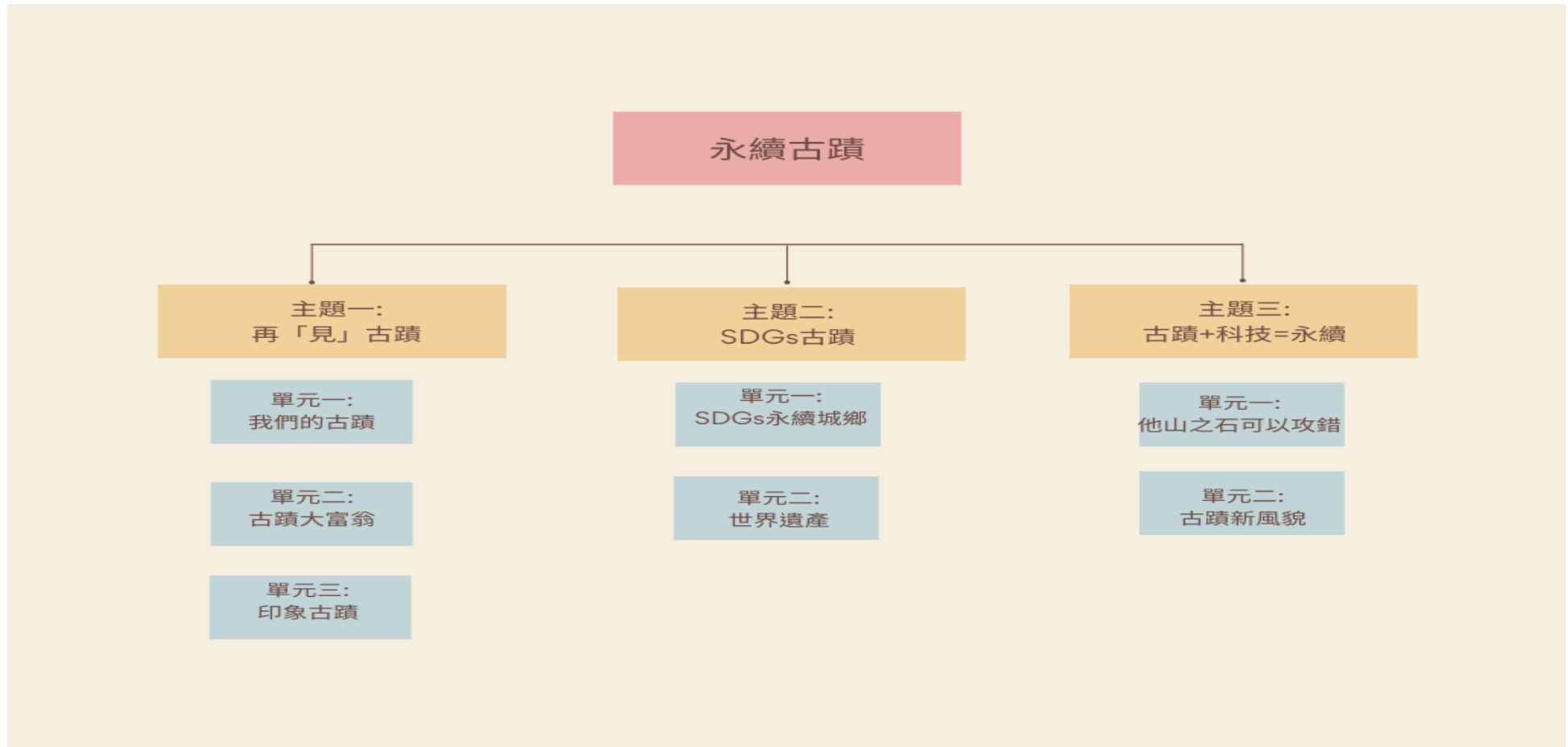


- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

技能

1. 能將資源整合，加入想像，繪出古蹟印象
2. 能運用藍曬技巧製作古蹟卡片
3. 借鏡各國作法，創意提案古蹟與現代生活共榮的方式

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



6、課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)**

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第____週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

