

新北市 淡水 國民中學 **112** 學年度七年級第**二**學期部定課程計畫 設計者： 劉佩芬

1、課程類別：

1. 國語文    2. 英語文    3. 健康與體育    4. 數學    5. 社會    6. 藝術    7. 自然科學    8. 科技    9. 綜合活動（童軍）
10. 閩南語文    11. 客家語文    12. 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13. 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14. 臺灣手語

2、學習節數：每週( 2 )節，實施( 20 )週，共( 40 )節。

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p> <input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題  <input checked="" type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解                 </p>	<p>                     綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價質，實踐生命意義。                      綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                      綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                      綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                      綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                      綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。                 </p>

4、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
02/16-02/17 (第1週) 02/16 開學日 02/17 補課(2/15)	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<b>認識你真好</b> 1、教師利用文字賓果遊戲進行自我介紹。 2、學生各自上台完成關於自己三件事的自我介紹。 3、教師說明課程內容及上課規則。	2	自編教材	觀察記錄 參與態度 口頭評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
02/19-02/23 (第2週) 02/21-02/22 九年級第3次模擬考	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養	2a-IV-1 體認人際係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<b>童軍緣起</b> 1、教師將童軍緣起的關鍵字設成題目，並講解比手畫腳的遊戲規則。 2、關鍵字列於黑板後，請學生依據人、事、時、地及黑板上不同底線的線索提示，討論出這節課教師想跟大家分享的事是什麼。 3、教師說明童軍的由來及各國童軍發展現況。 <b>童軍禮儀與制度</b>	2	自編教材	觀察記錄 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	國際觀與全球關懷。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師介紹童軍三指禮、左握及三大制度及說明如何落實在生活上。</li> <li>2、藉由狀況題，讓學生分享小隊相處融洽的原則及出現衝突時的解決方式。</li> <li>3、教師總結並強調以強扶弱、相互學習成長的原則一起共體童軍課程。</li> </ol>					
02/26-03/01 (第3週) 02/28和平紀念日放假	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p><b>「拼」出我們這一隊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、以五張童軍相關圖卡，每張圖裁成六塊，打散後，學生隨機抽取一張，再將原始圖卡貼於黑板，讓學生拼湊成圖後，坐成一排。</li> <li>2、小隊以排坐好，進行最後確認成員異動。</li> <li>3、本學期童軍小隊成行。</li> </ol> <p><b>小隊團體動力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師說明「齊坐同起」、「紙片渡河」的遊戲規則。</li> </ol>	2	改編南一（七上）：單元1「我們是好夥伴」	觀察記錄 參與態度 合作能力		

			<p>2、學生進行遊戲操作。</p> <p>3、各小隊成員分享遊戲感思，教師集結各小隊的分享做總結，並分享所見所聞與經驗。</p>					
03/04-03/08 (第4週)	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p><b>我們這一隊（上）</b></p> <p>1、教師詳加介紹小隊名、聲、歌、呼、徽設計原則並舉例。</p> <p>2、學生思考小隊特性與小隊命名的關聯性。</p> <p>3、學生依據小隊命名原由，設計小隊聲、小隊呼、小隊歌及小隊徽。</p>	2	<p>改編南一（七上）：單元1「我們是好夥伴」</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：小隊精神</p>		
03/11-03/15 (第5週)	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動</p>	<p><b>我們這一隊（下）</b></p> <p>1、學生設計小隊聲、小隊呼、小隊歌及小隊徽。</p> <p>2、小隊將所設計的小隊精神轉換成動態表演上台呈現。</p> <p>3、教師播放優秀小隊精</p>	2	<p>改編南一（七上）：單元1「我們是好夥伴」</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：小隊精神 團體作業評量：小隊精神表演</p>		

