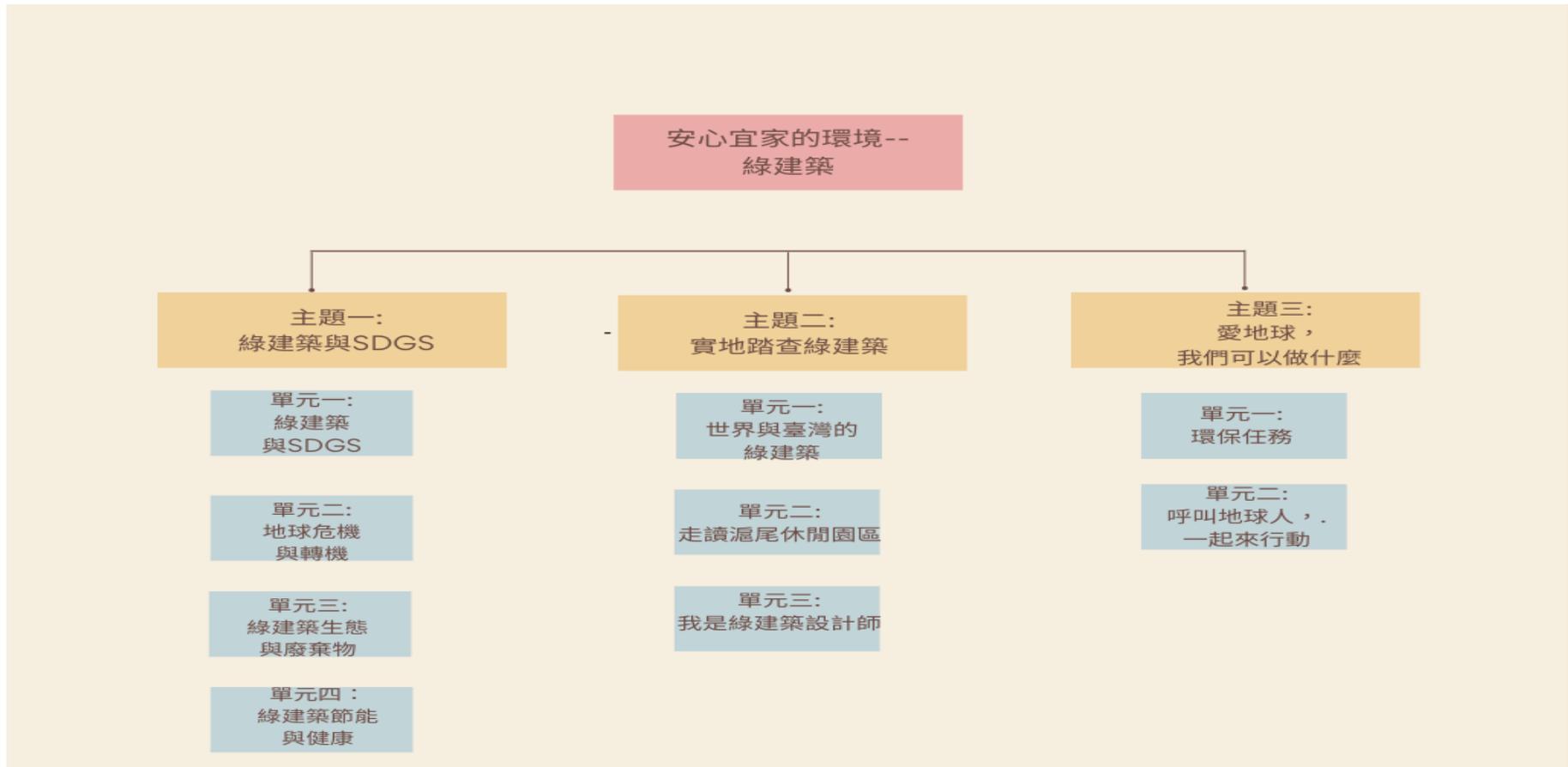


- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

技能

1. 能將之前所學的資訊利用方法整合運用
2. 能使用進階技巧 big6、idea 等，聚焦並分析問題
3. 能將資訊正確明瞭的傳遞，並製作相應的作品

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



6、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第____週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