							多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
02/16- 02/17 (第1週) 02/16開 學日 02/17補 課(2/15)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 透過閱讀古蹟歷史，了解古蹟與淡水的關係，強化在地認同	主題一：再「見」古蹟 單元一：我們的古蹟 一、影片：1000步的繽紛台灣(405) 影片先播放至48秒左右，出現一張淡水古蹟時間表，詢問學生是否知道這些古蹟的位置？這些古蹟其實都在學生們上下課路上，再請學生注意看影片，發表他們的看見。 二、分組查找一個淡水古蹟的相關歷史文物資訊(包含歷史淵源、人物事蹟、建築特色)	1	(1) https://youtu.be/cUaQbz9ipkQ	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>02/19-02/23 (第2週) 02/21-02/22 九年級第3次模擬考</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1.能運用資訊與閱讀素養，查找、並判斷正確的資訊 2.能有效的整合資訊，運用kiss原則，將重點整理出來</p>	<p>三、分組報告查詢到的古蹟</p>	<p>1</p>		<p>1. 參與態度 2. 學習單 3. 口頭評量</p>	<p>閱讀素養 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>02/26-03/01 (第3週) 02/28和平紀念日放假</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p>	<p>能了解古蹟的歷史，在地的故事更加認識自己生活的地方，進而產生認同感並透過閱讀桌遊說明，強化閱讀理解能力</p>	<p>單元二：古蹟大富翁 小組進行淡水古蹟桌遊並在遊戲中思考判斷，最後贏得勝利</p>	<p>1</p>	<p>桌遊：〈淡古-走過歷史的痕跡〉--淡水古蹟博物館</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>							
<p>03/04-03/08 (第4週)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工</p>	<p>能觀察出古蹟的特色 以不同的角度認識古蹟之美</p>	<p>單元三：印象古蹟</p> <p>一、古蹟特色猜一猜</p> <p>1. 準備淡水古蹟的圖片，讓學生配對指認，並說出其特色</p> <p>2. 繪本導讀：《滬尾畫帖：淡水古蹟擬人誌》、《我繪·遊淡水人文山光水色》</p>	1	<p>《滬尾畫帖：淡水古蹟擬人誌》</p> <p>《我繪·遊淡水人文山光水色》</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>閱讀教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
03/11-03/15 (第5週)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能觀察出古蹟的特色 以不同的角度認識古蹟之美 能欣賞、鼓勵同學的創作	二、繪古蹟： 1. 選定一個淡水古蹟進行擬人或擬物描繪，須融入古蹟特徵 2. 將作品上傳至padlet，並寫下創作理念 3. 同學互相欣賞作品並留下建議及鼓勵	1	Ipad/學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/18-03/22 (第6週)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆	能了解傳統印刷技術，並學習藉由傳統印刷技術展現古蹟之美	三、藍曬古蹟(一) (1)認識藍曬原理	1	影片：獨一無二的藝術品—手作藍曬 https://youtu.be/lwWcCcmM9w 7:45	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		講解藍曬原理，並以影片搭配輔助 影片：獨一無二的藝術品—手作藍曬 https://youtu.be/lwvWcCcmM9w 7:45 (2)製作投影片 將自己繪製的古蹟，以黑筆描繪在投影片上		(藍曬材料，博客來 10 人份 900 元，亦可於化工廠購買原料調製)			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/25-03/29 (第 7 週) 03/28-03/29 第 1 次段考 (暫定)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容	能了解傳統印刷技術，並學習藉由傳統印刷技術展現古蹟之美	三、藍曬古蹟(二) 製作藍曬圖 a. 將自己選的的淡水古蹟底圖調整完成 b. 手作藍曬	1	(需連續兩堂課製作，建議教師調課) (藍曬材料，博客來 10 人份 900 元，亦可於化工廠購買原料調製)	1. 觀察記錄 2. 參與態度	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
04/01-04/05 (第8週) 04/04-04/05 兒童清明連假	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能了解傳統印刷技術，並學習藉由傳統印刷技術展現古蹟之美	三、藍曬古蹟(二) 製作藍曬圖 a. 將自己選到的淡水古蹟底圖調整完成 b. 手作藍曬	1	(需連續兩堂課製作，建議教師調課)	1. 觀察記錄 2. 參與態度	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>04/08-04/12 (第9週)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>能了解傳統印刷技術，並學習藉由傳統印刷技術展現古蹟之美</p>	<p>單元三：藍曬古蹟(三)</p> <p>藍曬明信片</p> <p>(1)將自己的藍曬圖加工美編製成明信片</p> <p>(2)將作品拍照上傳到padlet</p>	<p>1</p>	<p>padlet</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度</p>	<p>科技資訊 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>04/15-04/19 (第10週)</p> <p>04/16-04/17 九年級第4次模擬考</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p>	<p>能夠欣賞、鼓勵同學的創作</p>	<p>單元三：藍曬古蹟(四)</p> <p>一、課程照片回顧</p> <p>二、(1)請學生進行創作說明 (2)學生票選作品完成度最高的作品，並說明欣賞原因</p>	<p>1</p>		<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度</p>	<p>閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

