



- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |  |
|--|--|

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

# 世界怎麼讀？

## 主題一： 新聞停看聽

單元一：  
認識媒體識讀  
與媒體素養

單元二：  
媒體素養  
與資訊識讀

單元三：  
為什麼  
新聞長這樣？

## 主題二： 紙本VS.電子媒體的差異

單元一：  
認識報紙

單元二：  
不同媒體的  
優缺點

## 主題三： 我的世界觀

單元一：  
從友善廁所爭議  
看性平

單元二：  
公民議題  
換我來發聲

6、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

							多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
02/16- 02/17 (第1週) 02/16開 學日 02/17補 課(2/15)	閱1-IV-4 靈活應用科 技與資訊， 增進聆聽能 力，加強互 動學習效果  閱2-IV-4 靈活運用科 技與資訊， 豐富表達內 容  閱5-IV-6 運 用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。	能運用資訊素 養，查找正確 的資訊 並養成對資訊 的懷疑和查證 的科學探究能 力	<b>主題一：新聞停看聽</b>  <b>單元一：認識媒體識讀與媒 體素養</b>  1. 媒體識讀是什麼？ a. 請同學分組討論，什 麼是媒體識讀？為什麼 要媒體識讀？ b. 分享 ppt，了解媒體 識讀的重要  2. 跟著 ppt 步驟，小組利 用 3w 拆解假新聞 3w:why 有假新聞、how 如 何辨別來源真假、what 資 訊停看聽	1	<u>媒體識讀是什麼？媒 體素養議題例子、 PPT教案一次看   翻 轉教育</u> (parenting.com.tw)	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 5. 自我評量 6. 口頭評量	閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>02/19-02/23 (第2週) 02/21-02/22 九年級第3次模擬考</p>	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>閱 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>閱 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>能運用資訊素養，查找正確的資訊 並養成對資訊的懷疑和查證的科學探究能力</p>	<p><b>單元二:媒體素養與資訊識讀</b></p> <p>1、破解媒體亂象——為什麼媒體都播腥羶色? a. 請小組利用 ipad 查閱今日新聞，選出一則小組最有興趣的新聞，並分享 b. 小組討論，什麼樣的新聞最能夠吸引人?吸引人的原因是什麼? c. 播放簡報</p>	<p>1</p>	<p>PPT(方君竹先生提供): 新聞與它的產地—媒體素養與資訊識讀</p>	<p>1. 參與態度 2. 學習單 3. 口頭評量</p>	<p>閱讀素養 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>02/26-03/01 (第3週) 02/28 和平紀念日放假</p>	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p>	<p>能運用資訊素養，查找正確的資訊 並養成對資訊的懷疑和查證的科學探究能力</p>	<p>2、臺灣媒體怎麼救?——來合資大家的公共媒體吧! a. 播放 ppt b. 小組討論什麼是獨立媒體? 沒有大企業投資的媒體有什麼好處?有什麼壞</p>		<p>PPT(方君竹先生提供): 新聞與它的產地—媒體素養與資訊識讀</p>	<p>1. 參與態度 2. 學習單 3. 口頭評量</p>	<p>閱讀素養 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>閱 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>閱 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		處？					
<p>03/04-03/08 (第 4 週)</p>	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>閱 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>閱 5-IV-6</p>	<p>能運用資訊素養，查找正確的資訊 並養成對資訊的懷疑和查證的科學探究能力</p>	<p>3、立場識讀術——五招學會起底媒體老闆！</p> <p>a. 請同學猜測 ppt 裡的幾家媒體，是屬於獨立媒體還是財團媒體？</p> <p>b. 財團媒體，背後可能的利益關係</p>		<p>PPT(方君竹先生提供): 新聞與它的產地—媒體素養與資訊識讀</p>	<p>1. 參與態度 2. 學習單 3. 口頭評量</p>	<p>閱讀素養 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
03/11-03/15 (第5週)	<p>閱1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>閱2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>閱5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	能運用資訊素養，查找正確的資訊並養成對資訊的懷疑和查證的科學探究能力	<p>4、風向識讀術——怕被戴風向了嗎?三招免疫</p> <p>a. 老師講解 ppt</p> <p>b. 學生根據提問討論回答，拆解新聞風向</p>		<p>PPT(方君竹先生提供):</p> <p>新聞與它的產地—媒體素養與資訊識讀</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>閱讀素養 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



