

新北市立淡水國民中學 112 學年度七年級第二學期 部定 課程計畫 設計者：郭柏伶

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
02/16-02/17 (第1週) 02/16 開學日 02/17 補課(2/15)	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生  活動內容： 1. 講解紙菸的三大主要成分--尼古丁、焦油、一氧化碳。 2. 讓學生能分辨主流菸煙與側流菸煙。	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 經驗分享	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
02/19-02/23 (第2週) 02/21-02/22 九年級第3次模擬考	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生  活動內容： 1. 電子煙:介紹電子煙裝置與內含物澄清迷思，避免學生因好奇而嘗試。強調目前國內最新法規，避免觸法。	1	教科書 投影片 教學影片 電子煙	上課參與 經驗分享	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	。Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	2. 介紹水煙、雪茄、淡菸 3. 菸的危害：了解菸對身體、經濟與社會的危害。 2. JUST DO IT 菸 VS 錢：讓學生瞭解抽菸不僅花錢又傷身，將錢用在健康且有意義的地方才是正確的選擇。 3. 菸害防制法：讓學生了解最新的菸害防制法。				價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
02/26-03/01 (第3週) 02/28和平紀念日放假	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 1. 反菸我做起：給學生情境模擬，設想到拒菸可能遇到的障礙，如何堅持拒絕、謹記拒絕訣竅，並盡速離開勸菸現場。 2. 如何戒菸：介紹戒菸五大絕，說明成功戒菸的效益。	1	教 科 書 習 影 片 投 影 教 學 影 片	上 課 參 與	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/04-03/08	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健	單元一 「癮」形大危機 第2章	1	教 科 書 投 影 片 教 學 影 片	上 課 參 與	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>(第 4 週)</p>	<p>性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>酒後誤事 活動內容： 1. 酒精：介紹酒精製造及種類。 2. 酒與人體：介紹酒精在身體的代謝過程、酒對身體的影響。 2. 酒後駕車：酒精會影響視覺，讓危險機率大幅提升。並且說明酒後駕車的相關罰責。</p>				<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>03/11-03/15 (第 5 週)</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事 活動內容： 1. 向酒說「不」：統整青少年應該拒絕飲酒的原因、法規以及方法，並說明何謂負責任的飲酒。 2. 向酒說「NO」學習單：要聰明的向酒說 NO 必須有堅定的拒絕立場與有效拒絕的技巧，透過各個立場的策略，練習拒絕方法。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 影 片 上課參與 教學影片</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3. 協同科目： _____ 4. 協同節數： _____</p>	

							法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
03/18-03/22 (第 6 週)	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機  活動內容： 1. 介紹檳榔在台灣文化的歷史及意義。 2. 認識檳榔與其添加物：介紹檳榔子及檳榔內容物，說明檳榔對人體的影響，檳榔子本身即為一級致癌物。 3. 檳榔對人體的危害：解釋檳榔與口腔癌的相關。	1	教科書 投影片 教學影片 實體檳榔 菜瓜布	上課參與	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/25-03/29 (第 7 週) 03/28-03/29 第 1 次段考 (暫定)	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機  活動內容： 1. 紅脣的迷思：介紹戒除檳榔的方法與相關網路資源。 2. 檳榔對環境的影響：可請學生分享看到檳榔汁的經驗與感受，再說明可協助制止檳榔危害的各法規。	1	教科書 投影片 教學影片 實體檳榔 菜瓜布	上課參與 紙筆測驗	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	動與支持性規範、戒治資源。	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	3. 播放檳榔造成的土石流危害，				法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
04/01-04/05 (第 8 週) 04/04-04/05 兒童清明連假	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元一 「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」  活動內容： 1. 你，成癮了嗎？說明國人網路使用與成癮的現況。 2. JUST DO IT 你迷「網」了嗎？請學生評估自身網路使用行為，引導學生正視網路沉迷的現況。 3. 迷「網」類型：說明四項網路沉迷類型，並補充世界衛生組織將「網路遊戲成癮」視為上癮的精神疾病。	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 經驗分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
04/08-04/12 (第 9 週)	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用	單元一 「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」  活動內容： 1. 網路使用程度分類：介紹網路使用程度分類，並讓學生分享目前是屬於哪一類？	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 經驗分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	2.迷「網」的影響:統整並說明網路沉迷的影響。 3.如何不迷「網」:說明預防與擺脫網路沉迷的方式。					
04/15-04/19 (第10週) 04/16-04/17 九年級第4次模擬考 04/19校慶	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站  活動內容: 1.傳染病如影隨行:介紹古今中外影響甚大的傳染病。預防策略為了解各地疫情的狀況和旅遊健康資訊，遵守檢疫規範，避免傳染病境外移入。 2. JUST DO IT 傳染病想一想:請學生反思若發生嚴重的傳染病疫情，生活會有什麼樣變化。	1	教科書 影影片 上課參與			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
04/22-04/26 (第11週)	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站  活動內容: 1.傳染病怎麼會找上我:傳染病要在「病原體」、「傳染途徑」、「抵抗力弱的人體」三因素同時存在才會發生。分析每個人	1	教科書 影影片 上課參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____	

