

新北市淡水國民中學 112 學年度九年級第二學期 部定課程計畫 設計者：林昕瑜

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：

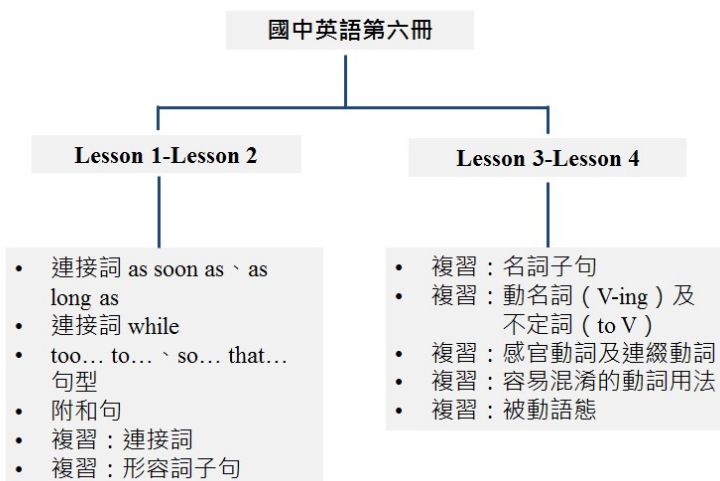
每週(3)節，實施(18)週，共(54)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