04/19 校慶(暫定)	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							<hr/>
04/22-04/26 (第11週)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工	1. 認識聯合國SDGs 第11項指標及其相關指標 2. 了解他國的相關做法	主題二:SDGs 古蹟 單元一:SDGs 永續城鄉 一、了解聯合國SDGs 第11項指標指標內容 二、思考前面的課程與哪些項指標內容相關? 11.3 2030年前，提升具包容性、永續的都市化和參與程度，在所有國家落實整合性、永續的人類安住規劃與管理。 11.4 進一步努力保護和捍衛世界文化與自然遺產。	1	親子天下網站: https://futurecity.cw.com.tw/article/1294 新北SDGs 亮點政策 https://sdgs.ntpc.gov.tw/ch/home.jsp?id=3cea4f1df889351e	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		三、SDGs X 新北 認識新北在 SDGs 所做的努力					
04/29-05/03 (第 12 週)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解古蹟的分類 2. 了解古蹟保存的重要性 3. 能了解包容不同的意見 4. 能正確查找並引用資訊	一、什麼是國定古蹟?台灣有那些國定古蹟? 1. 分組思考: a. 古蹟保存的意義? b. 如何保存古蹟? c. 開發與保存的思考? 二、資料查詢，台灣在古蹟永續上的做法是什麼?	1	(兩節課) 1. 文化部國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview?limit=12&offset=0&query=%7B%22classifyCode%22:%5B%221.1%22%5D,%22belongCity%22:%223%22,%22belongCityId%22:%22327%22,%22assetsClassifyType%22:%221%22%7D&sort=registerDate&order=desc 2. 行政院〈國家文化資產的保存與活化〉 https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/d70c6ee4-d64f-44a6-ba11-2136390f9ba7	1. 合作能力 2. 參與態度 3. 學習單	資訊素養 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>05/06-05/10 (第13週) 05/09-05/10 九年級第2次段考(暫定)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 了解古蹟的分類 2. 了解古蹟保存的重要性 3. 能了解包容不同的意見 4. 能正確查找並引用資訊</p>	<p>一、什麼是國定古蹟?台灣有那些國定古蹟? 1. 分組思考: a. 古蹟保存的意義? b. 如何保存古蹟? c. 開發與保存的思考? 三、資料查詢，台灣在古蹟永續上的做法是什麼?</p>	<p>1</p>	<p>1. 文化部國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview?limit=12&offset=0&query=%7B%22classifyCode%22:%5B%221.1%22%5D,%22belongCity%22:%223%22,%22belongCityId%22:%22327%22,%22assetsClassifyType%22:%221%22%7D&sort=registerDate&order=desc 2. 行政院〈國家文化資產的保存與活化〉 https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/d70c6ee4-d64f-44a6-ba11-2136390f9ba7</p>	<p>1. 合作能力 2. 參與態度 3. 學習單</p>	<p>科技資訊 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>05/13-05/17</p>	<p>1-IV-4 靈活應用</p>	<p>1. 能正確查詢古蹟資料的相關網站</p>	<p>認識他國的重要古蹟</p>	<p>1</p>	<p>世界遺產最多的國家2018</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 簡報製作</p>	<p>科技資訊 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