			<p>的抵抗力與個人的體質、性別、年齡、生活習慣和健康狀況有密切的關係。</p> <p>2. 傳染病防護罩: 遠離傳染病的最好方法, 就是抽離「病原體的存在、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體」任何一個因素。</p>					
04/29-05/03 (第12週)	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求, 尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 了解傳染病分布: 引導學生操作「臺灣傳染病標準化發生率地圖」。</p> <p>2. 臺灣常見的傳染病: 講解流行性感冒、腸病毒、登革熱及預防方法等。</p>	1	<p>教 科 書</p> <p>習 影 上</p> <p>投 影 課</p> <p>教 學 影 片 參</p> <p>片 經 驗</p>	<p>與 觀 察</p> <p>分 享</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>
05/06-05/10 (第13週) 05/09-05/10 九年級第2次段考(暫定)	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求, 尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 臺灣常見的傳染病: 講解諾羅病毒、病毒性肝炎、肺結核及預防方法等。</p> <p>2. 微型殺手—新興傳染病的威脅: 使學生更清楚新興傳染病的</p>	1	<p>教 科 書</p> <p>習 影 上</p> <p>投 影 課</p> <p>教 學 影 片 參</p> <p>片 經 驗</p>	<p>與 觀 察</p> <p>分 享</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>



			定義和嚴重性，及面對各項傳染病時，如何分析和執行各項預防方法。					
05/13-05/17 (第14週) 七、八年級第2次段考(暫定) 05/18-05/19 國中教育會考	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行  活動內容： 1. JUST DO IT 危機事件簿：列出統計數據及相關新聞，說明事故傷害是青少年十大死因的第一名。事故傷害應可防範避免發生。 2. 事故傷害的原因：解釋四大造成事故傷害的原因，並可舉出案例分享。	1	教科書 上 課 參 與 投 影 片 平 時 觀 察  教學影片		【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
05/20-05/24 (第15週)	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行  活動內容：	1	教科書 上 課 參 與 投 影 片 平 時 觀 察  教學影片 學習單		【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1. 家庭安全一把罩:引導學生思考並曾在家中受傷的類型，並說明每個家庭狀況不同，思考如何改善。 2. 友善校園 快樂學習:劃出校園安全地圖，探討校園中的基本安全規範，並檢視問題。				安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	2. 協同節數： _____
05/27-05/31 (第 16 週)	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行  活動內容： 請同學分享校園安全地圖，並集思廣益如何改善。	1	教科書 上 課 參 與 投 影 小 組 討 論 教 科 書 教 學 影 片 學 習 單	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3. 協同科目： _____ 4. 協同節數： _____	

							安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
06/03-06/07 (第 17 週) 畢業週 (暫定)	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速  活動內容： 1. 救急，急救：透過學校常見的傷害，說明各種傷害的狀況在日常生活中時常發生。 2. 急救便利箱：說明急救箱內放置的物品與功用，並提醒急救箱放置及保存的注意事項。 3. 大小傷口一把罩－開放性創傷 1：依序說明止血、清潔、消毒、敷料及包紮的步驟。	1	教科書 投影片 教學影片 急救影片 彈性繃帶 三角巾	上課參與	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
06/10-06/114 (第 18 週) 06/10 端午節放假	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速  活動內容： 1. 大小傷口一把罩－開放性創傷 2：說明各種包紮的方式，引導學生進行包紮演練。 2. 受傷處理有妙招－閉鎖式創傷：介紹運動傷害發生時 PRICE 的五個步驟。	1	教科書 投影片 教學影片 急救影片 彈性繃帶 三角巾	上課參與 小組報告 實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>06/17-06/21 (第 19 週)</p>	<p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適當的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守</p> <p>活動內容： 1. JUST DO IT 防災知識大哉問：探詢學生對於防災知識的基本認知。 2. 防颱安全錦囊：說明颱風來臨前的準備工作，提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。 3. 防火安全妙招：說明火災發生時所造成的損失，日常生活中用電的注意事項，避免電線走火造成的危機。除了用電安全外，居家廚房、逃生設備等都應定期檢視。介紹滅火器外觀與構造及操作方式。並提醒火災逃生注意事項。</p>	<p>1</p>	<p>教 科 習 影 投 影 教 學 影 片</p>	<p>書 上 課 參 與 作 小 組 報 告 片</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖並參</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------	---	--	--	----------	--	--------------------------------------	--	---

							與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
06/24-06/28 (第 20 週) 06/26-06/27 第 3 次段考 (暫定) 06/28 休業式	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守  活動內容： 1. 地震來臨未驚慌：地震往往引起許多複合式災難，使災情擴大。事前的充分準備有助於災害的降低。平時應將物品固定，避免搖晃時掉落。地震發生第一時間透過「趴掩穩」三步驟來避免受傷。 2. JUST DO IT 我的避難包：避難包攜帶的物品，應優先選擇重要且必要之物，為逃生時離開住家後的準備。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 小組報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。