		的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>神表演作品，學生反思自己小隊、其他小隊和影片中小隊的優缺。</p> <p>4、教師總結，並強調團隊合作、溝通表達及凝聚力的重要性。</p>			個人作業評量：小隊表演感思		
03/18-03/22 (第6週)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。	<p><b>紙上談兵識校園</b></p> <p>1、教師使用教室座位圖及淡水區地圖，說明地圖與方向判別的運用及重要性並指出地圖上呈現的四大要素：(1) 指北方向 (2) 比例尺 (3) 路線圖 (4) 圖示表。</p> <p>2、教學說明校園平面圖閱讀(認識學校各處室及專科教室位置)及正置地圖技巧。</p> <p>3、教師說明標的物與地圖標示要點。</p> <p>4、教師示範以教室座位圖做電視、掃具櫃等標的物標示(以實務投影機呈現)。</p>	2	改編南一(七上)：單元3「我的秘密校園	觀察記錄 參與態度		實驗計畫課程

<p>03/25-03/29 (第7週) 03/28-03/29 第1次段考 (暫定)</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p><b>親青吾校愛植物</b> 1、教師介紹植物辨識軟體，及植物相關細節查詢方式及注意事項。 2、校園植物地圖標示：學生依童軍小隊為組別，尋找10種校園植物並正確將其位置標示於校園平面圖上。 3、查詢植物生長特性、用途等。 <b>校園植物圖卡</b> 1、教師簡介學校史及特色、願景等。 2、學生思考植物特性或語意與學校特色連結製成校園植物卡。</p>	<p>2</p>	<p>改編南一（七上）：單元3「我的秘密校園</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 團體作業： 校園植物標示地圖</p>	<p>環境教育</p>	<p>實驗計畫課程</p>
<p>04/01-04/05 (第8週) 04/04-04/05 兒童清明連假</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p><b>藥草治病趣</b> 1、教師分享沒有雙氧水及優點等藥品時的植物治療創傷及疾病方式。 2、教師針對野外活動常見創傷及蚊蟲咬傷，說明草藥的運用。 3、教師分享常見的藥草及其植物原形。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：養生茶</p>		<p>實驗計畫課程</p>

			<b>藥草養生趣</b> 1、外聘教師簡述說日中醫治療與調理原理。 2、外聘教師說明養生茶類型、藥草內容及功效。 3、學生觀察養生藥材及泡製養生茶飲。 4、學生品嚐茶飲及填寫學習單及分享學習或品茶感受。					
04/08-04/12 (第9週)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。	<b>現學現賣奉茶趣</b> 1、小隊討論校園奉茶對象，並分析該教師適合之養生茶飲。 2、設計養生茶飲成份及功效卡。 3、學生泡製養生茶，並將所製小卡贈予奉茶對象之教師或職員。	2	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 作業評量： 養生茶飲卡設計		實驗計畫課程
04/15-04/19 (第10週) 04/16-04/17 九年級第4	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<b>服務學習—校園減塑</b> 1、教師介紹服務學習意涵。 2、影片說明減塑的重要性。 3、校園減塑—手工皂製作	2	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 實際操作	環境教育	

次模擬考 04/19 校 慶(暫定)								
04/22- 04/26 (第 11 週)	家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理能 力。	<b>繩結初體驗(上)</b> 1、學生思考童軍繩與一般 繩子有何不同及命名由 來？ 2、教師解答問題並說明童 軍繩構造與說明如何做 好繩頭處理。 3、教師強調繩子的使用時 機與學生玩耍造成傷害 的例子。 4、介紹收繩、單結、連續 單結、活結、連續活 結、平結、雙套的打法 與運用。 5、繩結任務：單人至雙人 至四人的跳繩(平結運 用)。	2	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力		
04/29- 05/03 (第 12 週)	童 Cb-IV-1 露營知識的學 習，提升野外 生存能力。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	<b>繩結初體驗(下)</b> 6、教師介紹稱人結、縮短 結的打法與運用。 7、小隊繩結測驗。 8、繩結任務：結繩救援	2	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 作業評量： 繩結測驗		