<p>03/18-03/22 (第6週)</p>	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>閱 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>閱 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>能運用資訊素養，查找正確的資訊 並養成對資訊的懷疑和查證的科學探究能力</p>	<p>5、假新聞識讀術——用科技工具破解假新聞</p> <p>a. 分組查詢破解假新聞的方法並分享 b. 教師總結並補充</p>		<p>PPT(方君竹先生提供): 新聞與它的產地—媒體素養與資訊識讀</p>	<p>1. 參與態度 2. 學習單 3. 口頭評量</p>	<p>閱讀素養 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>03/25-03/29 (第7週) 03/28-03/29 第1次段考(暫定)</p>	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>閱 2-IV-4</p>	<p>能運用資訊素養，查找正確的資訊 並養成對資訊的懷疑和查證的科學探究能力</p>	<p>6、交給你了！——改變媒體，你可以做什麼？</p> <p>透過一系列課程，學生已了解媒體固然有其目的性，但是閱聽人的點閱也</p>		<p>PPT(方君竹先生提供): 新聞與它的產地—媒體素養與資訊識讀</p>	<p>1. 參與態度 2. 學習單 3. 口頭評量</p>	<p>閱讀素養 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>閱 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		<p>會影響到媒體的取材、寫作方式</p> <p>a. 小組利用平板查詢進行討論，我們在生活中可以對媒體發揮什麼樣的影響力</p> <p>上台分享</p>					<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>04/01-04/05 (第 8 週)</p> <p>04/04-04/05 兒童清明連假</p>	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>閱 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>閱 5-IV-6</p>	<p>能運用資訊素養，查找正確的資訊並養成對資訊的懷疑和查證的科學探究能力</p>	<p><b>單元三：為什麼新聞長這樣？</b></p> <p>1、來聊聊新聞吧！</p> <p>根據之前的授課，請同學思考，新聞到底是什麼？新聞應該要給予閱聽人的是什麼樣的訊息？現在的新聞報導有那些問題？</p>	財團法人臺灣媒體觀察教育基金會	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭評量</p>	閱讀素養 資訊教育	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	

	運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
04/08-04/12 (第9週)	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>閱 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>閱 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	能運用資訊素養，查找正確的資訊並養成對資訊的懷疑和查證的科學探究能力	<p>2、媒體大解密</p> <p>從之前的課程，我們起底了媒體背後的經營者，進一步來思考，新聞報導是怎麼做出來的？新聞產生的流程是如何？</p>		財團法人臺灣媒體觀察教育基金會	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭評量</p>	閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>04/15-04/19 (第10週) 04/16-04/17 九年級第4次模擬考 04/19 校慶(暫定)</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>能了解報紙的起源及其重要性  認識報紙的結構有助於判別資訊來源的確認</p>	<p><b>主題二：紙本 VS. 電子媒體</b>  <b>單元一：認識報紙</b>  1、說一說我認識的報紙 a. 學生分組觀察報紙有哪些部分，寫在小白板/ipad上 b. 學生分享討論結果，教師協助解說  2、報紙的形式 <a href="https://nie.mdnkids.com/about1.html">https://nie.mdnkids.com/about1.html</a> 臺灣讀報教育資源網</p>	<p>1</p>	<p>臺灣讀報教育資源網 <a href="https://nie.mdnkids.com/about1.html">https://nie.mdnkids.com/about1.html</a></p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 5. 自我評量 6. 口頭評量</p>	<p>資訊教育 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>04/22-04/26 (第11週)</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>了解報紙的起源及其重要性  認識報紙的結構有助於判別資訊來源的確認</p>	<p>3、說一說報紙是怎麼產生的? a. 學生討論後將報紙製作過程寫在小白板/ipad上 b. 學生分享小組討論結果  4、報紙的誕生</p>	<p>1</p>	<p>臺灣讀報教育資源網 <a href="https://nie.mdnkids.com/about1.html">https://nie.mdnkids.com/about1.html</a></p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 5. 自我評量 6. 口頭評量</p>	<p>資訊教育 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<a href="https://nie.mdnkids.com/about2.html">https://nie.mdnkids.com/about2.html</a>					
04/29-05/03 (第 12 週)	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。	<p>1. 能了解推廣讀報的原因 了解報紙與線上新聞的差異點，以作為判讀資訊正確與否的媒介</p> <p>2. 透過閱報了解各國時事新聞，並藉此培養國際觀</p>	<p><b>單元二：紙本 VS. 電子媒體的優缺點</b></p> <p>5、為什麼要讀報？</p> <p>a. 分組討論，將結果寫在小白板/ipad 上</p> <p>b. 讀報教育開始於 1930 年代的美國，《紐約時報》提供報紙給大學生上課研讀，因為教育成效良好，逐漸擴大，美國多數報業陸續參加，提供報紙給各級學校當作教材。由於以報紙作為教材的學習，比傳統教學活潑多元，受到學生歡迎，學習效果顯著，因此北歐、南美、亞洲甚至非洲，都跟著實施。</p> <p>C. 報紙與電子媒體的優缺點</p> <p>1. 報紙具有「內容每天更新」、「取得方便、價錢便宜」、「緊扣現實生活」三大優勢。運用報紙</p>	1	臺灣讀報教育資源網 <a href="https://nie.mdnkids.com/about1.html">https://nie.mdnkids.com/about1.html</a>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 口頭評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>各個版面、各種內容，可與不同課程領域結合。閱讀報紙進行學習，具有「擴大學習領域」、「認識真實世界的運作」、「提升思考、閱讀、寫作能力」三大效益。學生透過讀報，得以掌握社會動脈，以及各個方面的新發展、新趨勢、新觀念，把學習領域擴大到教科書以外的世界。</p> <p>2. 報紙出刊時間較長，經過層層審核，但相對新聞更新慢；電子媒體則較快速，新聞更新速度快，但嚴謹度相對低</p> <p>d. 讀報應注意的事項 發行單位的立場、是否平衡報導、內容選材是否適合那些閱讀者</p>					
05/06-05/10 (第13週) 05/09-05/10 九	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨	1. 結合媒體識讀課程，從線上到線下，了解其異同，並能對於事物做分析比較	6、NIE(newspaper in education)想一想 a. 報紙的價錢和廣告刊登有關係嗎?理由是什麼? b. 報紙版面安排有無規律性，你發現了什麼資訊?	1	提問設計參考:基隆市銘傳國中林季儒老師	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 5. 自我評量 6. 口頭評量	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:

