

新北市淡水國民中學 112 學年度九年級第二學期 部定課程計畫 設計者：彭素貞

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：

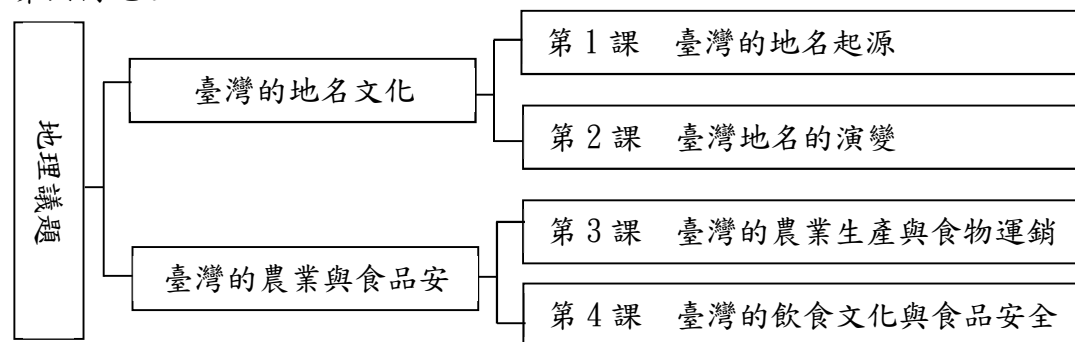
每週(3)節，實施(17)週，共(51)節

三、課程內涵：

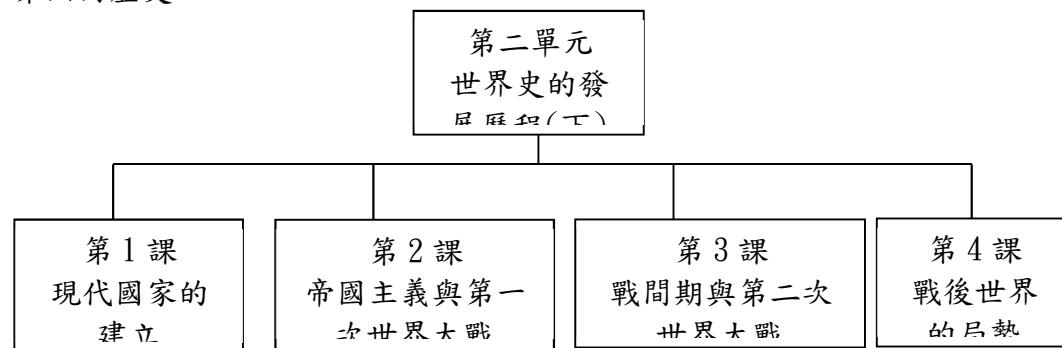
總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

