

# 新北市淡水國民中學 112 學年度 8 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：楊凱華

## 一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：從淡水品國際 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

## 二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

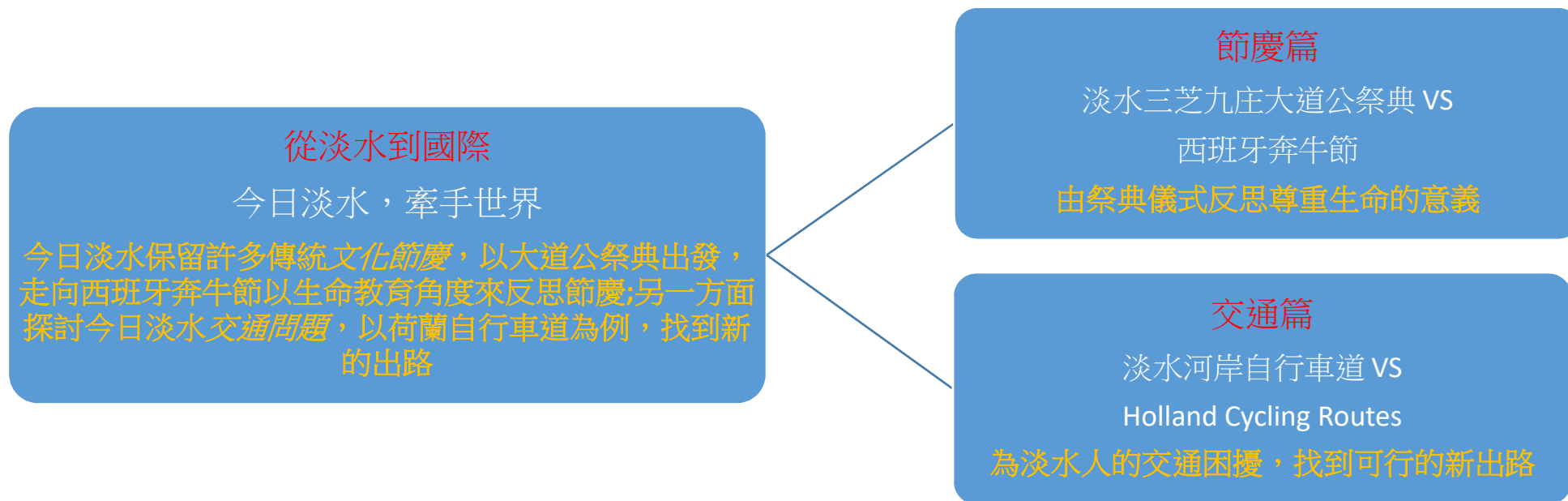
☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。</li> <li>2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。</li> <li>4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。</li> <li>5. 藉由文化習俗的了解，體會尊重生命的意義。</li> <li>6. 透過討論及文化差異比較，在傳統與現在角色上探討平衡的可能性。</li> <li>7. 了解尊重並愛護在地特有的文化傳統。</li> <li>8. 培養解決問題的思考能力。</li> </ol>

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第 8、9 週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國文化習俗介紹。	<b>主題：節慶篇</b> 1. Warm up 分組討論淡水有什麼特色慶典，這些特色慶典為什麼舉行、怎麼舉行、哪時候舉行、哪些人會參與、在淡水地區代表什麼 2. 3~4 人一組，分組討論並用 ipad 搜集照片、圖片做成簡報	1	網路影片 教學簡報 ipad	學習單 參與討論 分組報告	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 2 週	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國文化習俗介紹。	<b>主題：節慶篇</b> 1. 分組報告 將上週各組查到的資料，跟全班同學分享	1	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	2. 感受與欣賞不同文化的特色。		2. 全班對於淡水最具特色節慶進行投票，教師藉由投票結果，引出下周討論主題					2.協同節數： _____
第3週	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國文化習俗介紹。	<b>主題：節慶篇</b> 1. 淡水三芝九庄大道公祭典—豬公比賽 請同學兩兩一組查出大道公祭典的由來及特色，並完成學習單 2. 學習單討論 3.影片觀賞與討論 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3pxGdraxZAk">https://www.youtube.com/watch?v=3pxGdraxZAk</a>	1	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第4週	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國文化習俗介紹。	<b>主題：節慶篇</b> 1. 淡水三芝九庄大道公祭典—豬公比賽 分組討論豬公比賽的意義並說明優缺點 2.分組上台分享優缺點各三個 3. 全班討論動物在各種慶典中扮演的角色	1	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第 5 週	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國文化習俗介紹。	<b>主題：節慶篇</b> 1. 由豬公大賽的啟發，討論同學們曾經看過的動物表演 2. 分組討論贊成或反對的原因 3. 分組上台分享贊成及反對的理由	1	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	閱讀素養 多元文化 生命教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 6 週	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國文化習俗介紹。	<b>主題：節慶篇</b> 討論世界上其他國家動物表演議題—以西班牙奔牛節為例 請同學分組討論西班牙奔牛節的內容	1	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	閱讀素養 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 7 週	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國文化習俗介紹。	<b>主題：節慶篇</b> 1. 分組報告西班牙奔牛節內容 2. 請同學發表對這個節慶的想法，及為何現在慶祝方式要修改	1	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	閱讀素養 多元文化 生命教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	2. 感受與欣賞不同文化的特色。							2.協同節數： _____
第 8 週	1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國禁忌介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	<b>主題：節慶篇</b> 1. 豬公比賽 V.S. 奔牛節 分組請同學列表比較相同、相異處 2. 分組討論從以下方面討論動物展演的合適性 a. 文化角度、人道角度有何衝突 b. 有沒有取得平衡的好方法 3. 分組報告	1	教學簡報 學習單	學習單 參與討論 分組報告	多元文化 閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 9 週	1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國禁忌介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實	<b>主題：交通篇</b> 1. 淡水交通大打結 請同學觀察並回答下列問題 a. 淡水大塞車常出現時間為何？ b. 為什麼會大塞車？ c. 塞車出現在平日還是假日？	1	教學簡報 學習單	學習單 參與討論 分組報告	閱讀素養 多元文化	