<p>年級第 2 次段考 (暫定)</p>	<p>其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>2. 了解報紙更需具有時效性、以及重點歸納，藉此學習「說重點」、「看對重點」</p> <p>1. 運用 KISS 原則製作簡報 2. 學習如何將訊息正確且清楚地傳達 3. 能仔細聆聽並欣賞同儕的報告 4. 能接受不同的觀點</p>	<p>c. 能成為頭版的新聞通常有什麼特性?你覺得還需要什麼元素呢? d. 報紙相較於雜誌與書本，有何優劣性?請列舉出來</p> <p>小組製作 ppt 做總結報告</p>					<p>2. 協同節數：</p>
<p>05/13-05/17 (第 14 週) 七、八年級第 2 次段考(暫定)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-B1</p>	<p>1. 認識性別光譜並能理解每個人在不同的時候都會展現不同的性別光譜 2. 透過報章媒體的蒐集，了</p>	<p><b>主題三：我的世界觀</b></p> <p><b>單元一：從友善廁所爭議看性平</b></p> <p>1. ppt 各國對性別平等議題的重視及性別友善廁所的規劃(永續發展目標</p>		<p>1. 影音 新北市性別友善廁所設置原則 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xi7Ku00ur1A">https://www.youtube.com/watch?v=xi7Ku00ur1A</a>  公視兒少：【國內新聞】青春大調查—性</p>	<p>1. 參與態度 2. 學習單</p>	<p>閱讀素養 性別平等</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同： 2. 協同節數：</p>

<p>05/18-05/19 國中教育會考</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>解各國對於性別的歧視 3. 留意自己的言語肢體行為也可能帶給不同性別的人不舒服的感受</p>	<p>SDGs 目標 5:「實現性別平等，並賦予婦女權力」)。 2. 課程討論： A. 為什麼要設置性別友善廁所? 閱讀文本:玫瑰少年 認識性別光譜:</p>	<p>別光譜《青春發言人》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EWjWm9rm8l4">https://www.youtube.com/watch?v=EWjWm9rm8l4</a>  2. 文本閱讀 市政新聞:「2022 亞太暨台灣永續行動獎」新北市摘三大獎 性別友善公廁雙料獲獎 今市政會議獻獎 <a href="https://www.ntpc.gov.tw/ch/home.jsp?id=e8ca970cde5c00e1&amp;dataserno=0ddd754ae27105f1a902aade35fddb9e">https://www.ntpc.gov.tw/ch/home.jsp?id=e8ca970cde5c00e1&amp;dataserno=0ddd754ae27105f1a902aade35fddb9e</a>  《品學堂·性別友善廁所》  《品學堂·玫瑰少年》  《品學堂·制服》</p>			
---------------------------	---	---	---	---	--	--	--



