

新北市 淡水 國民中學 **112** 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：王友祿

1. 課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2. 學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

3. 課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>

	數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。
--	-----------------------------------

4. 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
02/16-02/17 (第1週) 02/16 開學日 02/17 補課(2/15)	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1-1 二元一次方程式 1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。 補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題	4	線上媒體盒資源	作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 如：介紹台北市立動物園的動物及票價引入二元一次式。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 如：二元一次式的化簡中去括號的原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>02/19-02/23 (第2週) 02/21-02/22 九年級第3次模擬考</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式 引起動機：數字龍捲風活動(利用費氏數列，結合代數運算，及兩階段讀心術，讓學生了解代數強大的運算能力，更好要代數的學習。)</p> <p>1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。 5. 讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。 6. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 7. 將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。</p>	<p>4</p>	<p>線上媒體盒資源 魔數學習單 (莊惟棟)</p>	<p>1. 互相討論 2. 作業</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 如：介紹台北市立動物園的動物及票價引入二元一次聯立方程式的列式。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 如：利用具體實例描述代入消去法如何使用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 2. 協同科目： _____ 3. 協同節數： _____</p>
<p>02/26-03/01</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>4</p>	<p>線上媒體</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論</p>	<p>【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

<p>(第3週) 02/28 和平紀念日 放假</p>	<p>應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。 2. 引入加減消去法的名稱。 3. 當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理的問題。 4. 將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。 5. 運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。 6. 在加減消去法中處理係數為分數的問題。 補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題</p>		<p>盒資 源</p>		<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 如：介紹台北市立動物園的動物及票價引入二元一次聯立方程式的列式。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 如：利用具體實例描述加減消去法如何使用</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>03/04-03/08 (第4週)</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能</p>	<p>1-3 應用問題 1. 設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟。 2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。</p>	<p>4</p>	<p>線上 媒體 盒資 源</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		運用到日常生活的情境解決問題。						
03/11-03/15 (第5週)	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1-3 應用問題 1. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。 補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題	4	線上 媒體 盒資源	1. 口頭回答 2. 作業	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/18-03/22 (第6週)	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	2-1 直角坐標平面 引起動機：寶藏圖活動 (利用座標平面中點的移動，透過撲克牌點數去上下左右移動，四種花色分別是上下左右移動，學生任選一狼牌當成最後目標，老師拿出寶藏圖，只要跟著走，就能在地圖上找到那張牌，完成神奇的紙牌魔術。) 1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。	4	線上 媒體 盒資源 魔數學習單 (莊惟棟)	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 如：透過班上座位表、圍棋黑白子位置、台北市街道圖引入直角坐標平面，並說出其相似之處。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。</p> <p>3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 0 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。</p> <p>4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。</p> <p>5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。</p> <p>6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。</p> <p>7. 練習點在坐標平面上的平移。</p> <p>8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。</p>					
03/25-03/29 (第 7 週) 03/28-03/29 第 1 次段考 (暫定)	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】 1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。	4	線上媒體盒資源	1. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 如：透過班上座位表、圍棋黑白子位置、台北市街道圖引入直角	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題				坐標平面，並說 出其相似之處。	
04/01- 04/05 (第8週) 04/04- 04/05 兒 童清明連 假	A-7-6 二元一次聯 立方程式的幾何意 義： $ax+by=c$ 的圖 形； $y=c$ 的圖形 (水平線)； $x=c$ 的 圖形(鉛垂線)；二 元一次聯立方程式 的解只處理相交且 只有一個交點的情 況。	a-IV-4 理解 二元一次聯 立方程式及 其解的意義， 並能以代入 消去法與加 減消去法求 解和驗算，以 及能運用到 日常生活的 情境解決問 題。 g-IV-2 在直 角坐標上能 描繪與理解 二元一次方 程式的直線 圖形，以及二 元一次聯立 方程式唯一 解的幾何意 義。	2-2 二元一次方程式的圖形 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任 意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 x $-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的 點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩 組解，再將它們描在坐標平面上，用直線 連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、 y 軸的交 點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可 得知圖形通過的象限	4	線上 媒體 盒資 源	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著表 達自己的想法。 如：介紹一維、 二維、三維空間 及日常生活中條 碼及 QR code 的 相關之處。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節 數： _____

<p>04/08-04/12 (第 9 週)</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6, 0)$ 的直線。 3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。 8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的幾何意義。 <p>補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題</p>	<p>4</p>	<p>線上 媒體 盒資 源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 作業 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 如：介紹一維、二維、三維空間及日常生活中條碼及 QR code 的相關之處。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
<p>04/15-04/19 (第 10 週)</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義</p>	<p>3-1 比例式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 	<p>4</p>	<p>線上 媒體 盒資 源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