四、課程架構：

第六冊



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/12-2/16 2/16(五)開始上課 2/17(六)補班補課(補 2/15)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Word Bank] 1. 利用電子書進行單字教學,以單字帶讀、音節拆分並適當延伸字彙及用法。 2. 引導學生進行 Oral Practice 活動 3. 小組競賽: 3 clues 1 word。學生藉由黑板所示三個字彙(線索),試想其中之關聯性並搶答。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar 1] 1. 以電子書介紹句型(連接詞 as soon as、as long as)並進行文法教學活動。 2. 完成課本習題帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 磁吸白板與白板筆 4. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組競賽	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			習，並完成 Say and Write 練習。					
二 2/19-2/23 2/21-2/22 九年 級第 3 次模擬 考	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Grammar 1]-2 1. 複習上周所教授之文法：as soon as、as long as 的用法。 2. 請各組上台寫出課本/習作練習題的答案。 [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 完成課本習題，並請各組上台寫出課本上練習題的答案。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 自編文法講義 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	<p>Write 題目。</p> <p>3. 引導學生進行 Activity。</p> <p>4. 分組完成 L1 習作。</p> <p>[Discuss] 以課名引導學生進行討論，帶出本課主題：假新聞與媒體識讀。</p> <p>[Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略(persuade, inform, and entertain)。</p> <p>2. 解說 Example 題目。</p>					
<p>三 2/26-3/01 2/28 和平紀念日放假</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p> <p>1. 複習上周所教授之文法：as soon as、as long 和 when/while 用法。</p> <p>2. 請各組上台寫出課本/習作練習題的答案。</p>	3	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 教學 CD。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以對話情境圖帶領學生討論及猜測，學生回答 pre-listening Question 作為對話教學前的引導。 播放對話音檔，以 Post-listening Questions、心智圖及自編學習單解說課文並確認理解。 進行對話教學活動。 播放 CD，帶學生完成 Listening & Reading Comprehension 題目，檢測聽力和閱讀理解力。 請學生兩人一組，討論並進行 Oral Practice。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 使學生回想 Identifying the Author's Purpose 的閱 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>讀策略(persuade, inform, and entertain) 並藉由篇章 title 猜測此篇閱讀的目的並完成練習</p> <p>3. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>4. 進行閱讀教學活動。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔，指導學生聆聽句子中的關鍵字，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>2. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。並指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>Answer 音檔。指導學生藉心智圖連結或關鍵字記下聽力段落的大概念或細節。</p> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書進行單字教學，以單字帶讀、音節拆分並適當延伸字彙及用法。 2. 引導學生進行 Oral Practice 活動 3. 小組競賽：3 clues 1 word。學生藉由黑板所示三個字彙(線索)，試想其中之關聯性並搶答。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 					
四 3/04-3/08	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 磁吸白板與白板筆	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>[Word Bank]-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書進行單字教學，以單字帶讀、音節拆分並適當延伸字彙及用法。 2. 引導學生進行 Oral Practice 活動 3. 小組競賽：3 clues 1 word。學生藉由黑板所示三個字彙(線索)，試想其中之關聯性並搶答。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書(和自編講義)介紹 too...to...句型，並進行文法教學活動。 2. 帶學生做範例題，後由學生練習課本習題。 3. 請各組派一位同學至台上寫出答案並檢討。 4. 完成課本習題帶學生進出口語造句。 		<p>4. 自編文法講義。</p> <p>5. 教學 CD。</p>		<p>多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			5. 請學生兩人一組，分組互相練習並完成 Say and Write [Grammar 2] 1. 以電子書(和自編講義)介紹 so...that...句型，並進行文法教學活動。 2. 帶學生做範例題，後由學生練習課本習題。 3. 請各組派一位同學至台上寫出答案並檢討。 4. 完成課本習題帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組，分組互相練習並完成 Say and Write。 [Grammar 3] 1. 以電子書(和自編講義)介紹 附和句 ，並進行文法教學活動。 2. 帶學生做範例題，後由學生練習課本習題。 3. 請各組派一位同學至					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			台上寫出答案並檢討。 4. 完成課本習題帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組，分組互相練習並完成 Say and Write。					
五 3/11-3/15	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 1. 複習上周所教授之文法：too...to...、so...that...和附和句的用法。 2. 請各組上台寫出課本/習作練習題的答案。 [Grammar Focus] 1. 複習形容詞子句型。 2. 請學生兩人一組完成 Write 及 Underline and Choose 題目。 3. 引導學生進行 Think and Try 練習。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 自編講義 4. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		背景知識，以利閱讀或聽力理解。	<p>4. 分組討論並完成 L2 習作。</p> <p>[Discuss] 以課名引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風格。</p> <p>[Reading Skills] 1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略 (Clues and Inferences)。 2. 解說 Example 題目</p> <p>[Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 使學生回想 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略(persuade, inform, and entertain) 並藉由篇章 title 猜測此篇閱讀的目的 3. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			4. 進行閱讀教學活動。 5. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習(Clues and Inferences) 6. 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。					
六 3/18-3/22	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測，學生回答 pre-listening Question 作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，以 Post-listening Questions、心智圖及自編學習單解說課文並確認理解。 3. 進行對話教學活動。 4. 播放 CD，帶學生完成 Listening &	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	<p>Reading Comprehension 題目，檢測聽力和閱讀理解力。</p> <p>5. 請學生兩人一組，討論並進行 Oral Practice。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔，指導學生聆聽句子中的關鍵字，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>2. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。並指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。指導學生藉心智圖連結或關鍵字記下聽力段落的大概念或細節。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。					
七 3/25-3/29 3/28-3/29 第一次評量週	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	複習 L1~L2 1. 複習 as soon as、as long 的結構及用法 2. 複習 when 和 while 用法的結構及用法 3. 複習 too...to... 和 so...that...的結構及用法。 4. 複習附和句的結構及用法。 5. 複習 L1~L2 單字。 6. 複習 L1~L2 課文及對話內容。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		聽力理解。						