					3. PPT 各國性別平等措施 芬蘭的性別友善廁所			
05/20- 05/24 (第 15 週)	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 分析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。  綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	1. 從思辨討論 中，釐清不同 的觀點背後的 緣由，並能試 著提出自己的 想法觀點 2. 能查找正確 的資訊來支持 3. 能接受不同 的觀點想法	<b>單元一：從友善廁所爭議看 性平</b>  課程討論 B. 性別友善廁所有什麼樣 的爭議？ 閱讀文本：《品學堂· <b>性別友善廁所</b> 》後進行爭 議討論，小組討論提出自 己的想法	文本閱讀  《品學堂·性別友善 廁所》  2. PPT 芬蘭的性別友善廁所	1. 參與態度 2. 學習單	閱讀素養 性別平等		

<p>05/27-05/31 (第 16 週)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀察周遭環境，對生活有感</li> <li>2. 能藉由查找的資訊，提出改進建議及想法</li> <li>3. 能包容接納不同的觀點想法</li> <li>4. 能正向給予他人回饋</li> </ol>	<p><b>單元一：從友善廁所爭議看性平</b></p> <p>課程討論</p> <p>C. 校園友善廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學校廁所設計是否符合新北市政府的友善廁所規劃設置建議要點 觀察後會發現，除了不適性別友善，也不適殘障人士使用</li> <li>2. 小組挑選其中一間廁所，查找相關性別友善規劃及各國友善廁所規劃資訊後，給予友善廁所規劃設計</li> <li>3. 小組依據新北市性別友善廁所設置要點進行小組互評</li> </ol>	<p>小組討論 小組互評</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<p>資訊教育 閱讀素養 性別平等</p>	
---------------------------------	---	--	--	----------------------	---	-------------------------------	--

<p>06/03-06/07 (第17週) 畢業週 (暫定)</p>	<p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個</p>	<p>能夠擷取重點，並嘗試觀點置換 能仔細聆聽並欣賞不同觀點</p>	<p><b>單元二：公民議題，換我來發聲</b></p> <p>1、新聞改寫</p> <p>a. 教師選一篇新聞，學生分組將其改寫為第一人稱的文章</p> <p>b. 欣賞評選最佳文章</p>	<p>1</p>	<p>提問設計參考:基隆市銘傳國中林季儒老師</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 5. 自我評量 6. 口頭評量</p>	<p>閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	----------	----------------------------	---	-------------	---

	人見解、分享寫作樂趣。							
06/10-06/114 (第18週) 06/10端午節放假	閱1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 閱2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容  國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 能熟練運用big6 進行研究 2. 能觀摩他人作品，培養欣賞回饋及反思的能力 3. 透過練習解說，培養口語表達的能力	2、新聞製作(一) 從SDGs17項議題中，小組選擇其一作為研究並運用big6 進行公民議題新聞採訪(任選任務a或b)  big6: 問題定義(task definition)、尋找策略(information seeking strategies)、取得資訊(location & access)、使用資訊(use of information)、統整資訊(synthesis)和評估(evaluation)  任務a. 完成1-2個版面的新聞採訪 任務b. 動態影音新聞採訪	1	提問設計參考:基隆市銘傳國中林季儒老師	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

<p>06/17-06/21 (第 19 週)</p>	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 閱 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 能熟練運用 big6 進行研究 2. 能觀摩他人作品，培養欣賞回饋及反思的能力 3. 透過練習解說，培養口語表達的能力</p>	<p>新聞製作(二)  從 SDGs17 項議題中，小組選擇其一作為研究 運用 big6 進行新聞採訪(任選任務) big6: 問題定義 (task definition)、尋找策略 (information seeking strategies)、取得資訊 (location &amp; access)、使用資訊 (use of information)、統整資訊 (synthesis) 和評估 (evaluation)  任務 a. 完成 1-2 個版面的新聞採訪 任務 b. 動態影音新聞採訪</p>	<p>1</p>	<p>提問設計參考:基隆市銘傳國中林季儒老師</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>06/24-06/28 (第 20 週) 06/26-06/27 第</p>	<p>閱 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 閱 2-IV-4</p>	<p>1. 能熟練運用 big6 進行研究 2. 能觀摩他人作品，培養欣賞回饋及反思的能力</p>	<p>新聞製作(三)  成果發表 小組上台介紹自己的成果說明選擇議題的原因，採訪方向 最後的成果與自己原先所</p>	<p>1</p>	<p>課堂發表</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力 3. 自我評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

3 次段考 (暫定) 06/28 休業式	靈活運用科技與資訊， 豐富表達內容  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3. 透過練習解說，培養口語表達的能力	預想是否相同? 其他小組給予正向回饋與建議					2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---------------------	--------------------------	--	--	--	--	-------------------

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
兩節課	讀報教育	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input checked="" type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 報紙	了解報紙的生成、報紙的編輯	對於讀報、閱報更容易上手	操作過程中協助學生解決困難、輔助講師授課

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。