	<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>及主觀意見的分辨。</p>	<p>d.平日跟假日出現的交通問題一不一樣? 分別有什麼特色?</p> <p>2. 3~4 人一組, 抽題報告</p>					
第 10 週	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>2. 能尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。</p> <p>2. 各國禁忌介紹。</p> <p>3. 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>主題: 交通篇</b></p> <p>1. 全班討論對於淡水的交通狀況, 已經有哪些改善及替代的方式</p> <p>2. 請同學分組查詢各大都市解決塞車問題有哪些方法</p> <p>3. 分組報告</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>學習單</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p>	<p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>	
第 12 週	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。</p> <p>2. 各國禁忌介紹。</p>	<p><b>主題: 交通篇</b></p> <p>1. 全班討論上週報告各大都市解決交通問題的方法, 哪些方法適用於淡水</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>學習單</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p>	<p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>	

	<p>2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2. 分組討論淡水自行車道會不會是解決交通問題的方法之一，分組說明贊成及反對的理由</p>					
第 13 週	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。</p> <p>2. 各國禁忌介紹。</p> <p>3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>主題：交通篇</b></p> <p>1.分組完成學習單</p> <p>a. 淡水自行車道路線圖</p> <p>b. 自行車可到達腹地及時間</p> <p>c. 在台北上班哪些區域可以騎自行車到達</p> <p>2.全班一起討論學習單</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>學習單</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p>	<p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>	



<p>第 14 週</p>	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國禁忌介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>主題：交通篇</b> 1. <b>分組討論以淡水自行車道改善淡水平日交通的可行性</b> <b>a. 如果以自行車為交通工具可能會遇到的障礙</b> <b>b. 淡水自行車道需要調整改善的地方</b> 2. <b>分組報告並投票選出一個最佳建議組別</b></p>	<p>1</p>	<p>教學簡報 學習單</p>	<p>學習單 參與討論 分組報告</p>	<p>閱讀素養 多元文化</p>	
<p>第 15 週</p>	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國風俗民情介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>主題：交通篇</b> 1. 播放 BBC The Travel Show <a href="https://www.bbc.com/news/av/world-europe-57944428">https://www.bbc.com/news/av/world-europe-57944428</a> Holland Cycling Routes 2. 分組用 ipad 查詢荷蘭腳踏車道的緣由及實施方式，並完成學習單 3. 全班討論荷蘭自行車道的內涵</p>	<p>1</p>	<p>BBC The Travel Show <a href="https://www.bbc.com/news/av/world-europe-57944428">https://www.bbc.com/news/av/world-europe-57944428</a>  學習單 各國觀光局網站</p>	<p>學習單 參與討論 分組報告</p>	<p>閱讀素養 多元文化</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第 16 週</p>	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國風俗民情介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>主題：交通篇</b> 1. Holland Cycling Routes 分組討論荷蘭自行車道的優點及缺點 2. 分組報告</p>	<p>1</p>	<p>教學簡報 學習單</p>	<p>學習單 參與討論 分組報告</p>	<p>閱讀素養 多元文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第 17 週</p>	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國風俗民情介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>主題：交通篇</b> 1. 分組比較淡水自行車道及Holland Cycling Routes 就車道位置、車道安排、車道限速等等做比較 2. 依不同項目請組別一抽到的主題報告</p>	<p>1</p>	<p>教學簡報 學習單</p>	<p>學習單 參與討論 分組報告</p>	<p>閱讀素養 多元文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

<p>第 18 週</p>	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國風俗民情介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>主題：交通篇</b> <b>1. 分組討論是否可以將荷蘭自行車道的實施方式運用來解決淡水的交通問題</b> <b>2. 分組提出可行及不可行的項目</b></p>	<p>1</p>	<p>教學簡報 學習單</p>	<p>學習單 參與討論 分組報告</p>	<p>閱讀素養 多元文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第 19 週</p>	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國風俗民情介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>主題：交通篇</b> <b>1. 依上週同學報告荷蘭自行車道適用及不適用於淡水的方面做討論</b> <b>2. 活動：假如我是淡水區長各組規劃一個淡水自行車城，來協助解決淡水交通問題</b></p>	<p>1</p>	<p>教學簡報 學習單 ipad</p>	<p>學習單 參與討論 分組報告</p>	<p>閱讀素養 多元文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	3. 感受與欣賞不同文化的特色。							
第 20 週	1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國風俗民情介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	<b>主題：交通篇</b> 1. <b>活動：假如我是淡水區長分組報告</b> 2. <b>投票選出你最喜歡的計畫書</b>	1	教學簡報 學習單			

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。