

新北市 淡水 國民中學 **112** 學年度 9 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：邱婷君

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

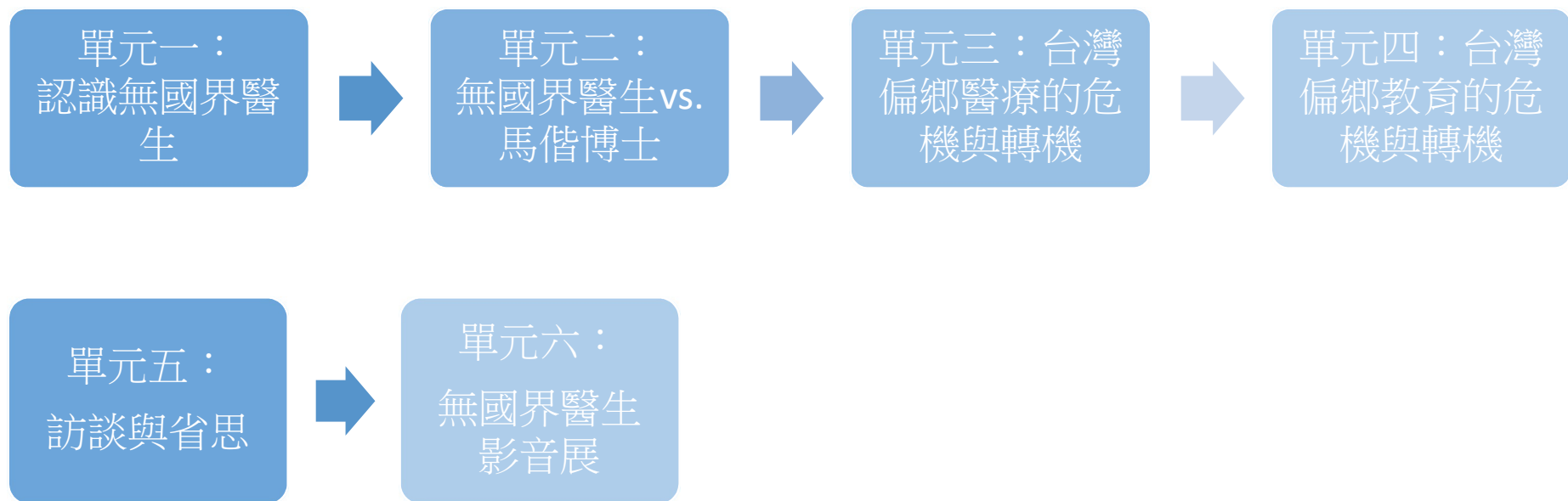
1. 統整性主題/專題/議題探究課程：公民關懷無國界 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解無國界醫生的理念、背景、運作方式 2. 了解馬偕博士對於台灣教育及醫療的貢獻 3. 體察無國界醫生面臨的困境與挑戰，透過課堂討論，表達對於無國界醫生的理解與認識。 4. 製作跨時空無國界醫生展覽，以展現對於無國界醫生及馬偕博士貢獻的理解。 5. 探究偏鄉醫療與教育的困境及相關解決方式 6. 認識SDG3並探討此目標與本課程間的相關連性

四、課程架構：(本部分必備，不可刪除)



