p>2. 簡易棒球規則說明及講解。</p> <p>3. 講解傳接球要點及練習。</p> <p>4. 說明打擊動作要點及練習</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>(2)介紹電子商務產業的特性。</p> <p>2. 介紹資訊科技對個人生活與工作的影響，例如：教學、資訊共享、人工智慧技術、機器人技術、過度依賴電腦網路等。</p> <p>3. 介紹資訊科技對社會與經濟的影響，例如：傳播資訊的主動權、網路犯罪、社會價值的分歧、新的電子商業模式等。</p> <p>4. 介紹資訊科技對在地與全球角度的影響，例如：線上觀賞藝文活動、掌握全球各地動態、資</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						料被遠端駭客 遙控竊取等。					
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

新北市立淡水國民中學

課程表

班級：

111 學年度第 2 學期

		一	二	三	四	五
上 午	早自習	07:30 ↓ 08:10				
	第一節	08:20 ↓ 09:05				
	第二節	09:15 ↓ 10:00				
	第三節	10:10 ↓ 10:55				
	第四節	11:05 ↓ 11:50				
	第五節	13:05 ↓ 13:50				
	第六節	14:00 ↓ 14:45				
午	第七節	15:05 ↓ 15:50				