<p>04/16-04/17 九年級第4次模擬考 04/19 校慶(暫定)</p>	<p>問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>和推理，並能運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。</p> <p>3. 利用比值的分子、分母同乘(除)以不為0的數，推論到比的運算性質。</p> <p>4. 練習將比以最簡整數比表示。</p> <p>5. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積=內項乘積。</p>				<p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>如：防疫消毒水如何依照特定比例調製。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>04/22-04/26 (第11週)</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或</p>	<p>3-1 比例式</p> <p>1. 若已知 $ad=bc$，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。</p> <p>2. 若 $x:y=a:b$，則可假設 $x=ar$，$y=br$ ($r \neq 0$)，並加以推論。</p> <p>3. 利用比例式的性質解應用問題。</p> <p>4. 理解當兩正方形的邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 $a:b$，面積比為 $a^2:b^2$。</p> <p>補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題</p>	4	線上 媒體 盒資 源	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>如：防疫消毒水如何依照特定比例調製。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題,並能理 解計算機可 能產生誤差。						
04/29- 05/03 (第 12 週)	N-7-9 比與比例 式：比；比例式； 正比；反比；相關 之基本運算與應用 問題，教學情境應 以有意義之比值為 例。	n-IV-4 理解 比、比例式、 正比、反比和 連比的意義 和推理，並能 運用到日常 生活的情境 解決問題。 n-IV-9 使用 計算機計算 比值、複雜的 數式、小數或 根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題,並能理 解計算機可 能產生誤差。	3-2 正比與反比 1. 由生活情境中的數量變化情形，發現 它們存在某種關係，並定義關係式中的 常數與變數。 2. 將行駛速率固定為每小時 60 公里， 其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列 表觀察，發現行駛時間(x)變 n 倍，行駛 距離(y)就跟著變 n 倍。 3. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保 持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「y 與 x 成正比」。 4. 比較成正比與不成正比的關係式。 5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關 係。 6. 由已知條件，列出成正比的關係式， 並探討當兩變數成正比時，知其一值，求 另一值。	4	線上 媒體 盒資 源	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解，運用所學的知 識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 如：介紹攝影時 曝光量、光線照 射強度、曝光時 間三者之間的關 係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節 數： _____

<p>05/06-05/10 (第13週) 05/09-05/10 九年級第2次段考(暫定)</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>3-2 正比與反比【第二次評量週】 1. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「y 與 x 成反比」。 2. 教導學生理解是否成反比的情形，透過 x、y 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。 3. 依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。 4. 由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。 5. 介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三個變量中，當固定其中一個時，另兩個變量的對應關係。 補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題</p>	<p>4</p>	<p>線上 媒體 盒資 源</p>	<p>1. 口頭回答 2. 作業</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 如：介紹攝影時曝光量、光線照射強度、曝光時間三者之間的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>05/13-05/17 (第14週) 七、八年級第2次段考(暫定)</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使</p>	<p>4-1 認識一元一次不等式 1. 以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念。 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。</p>	<p>4</p>	<p>線上 媒體 盒資 源</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>05/18-05/19 國中教育會考</p>	<p>等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<p>用不等式的數學符號描述情境，與人溝通</p>	<p>3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。</p> <p>4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。</p> <p>5. 練習將文字敘述改寫成不等式。</p> <p>6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。</p> <p>7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。</p> <p>8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。</p> <p>9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。</p> <p>補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題</p>					<hr/>
<p>05/20-05/24 (第15週)</p>	<p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描</p>	<p>4-2 解一元一次不等式</p> <p>1. 說明何謂解一元一次不等式。</p> <p>2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。</p> <p>3. 利用數線上的兩點 a、b，同時向右移或同時向左移後，a、b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。</p> <p>4. 建立「若 $a>b$ 且 $c>0$，則 $ac>bc$」的觀念。</p>	<p>4</p>	<p>線上媒體盒資源</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： <hr/></p> <p>2. 協同節數： <hr/></p>

		述情境，與人溝通	5. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 6. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。					
05/27-05/31 (第16週)	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通	4-2 解一元一次不等式 1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得解是否符合該題的情境。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。 補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題	4	線上 媒體 盒資源	1. 口頭回答 2. 作業	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 如：透過公投案，有效同意票、不同意票了解案件是否通過。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
06/03-06/07 (第17週) 畢業週 (暫定)	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	5-1 統計圖表與資料分析 引起動機：鬥智必勝術 (活動方式：學生任取九張寫著 1-9 的數字牌，每次輪流取，一次一張，先拿到三張和為 15 即取得勝利。以此引入算術平均數的概念，及三階魔方的應用。) 1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 整理出資料的次數分配表。	4	線上 媒體 盒資源 魔數 術學 (莊 惟 棟)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。</p> <p>4. 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。</p> <p>5. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。</p> <p>6. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p> <p>7. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。</p> <p>8. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。</p> <p>9. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>10. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。</p> <p>11. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。</p> <p>12. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有多个眾數，也可以沒有眾數。</p> <p>補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>06/10-06/114 (第18週) 06/10 端午節放假</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。 2. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 3. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「\angle」來表示角，以符號「\triangle」來表示三角形。 4. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。 5. 藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義</p>	<p>4</p>	<p>線上媒體盒資源</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 如：介紹阿美族服飾圖形、日常生活中可見的對稱建築、昆蟲、動物，引入線對稱圖形的概念。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>06/17-06/21</p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視</p>	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱</p>	<p>6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。</p>	<p>4</p>	<p>線上媒體</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

<p>(第 19 週)</p>	<p>圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。</p>	<p>圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活問題。s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。 6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察 補充：1.本單元的基礎加分題 2.視班級程度加深加廣題</p>	<p>盒資源</p>		<p>適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 如：透過中國傳統對聯中上聯及下聯，介紹文字中的對稱概念。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>06/24-06/28 (第 20 週) 06/26-06/27 第 3 次段考 (暫定) 06/28 休業式</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>總複習 複習範圍：1-1~6-1 【第三次評量週】 課程結束 總複習</p>	<p>4 線上媒體盒資源</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--