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第____週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 認識無國界醫生 2. 閱讀相關文本	單元一：認識無國界醫生 1. 影片介紹一位無國界醫生，並請學生看討論在其中看到的重點 2. 文本閱讀：教師請學生分組閱讀有關無國界醫生(MSF, Doctors Without Borders)的相關資料，包括無國界醫生組織緣起、宗旨、組織與機構、組織憲章、工作的危險性、招募相關規定，並完成相關學習單。 3. 分享與討論各組學習單	1	1. https://youtu.be/Ks8ZLh2daa4	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 認識台灣無國界醫生 2. 分析全球各國所遭遇困境	單元一：認識無國界醫生 1. 台灣第一位無國界醫生_宋睿祥介紹 2. 葉門在哪裡？這國家正遭遇那些問題？ 3. 有哪些國家也正遭遇這些困境，需要哪些資源與協助。 4. 各組以 Padlet 分享與討論	1	1. https://youtu.be/4FFo5K34-M	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. padlet 5. 課堂問題	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養 4. 科技資訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 分組探討 2. 從不同構面做分析	單元一：認識無國界醫生 1. 各組分別搜尋一位無國界醫生的故事	1		1. 多元文化 2. 國際教育 3. 分組探討	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		2. 探討其行動過程中所面臨的挑戰與困境，分別從文化、語言、醫療資源等面向進行探討。					教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 c-IV-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	1. 整理報告資料 2. 製作簡報	單元一：認識無國界醫生 1. 各組將所蒐集到該位無國界醫生的資料進行分類整理 2. 以 Canva 製作分組報告，準備 10 分鐘的內容，內容須呈現，介紹文字、圖片、相關影片及 QA 互動。	1			1. 多元文化 2. 國際教育 3. 科技資訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週	c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 分組上台報告 2. 同儕互評	單元一：認識無國界醫生 1. 無國界醫生分組 10 分鐘的報告 2. 進行同儕互評	1		1. 多元文化 2. 國際教育 3. 分組報告 4. 同儕互評	1. 多元文化 2. 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 6 週	2a- IV -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b- IV -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 複習馬偕醫生相關資料 2. 完成學習單	單元二：無國界醫生 vs. 馬偕博士 1. 為台灣付出的無國界醫生—馬偕博士相關歷史複習。 (馬 偕 之 路 : https://youtu.be/tf5k8Obb0EE/) 2. 完成相關學習單。 (馬 偕 學 習 單 : http://shorturl.at/fj157)	1	1. https://youtu.be/tf5k8Obb0EE/ 2. http://shorturl.at/fj157	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 7 週	a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 實地踏查 2. 完成學習單	單元二：無國界醫生 vs. 馬偕博士 1. 探訪偕醫館 2. 完成相關學習單 3. 學習單的分享	1		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實地踏查 4. 學習單	1. 多元文化 2. 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 8 週	2a- IV -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 比較分析無國界醫生及馬偕博士之間異同 2. 完成分析學習單	單元二：無國界醫生 vs. 馬偕博士 1. 探討馬偕博士和無國界醫生間的異同處 2. 完成比較學習單	1		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單	1. 多元文化 2. 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2b- IV -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							2. 協同節數： _____
第 9 週	3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 c-IV-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	1. 製作簡報 2. 上台分享	單元二：無國界醫生 vs. 馬偕博士 1. 整理各組發現的異同處，並以 PPT 製作成小組報告。 2. 各組進行三到五分鐘的分享。	1		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. PPT 5. 分組報告	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 科技資訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 10 週	2a- IV -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b- IV -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識分析台灣偏鄉醫療困境 2. 完成學習單	單元三：台灣偏鄉醫療的危機與轉機 1. 台灣偏鄉醫療的困境 2. 世界各國遇到的相關問題(戰中中的醫療困境-烏克蘭) 3. 完成相關學習單	1	1. https://youtu.be/i5r37hB9yKQ 2. https://youtu.be/vLqlAX030vM 3. https://youtu.be/jpeFgM5dj7M	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 11 週	2a- IV -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b- IV -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 分析台灣偏鄉教育困境 2. 完成學習單	單元四：台灣偏鄉教育的危機與轉機 1. 台灣偏鄉教育的困境 2. 世界各國遇到的相關問題（中國、敘利亞） 3. 完成相關學習單	1	1. https://youtu.be/pHyVgwkJz3I 2. https://dq.yam.com/post/4398 3. https://icdfblog.org/2016/09/23/development-focus-vol-92/	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週	c-IV-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 進行訪談準備	單元五：訪談與省思 1. 訪談與資料蒐集 透過訪談親友，蒐集實際在淡水及鄰近地區，對於醫療及教育資源的看法 2. 訪談結果整理	1		1. 訪談紀錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週	c-IV-3 能整合適當的資訊科技與他人合作	1. 訪談結果分享	單元五：台灣偏鄉醫療與教育的危機與轉機 1. 訪談結果分享 2. 小組報告	1		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 分組報告 4. 回饋反思	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	完成專題製作。 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		3. 回饋與反思					教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14-19 週	c-IV-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 進行無國界醫生主題展準備 2. 進行成果展 3. 反思與回饋	單元六：無國界醫生主題影音展 1. 素材蒐集 一節 2. 呈現方式 一節 (報導、訪談、脫口秀) 3. 內容製作 三節 4. 成果展 四節	6		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 簡報製作 4. 成果展 5. 回饋與反思	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養 4. 科技資訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週	c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 認識 SDG3 內容 2. 探討開發中國家醫療相關問題	單元七：SDG3 良好的健康與福祉 1. 以 SDG3.8 為細部目標進行相關討論及學習	2	1. https://futurecity.cw.com.tw/article/1285	1. 學習單 2. 課堂討論 3. 回饋與反思	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	3. 探討及總結此目標與本課程的相關性	2. 探討開發中國家醫療困境議題 3. 總結本次課程與此目標間的相關聯性 4. 進行課堂討論及心得分享					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	----------------------	---------------------	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致