

新北市 淡水 國民中學 **112** 學年度八年級第**二**學期部定課程計畫 設計者：鄭婉玲

1、課程類別：

1. 國語文    2. 英語文    3. 健康與體育    4. 數學    5. 社會    6. 藝術    7. 自然科學    8. 科技    9. 綜合活動
10. 閩南語文    11. 客家語文    12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. 臺灣手語

2、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務

4、課程架構：

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
02/16-02/17 (第1週) 02/16開學日 02/17補課(2/15)	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第1單元家的足跡 1. 透過課本「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
02/19-02/23 (第2週) 02/21-02/22 九年級第3次模擬考	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第1單元家的足跡 1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>02/26-03/01 (第3週) 02/28和平紀念日放假</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第1單元家的足跡 1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。</p>	<p>1</p>	<p>1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>03/04-03/08 (第4週)</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第1單元家的足跡 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。</p>	<p>1</p>	<p>1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>03/11-03/15 (第5週)</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第1單元家的足跡 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的</p>	<p>1</p>	<p>1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點</p>

	家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。		幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。				個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/18- 03/22 (第 6 週)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第 2 單元故事你我他 1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/25- 03/29 (第 7 週) 03/28- 03/29 第 1 次段考 (暫定)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第 2 單元故事你我他 【第一次評量週】 1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							涵化道德倫理意義於日常生活。	_____
04/01-04/05 (第8週) 04/04-04/05 兒童清明連假	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第2單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
04/08-04/12 (第9週)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第2單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
04/15-	家 Db-IV-2 家庭	1b-IV-2 運用問題	第2單元故事你我他	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆	【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

<p>04/19 (第 10 週) 04/16- 04/17 九 年級第 4 次模擬考 04/19 校 慶(暫定)</p>	<p>的發展、變化與 逆境調適，以及 家人衝突的因 應。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。</p>	<p>解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。</p>	<p>1. 藉由家庭生活議題之新聞事 件的蒐集，探究面臨家庭生活 議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享內 容，評估、選擇並執行面對自 身家庭生活議題合宜的行動策 略。</p>			<p>評量 2. 實作評量</p>	<p>家 J1 分析家庭 的發展歷程。 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【生涯規畫教 育】 涯 J14 培養並 涵化道德倫理 意義於日常生 活。</p>	<p>或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>04/22- 04/26 (第 11 週)</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。</p>	<p>第 1 單元生活「織」慧王 1. 能說出不同服裝的功能與選 擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特 性，判斷不同生活情境適合的 材質與織法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>04/29- 05/03 (第 12 週)</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。</p>	<p>第 1 單元生活「織」慧王 1. 能理解機能纖維的相關資 訊，並歸納重點回到小隊內分 享。 2. 能根據機能纖維相關資訊， 嘗試分析並完成情境任務。</p>	<p>1</p>	<p>1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____</p>

								2. 協同節數： _____
05/06-05/10 (第 13 週) 05/09-05/10 九年級第 2 次段考 (暫定)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元服裝妙管家 【第二次評量週】 1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
05/13-05/17 (第 14 週) 七、八年級第 2 次段考(暫定) 05/18-05/19 國中教育會考	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
05/20-05/24	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

(第 15 週)		要事務。	2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。		4. 熨斗 5. 燙馬		人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
05/27-05/31 (第 16 週)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
06/03-06/07 (第 17 週) 畢業週 (暫定)	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>06/10-06/114 (第 18 週) 06/10 端午節放假</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1</p>	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>06/17-06/21 (第 19 週)</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	<p>1</p>	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>06/24-06/28 (第 20 週) 06/26-06/27 第 3 次段考(暫定)</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>第 3 單元時尚「衣」達人 【第三次評量週】 【課程結束】 1. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。</p>	<p>1</p>	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

06/28 休業式								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

6、 本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			