八 4/01-4/05 4/4 -4/5 清明 連假	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds [Word Bank 1&2] 1. 利用電子書進行單字教學,以單字帶讀、音節拆分並適當延伸字彙及用法。 2. 引導學生進行 Oral Practice 活動 3. 小組競賽: odd one out。學生藉由黑板所示四個圖片或字彙(線索),試想其中之關聯性並搶答,強化字與字之間的連結。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句句型,並帶學生進行口語造句。 2. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 自編講義 4. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		息加以比較、歸類、排序。	3. 帶學生做範例題，後由學生練習課本習題。 4. 請各組派一位同學至台上寫出答案並檢討。 5. 完成課本習題帶學生進行口語造句。 請學生兩人一組，分組互相練習並完成 Read and Fill In [Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別。 3. 帶學生做範例題，後由學生練習課本習題。 4. 請各組派一位同學至台上寫出答案並檢討。 5. 完成課本習題帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組，分組互相練習並完成					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			Read and Fill In					
九 4/08-4/12	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 1. 複習上周所教授之文法：名詞子句、不定詞和動名詞用法。 2. 請各組上台寫出課本/習作練習題的答案。 [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：理財。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question: How do you use your pocket money? 詢問學生，並讓學生藉由 Graphic Organizer 思	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	<p>考並畫出自己的用錢習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行閱讀教學活動。 根據課文內容，請學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習 讓學生比較自己先前和課文內容所畫出的圓餅圖之異同。 藉由比較，進一步認識 The 50-30-20 Budget Rule。 請學生分享可如何調整自己的金錢使用習慣。 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 引導學生進行 Oral Practice 活動。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔，指導學生聆聽句子中的關鍵字，找出與句 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>子相對應的圖片。</p> <p>2. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。並指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。指導學生藉心智圖連結或關鍵字記下聽力段落的大概念或細節。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>					
<p>十 4/15-4/19</p> <p>4/16-4/17 九年級第 4 次模擬考</p> <p>4/19 校慶(預</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>[Word Bank 1&2]</p> <p>1. 利用電子書進行單字教學，以單字帶讀、音節拆分並適當延伸</p>	3	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 自編講義</p> <p>4. 教學 CD。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
定)	<p>結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>字彙及用法。 2. 引導學生進行 Oral Practice 活動 3. 小組競賽：Back to the board。兩位學生面向同儕並背對黑板，藉由同儕給出之提示，猜出所備隊之詞彙，強化字與字之間的關聯性。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1] 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。 3. 請各組派一位同學至台上寫出答案並檢討。 4. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 5. 帶學生做範例題，後由學生兩人一組練習課本習題(Say and Write 及 Read and Fill</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			In)。 6. 請各組派一位同學至台上寫出答案並檢討。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 帶學生做範例題，後由學生練習課本習題。 3. 請各組派一位同學至台上寫出答案並檢討。					
十一 4/22-4/26	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question: What do you	3	1. 電子書。 2. Thank you note template worksheet。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>want to say to your classmates when you leave school? 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 進行閱讀教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>6. Game: Little angel and Little Master。每位學生抽籤，選出欲感謝的對象並撰寫 A Thank You Note</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔，指導學生聆聽句子中的關鍵字，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>2. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>Response 音檔。並指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh-疑問詞</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。指導學生藉心智圖連結或關鍵字記下聽力段落的大概念或細節。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 複習第一至四課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p>					
十二 4/29-5/03	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、</p>	<p>B1-B3 總複習</p> <p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1. 複習 B1-B3 單字。</p> <p>2. 複習 B1-B3 文法。</p> <p>3. 複習 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 複習 B1-B3 聽力策略。</p>	3	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 教學 CD。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		序。						
十三 5/06-5/10 5/7-5/8 第二次段考	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料	B4-B6 總複習 [B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十四 5/13-5/17 5/18-5/19 113 會考	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡	議題融入教學I-科技垃圾 1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
十五 5/20-5/24	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	議題融入教學 II-搶救家園 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動： Reader's theater 。藉由讀者劇場，深刻體會環境教育議題。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 生命教育議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
十六 5/27-5/31	Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	議題融入教學III-愛家、愛人、愛世界 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
十七 6/03-6/07 畢業週(暫定)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	議題融入教學IV-蔚藍海域 1. 進行教學活動。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單，並完成各項提問。 4. 利用 PDCA 循環(規劃(Plan)、執行(Do)、查核(Check)、行動(Act)四階段)引導學生討論拯救海洋環境的行為，並上臺報告各組成果。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 海洋議題學習單(PDCA)。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十八 6/10-6/14 6/10 端午節放假	Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	議題融入教學V-挺身反霸凌 1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上台分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。 5. 藉由 Role Play 角色扮演任務，讓學生轉換視角，深刻體認反霸凌議題之重要。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 資訊議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。