<p>05/06-05/10 (第13週) 05/09-05/10 九年級第2次段考(暫定)</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p><b>戶外生活樂趣多</b> 1、教師介紹戶外活動的類型及說明台灣山海教育。 2、從事戶外活動需具備的技能及態度介紹。 3、以照片、影片方式介紹新北市 2020 年童軍元旦露營活動。 4、學生感思中學生露營活動應具備的技能。 5、教師總結與回饋。</p>	<p>2</p>	<p>改編南一(七下)單元3戶外生活營家</p>	<p>觀察記錄 參與態度 口頭評量</p>		
<p>05/13-05/17 (第14週) 七、八年級第2次段考(暫定) 05/18-05/19 國中教育會考</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p><b>戶外行動屋</b> 1、教師介紹野外露宿的工具及帳篷的種類。 2、教師說明蒙古包搭建的原則與步驟。 3、學生蒙古包搭建實作。 4、教師針對各組搭建優缺給予回饋。 5、各組完成蒙古包搭建與折收步驟撰寫。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 團體作業評量：搭帳</p>		<p>八年級隔宿活動準備</p>

05/20-05/24 (第 15 週)	童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<b>木碳生火一點通</b> 1、教師說明「火」在野外的重要性。 2、教師說明燃燒三要素與生火與滅火的關係。 3、教師示範木碳架材與生火技巧。 4、學生 2-3 人一組生火實作。 5、教師針對各組實作給予指導回饋。	2	改編南一（七下）：單元 2 生火饗食樂	觀察記錄 參與態度 合作能力		八年級隔宿活動準備
05/27-05/31 (第 16 週)	童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<b>戶外炊事趣-烤肉飯</b> 1、教師進行炊事內容與技巧說明、注意事項及環境介紹。 2、小隊生火與烤肉飯實作。 3、場地、環境復原及教師回饋。	2	改編南一（七下）：單元 1 綠色生活新方向、單元 2 生火饗食樂	觀察記錄 參與態度 合作能力 團體作業： 生火與滅火、炊事實作		八年級隔宿活動準備
06/03-06/07 (第 17 週) 畢業週 (暫定)	童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<b>另類溝通法-旗語</b> 1、教師介紹童軍三大通訊（聲、光、旗）方式。 2、教師說明單旗、雙旗的握持方式、通訊原則與方法並示範，並介紹電碼本使用方法。	2	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力		

			<p>3、學生雙旗握法、準備動作、揮旗實作。</p> <p>4、教師給予動作指導與回饋。</p> <p><b>旗舞秀</b></p> <p>1、教師播放旗舞影片，並說明旗舞表演注意事項。</p> <p>2、教師說明小隊旗舞設計規定。</p> <p>3、小隊確定旗舞表演歌曲。</p>					
06/10-06/114 (第 18 週) 06/10 端午節放假	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p><b>旗舞設計</b></p> <p>1、小隊成員依據決定歌曲思考一至兩個旗舞動作。</p> <p>2、小隊修正動作並決定動作順序。</p> <p>3、決定入場、出場方式及表演中是否換隊型。</p> <p>4、小隊熟練動作與整合。</p>	2	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力		八年級隔宿活動準備
06/17-06/21 (第 19 週)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p><b>翩翩旗舞快閃 show</b></p> <p>1、小隊決定快閃地點與表演順序。</p> <p>2、教師說明進行時注意事項。</p>	2	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 團隊作業： 旗舞表演		八年級隔宿活動準備

		體效能。	3、進行快閃旗舞表演。					
06/24-06/28 (第20週) 06/26-06/27 第3次段考 (暫定) 06/28 休業式	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<b>期末感恩回饋</b> 1、教師回饋班上整學期的學習狀況。 2、學生填寫童軍課程回饋表。 3、簡易謝師卡製作。	2	自編教材	他人評量 自我評量	品德教育	

5、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。