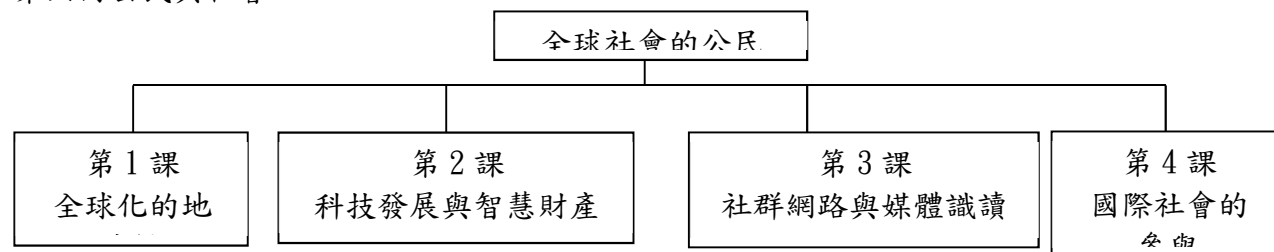
第六冊地理



第六冊歷史



第六冊公民與社會



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/12-2/16	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課臺灣的地名起源 一、為什麼要認識地名	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 1 課現代國家的建立 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課全球化的地球村 一、什麼是全球化 1. 全球化的意義 2. 全球化的實例	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
二 2/19-2/23	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課臺灣的地名起源 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 1 課現代國家的建立 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課全球化的地球村 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
三 2/26-3/01	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 1 課臺灣的地名起源 三、臺灣地名有哪些文化起源？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 源於南島語的地名 2. 源於外來語的地名 3. 源於漢語的地名					
	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 1 課現代國家的建立 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課全球化的地球村 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
四 3/04-3/08	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 2 課臺灣地名的演變 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	2. 「臺灣」一名涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱					
	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課科技發展與智慧財產 一、科技發展如何影響日常生活 1. 資訊科技的運用 2. 資訊科技發展的隱憂	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
五 3/11-3/15	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 課臺灣地名的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因素分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
六 3/18-3/22	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 課臺灣地名的演變 三、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 二、第一次世界大戰 3. 戰後秩序的重建	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 3. 紙筆測驗		
	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 合理使用他人著作	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
七 3/25-3/29	綜合統整地理科 1-2 課內容及複習 綜合統整歷史科 1-2 課內容及複習 綜合統整公民科 1-2 課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。 歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。	【第一次評量週】 複習地理 第一單元第 1-2 課 複習歷史 第二單元第 1-2 課 複習公民 第三單元第 1-2 課	3	1. 學習單 2. 習作 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗		
八 4/01-4/05	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 一、食物生產和環境有什麼關連？ 3. 臺灣現代商業性農業的特徵	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第 3 課戰間期與第二次世界大戰 一、戰間期的政經局勢發展 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。其歷程與結果。	第 3 課社群網路與媒體識讀 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
九 4/08-4/12	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 二、食物如何運送到消費者的餐桌 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第 3 課戰間期與第二次世界大戰 二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	第 3 課社群網路與媒體識讀 二、閱讀人如何覺察媒體的影響 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
十 4/15-4/19	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全 一、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工食品普及 4. 出現基因改造食物	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 4 課戰後世界的局勢 一、非戰非和的冷戰局勢 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
十一 4/22-4/26	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全 二、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？ 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 4 課戰後世界的局勢 複習第二單元第 3-4 課 二、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	2. 蘇聯解體與冷戰結束					
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 4 課國際社會的參與複習 第三單元第 3-4 課 二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
十二 4/29-5/03	綜合統整地理科 3-4 課內容及複習 綜合統整歷史科 3-4 課內容及複習 綜合統整公民科 3-4 課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。 歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。	複習地理 第一單元第 3-4 課 複習歷史 第二單元第 3-4 課 複習公民 第三單元第 3-4 課	3	1. 學習單 2. 習作	1. 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十三 5/06-5/10	綜合統整地理科 3-4 課內容及複習 綜合統整歷史科 3-4 課內容及複習 綜合統整公民科 3-4 課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。 歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。	【第二次評量週】 複習地理 第一單元第 3-4 課 複習歷史 第二單元第 3-4 課 複習公民 第三單元第 3-4 課	3	1. 學習單 2. 習作	1. 紙筆測驗		
十四 5/13-5/17 5/18-19 教育會考	綜合統整地理科 1-6 冊課內容及複習 綜合統整歷史科 1-6 冊課內容及複習 綜合統整公民科 1-6 冊課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。 歷 1c-IV-2 複習歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	複習地理 1-6 冊 複習歷史 1-6 冊 複習公民 1-6 冊	3	1. 學習單 2. 習作	1. 紙筆測驗		
十五 5/20-5/24	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	寰宇世界，世界看臺灣 欣賞紀錄片《HOME》 觀看電影「獨立時刻」 小影片觀看生活中的權力	3	1. 投影布幕 2. 電腦	1. 心得報告		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
十六 5/27-5/31	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	欣賞電影—明天過後(上) 電影—拿破崙(上) 小組競賽	3	1. 投影布幕 2. 電腦	1. 口頭報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十七 6/03-6/07 畢業週	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	欣賞電影—明天過後(下) 電影—拿破崙(下) 小組競賽	3	1. 投影布幕 2. 電腦	1. 口頭報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。						
十八 6/10-6/14								

1. 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。