<p>(第 14 週) 七、八年級第 2 次段考(暫定) 05/18-05/19 國中教育會考</p>	<p>用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>2. 了解世界對古蹟保存所做的努力</p>	<p>一、分組介紹外國的重要古蹟 二、查詢能夠列入世界遺產的要件</p>		<p>https://kknews.cc/zh-tw/news/rpoyyrr.html 世界遺產大會 https://whc.unesco.org/en/list/ 文化資產局-臺灣世界遺產潛力點 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</p>			<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>05/20-05/24 (第 15 週)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資</p>	<p>1. 能運用資訊素養，查找正確的資訊 2. 能有效的整合資訊</p>	<p>小組報告</p>	<p>1</p>		<p>1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>科技資訊閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>訊，豐富表達內容</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>							
<p>05/27-05/31 (第16週)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材</p>	<p>1. 了解各國對於古蹟保存的不同作法</p> <p>2. 嘗試借鏡外國做法，提出對於國內古蹟保存的建議</p> <p>3. 能查詢並引用正確的資料</p>	<p>主題三：古蹟+科技=永續</p> <p>單元一：他山之石可以攻錯</p> <p>古蹟保存如何做？ 分組查詢世界各國如何保存古蹟</p>	1		<p>1. 簡報製作</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>科技資訊閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	料，擴充閱讀視野。							
06/03-06/07 (第17週) 畢業週 (暫定)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解各國對於古蹟保存的不同作法 2. 嘗試借鏡外國做法，提出對於國內古蹟保存的建議	小組報告	1		1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
06/10-06/14 (第18週) 06/10 端午節放假	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加	1. 能了解在地文化者的努力，並進而產生在地認同感 2. 能對「創新」有更具體的概念	單元二：古蹟新風貌 走訪淡水微型古蹟博物館、德記利士洋行、海關碼頭	1	(參訪行程，須兩節課時間。 建議教師調課，並可預約導覽)	1. 參與態度 2. 學習單 3. 觀察記錄	戶外教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>3. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性</p> <p>4. 培養愛護環境的責任感</p>	<p>在古蹟博物館及在地文化工作室的有心維護下，古蹟結合科技、密室逃脫，每隔一陣子推陳出新，讓年輕人也不斷造訪。透過參訪活動，讓學生們看到古蹟的新生命。</p>					<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>06/17-06/21 (第19週)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p>	<p>1. 能了解在地文化者的努力，並進而產生在地認同感</p> <p>2. 能對「創新」有更具體的概念</p> <p>3. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性</p> <p>4. 培養愛護環境的責任感</p>	<p>單元二：古蹟新風貌</p> <p>走訪淡水微型古蹟博物館、德忌利士洋行、海關碼頭</p> <p>在古蹟博物館及在地文化工作室的有心維護下，古蹟結合科技、密室逃脫，每隔一陣子推陳出新，讓年輕人也不斷造訪。透過參訪活動，讓學生們看到古蹟的新生命。</p>	1	<p>(參訪行程，須兩節課時間。建議教師調課，並可預約導覽)</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 觀察記錄</p>	<p>戶外教育 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
06/24-06/28 (第20週) 06/26-06/27 第3次段考(暫定) 06/28 休業式	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解各國對於古蹟保存的不同作法 2. 嘗試借鏡外國做法，提出對於國內古蹟保存的建議	一、介紹古蹟共融的其他做法： 古蹟走入人群 想解決少子化問題，不能只靠政府育兒津貼——一窺英國親子友善古蹟的秘密 張育誠 / 讀者投書 換日線 (cw.com.tw) https://crossing.cw.com.tw/article/17438 古蹟與社區共融！全台首棟古蹟共存住宅在左營舊城 https://www.nownews.com/news/5943410 二、各組以平板查找討論提出古蹟保存共融的其他方式	1	1. 古蹟走入人群 想解決少子化問題，不能只靠政府育兒津貼——一窺英國親子友善古蹟的秘密 張育誠 / 讀者投書 換日線 (cw.com.tw) https://crossing.cw.com.tw/article/17438 2. 古蹟與社區共融！全台首棟古蹟共存住宅在左營舊城 https://www.nownews.com/news/5943410	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 簡報製作	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

8、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：__805__。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
兩節課	古蹟博物館導覽	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	認識在地古蹟，並且透過導覽，了解在地文史單位為了維護創生古蹟所做的努力	在「古」與「新」中，產生新的思維	活動過程中協助學生解決困難、輔助講師授課，隨時進行戶外教育及品德教育，以保安全

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。