

新北市 淡水 國民中學 **112** 學年度 八 年級第二 學期部訂課程計畫 設計者： 鄭意儒

1、 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(輔導)

2、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 透過探索與開發自我潛能活動，善用資源，達到生涯適性發展的目標，以展現自我價值，實踐生命意義之素養。 2. 透過運用同理心及合宜的溝通技巧的活動，達到適切表達自己的意見與感受的目標，以展現尊重、包容與欣賞他人，促進良好的人際互動之素養。

4、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
02/16- 02/17	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別	3c-IV-2 展現 多元社會生活	第 1 單元性別新「視」界 1. 能思考名字含義、家人	1	1. 性平議題相關新聞 報導	1. 觀察記錄 2. 參與態度	性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

<p>(第1週) 02/16 開學日 02/17 補課(2/15)</p>	<p>差異。</p>	<p>中所應具備的能力。</p>	<p>期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 2. 能與他人共同討論性別刻板印象的正、負面影響力。</p>					<p>教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
<p>02/19-02/23 (第2週) 02/21-02/22 九年級第3次模擬考</p>	<p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>第1單元性別新「視」界 1. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 2. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成「性別城恰恰恰」活動的練習題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 性平議題相關新聞報導</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 「性別城恰恰恰」活動的練習題。</p>	<p>性別平等教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
<p>02/26-03/01 (第3週) 02/28 和平紀念日放假</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第2單元愛的時光隧道 1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻的因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後，重新抉擇。</p>	<p>1</p>	<p>1. 婚紗照 2. 愛情卡</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度</p>	<p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

03/04-03/08 (第4週)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第2單元愛的時光隧道 1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。	1	1. 婚紗照	1. 課本填寫 2. 參與態度	家庭教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
03/11-03/15 (第5週)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第2單元愛的時光隧道 1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。	1	1. 婚紗照	1. 課本課本「世代戀愛觀」表格之填寫 2. 參與態度	家庭教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
03/18-03/22 (第6週)	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第3單元愛情來敲門 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目 3. 任務卡	1. 觀察記錄 2. 「告白情書」的書寫	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	題解決、危機因應與克服困境的方法。							
03/25-03/29 (第7週) 03/28-03/29 第1次段考 (暫定)	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第3單元愛情來敲門【第一次評量週】 1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小組報告內容，並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.觀察記錄 2.「告白情書」的書寫	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
04/01-04/05 (第8週) 04/04-04/05 兒童清明連假	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	第3單元愛情來敲門 1.能與小組腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.參與討論 2.小組合作	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	己或他人。						
04/08-04/12 (第9週)	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第3單元愛情來敲門 1. 能與小組討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目 3. 任務卡	1. 小組合作 2. 口語發表	性別平等教育、性侵害防治教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
04/15-04/19 (第10週) 04/16-04/17 九年級第4次模擬考 04/19校	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略。	第3單元愛情來敲門 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書並修正。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目 3. 任務卡	1. 學習單	性別平等教育、性侵害防治教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

慶(暫定)	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	略，以保護自己或他人。						
04/22-04/26 (第11週)	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第1單元職業世界登入 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小組討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1	1. 學習單 2. PPT	1. 小組討論	生涯規畫教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
04/29-05/03 (第12週)	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第1單元職業世界登入 1. 覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1. 學習單 2. PPT	1. 參與討論 2. 觀察記錄	生涯規畫教育、生命教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	我發展之思辨。							
05/06-05/10 (第13週) 05/09-05/10 九年級第2次段考(暫定)	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第1單元職業世界登入【第二次評量週】 1. 覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1. 學習單 2. PPT	1. 參與態度 2. 小組訪問	生涯規畫教育、生命教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
05/13-05/17 (第14週) 七、八年級第2次段考(暫定) 05/18-05/19 國中教育會考	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第1單元職業世界登入 1. 透過小組討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1	1. 小組討論單 2. PPT	1. 小組討論 2. 參與態度	生涯規畫教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

05/20-05/24 (第15週)	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	國中多元性向測驗 1. 實施線上多元性向測驗。	1	1. 線上國中多元性向測驗	1. 觀察記錄	生涯規畫教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
05/27-05/31 (第16週)	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	國中多元性向測驗之結果說明 1. 分發每位同學個人的多元性向測驗的結果。 2. 解說測驗結果之意義。 3. 配合國中生涯輔導紀錄手冊，探索自己的生涯發展方向。	1	1. 線上國中多元性向測驗 2. 國中生涯輔導紀錄手冊	1. 觀察記錄 2. 手冊填寫	生涯規畫教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
06/03-06/07 (第17週)	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	第2單元選才寶典 1. 從「履歷幫幫忙」活動中，探討從事該職業應具	1	1. 履歷幫幫忙 PPT	1. 觀察記錄 2. 參與態度	生涯規畫教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

週) 畢業週 (暫定)	輔 Cb-IV-1 適性教育的試 探與資訊統 整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	備的條件。 2.從「人才大募集」活動 中，釐清職業選擇與個人 內在條件的關聯。					請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
06/10- 06/114 (第 18 週) 06/10 端 午節放假	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試 探與資訊統 整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1c-IV-1 澄 清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	第 2 單元選才寶典 1. 從「履歷幫幫忙」活動 中，探討從事該職業應具 備的條件。 2. 從「人才大募集」活動 中，釐清職業選擇與個人 內在條件的關聯。	1	1. 履歷幫幫忙 PPT	1. 觀察記錄	生涯規畫 教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
06/17- 06/21	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索	1c-IV-1 澄 清 個人價值觀，	第 2 單元選才寶典 1. 寫下自己的生涯目標，	1	1. 國中輔導生涯紀錄 手冊	1. 實作評量	生涯規畫 教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

<p>(第 19 週)</p>	<p>與統整。          輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。          輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。          家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。          1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。</p>					<p>教學(需另申請授課鐘點費者)          1. 協同科目：          2. 協同節數：</p>
<p>06/24-06/28 (第 20 週)          06/26-06/27 第 3 次段考(暫定)          06/28 休業式</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。          輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。          輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。          家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。          1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>第 2 單元選才寶典  <b>【第三次評量週】</b>  <b>【課程結束】</b>          1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>生涯規畫教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)          1. 協同科目：          2. 協同節數：</p>

5、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。