							國際教育、 原住民族教育	
02/16- 02/17 (第1週) 02/16開 學日 02/17補 課(2/15)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	認識 SDGS 及綠建築的定義及意義	主題一：綠建築與 SDGs 單元一：綠建築與 SDGs 1. 介紹 SDGs 2. 介紹綠建築及新意義 3. 請學生思考綠建築符合 SDGs 哪幾項目標，並說明原因 (1. 綠建築的新定義：綠建築+智慧建築=智慧綠建築 2. 綠建築趨勢：緊密扣連 SDGs、採用永續商業模式。 聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 已是全球政府和企業共同努力發展的趨勢主流，而綠建築本身就涵括 9 項目標，包含目標 3：健康與福祉、目標 7：可負擔能源、目標 8：就業與經濟成長、目標 9：工業、創新與基礎建設、	1	PPT	參與態度	環境教育 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			目標 11：永續城市、目標 12：責任消費與生產、目標 13：氣候行動、目標 15：陸地生態和目標 17：全球夥伴。所以，世界綠建築的趨勢，開始以「綠建築」和「智慧建築」相結合，從「智慧綠建築」的角度思考，打造永續城市。)					
02/19-02/23 (第 2 週) 02/21-02/22 九年級第 3 次模擬考	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材	認識地球(未來人類)所面臨的狀況，並思考可以施作的解決方式	單元二：地球危機與轉機 1. 教師分享 PPT 內容，讓學生自行參閱，利用平板搜尋功能查詢並回答設計的問題 2. 小組分享解決方式	1	(需兩節課) PPT (綠建築數位資源網)	1. 參與態度 2. 學習單	環境教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	料，擴充閱讀視野。							
02/26-03/01 (第3週) 02/28和平紀念日放假	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	認識地球(未來人類)所面臨的狀況，並思考可以施作的解決方式	單元二:地球危機與轉機 1. 教師分享 PPT 內容，讓學生自行參閱，利用平板搜尋功能查詢並回答設計的問題 2. 小組分享解決方式	1	(需兩節課) PPT (綠建築數位資源網)	1. 參與態度 2. 學習單	環境教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/04-03/08 (第4週)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加	比較分析一般建築與綠建築生態及其產生之廢棄物	單元三:綠建築生態與廢棄物 1. 教師分享 PPT 內容，讓學生自行參閱，利用平板	1	(需兩節課) PPT (綠建築數位資源網)	1. 學習單 2. 參與態度	環境教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		<p>搜尋功能查詢並回答設計的問題</p> <p>2. 教師巡視課堂協助解決問題</p>					<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>03/11-03/15 (第5週)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p>	<p>比較分析一般建築與綠建築生態及其產生之廢棄物</p>	<p>單元三：綠建築生態與廢棄物</p> <p>1. 教師分享 PPT 內容，讓學生自行參閱，利用平板搜尋功能查詢並回答設計的問題</p> <p>2. 教師巡視課堂協助解決問題</p>	1	<p>(需兩節課)</p> <p>PPT (綠建築數位資源網)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
03/18-03/22 (第6週)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	查閱資料並分析綠建築所帶來的好處	單元四：綠建築節能與健康 1. 教師分享 PPT 內容，讓學生自行參閱，利用平板搜尋功能查詢並回答設計的問題 2. 小組分享	1	(需兩節課) PPT (綠建築數位資源網)	1. 參與態度 2. 學習單	環境教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>03/25-03/29 (第7週) 03/28-03/29 第1次段考(暫定)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>查閱資料並分析綠建築所帶來的好處</p>	<p>單元四：綠建築節能與健康 1. 教師分享 PPT 內容，讓學生自行參閱，利用平板搜尋功能查詢並回答設計的問題 2. 小組分享</p>	<p>1</p>	<p>(需兩節課) PPT (綠建築數位資源網)</p>	<p>1. 參與態度 2. 學習單</p>	<p>環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>04/01-04/05 (第8週) 04/04-04/05 兒童清明連假</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p>	<p>1. 自行檢索查詢世界上的綠建築 2. 進而了解各國對於「永續」而做的努力及相關措施</p>	<p>主題二：實地踏查綠建築 單元一：世界與臺灣的綠建築 1. 分組查詢世界、臺灣的綠建築地點位置及其特色，並設計徵答題目</p>	<p>1</p>	<p>(需兩節課)</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量 4. 自我評量 5. 專題研究 6. 口頭評量</p>	<p>環境教育 多元文化 國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		2. 上台報告					
04/08-04/12 (第9週)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工	1. 自行檢索查詢世界上的綠建築 2. 進而了解各國對於「永續」而做的努力及相關措施	主題二：實地踏查綠建築 單元一：世界與臺灣的綠建築 1. 分組查詢世界、臺灣的綠建築地點位置及其特色，並設計徵答題目 2. 上台報告	1	(需兩節課)	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量 4. 自我評量 5. 專題研究 6. 口頭評量	環境教育 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
04/15-04/19 (第10週) 04/16-04/17 九年級第4次模擬考 04/19 校慶(暫定)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 實地踏查認識近在咫尺的鑽石級綠建築 2. 透過實際走訪詢問，了解進步與「永續」並非二元對立的存在 3. 透過實地踏查認識在地特色建築文化，進而增加在地認同	單元二：走讀滬尾休閒園區 踏查地點：滬尾休閒園區 位於淡水國中附近的滬尾休閒園區是與國內著名的綠建築團隊「九典建築事務所」合作，由郭英釗建築師規劃，打造為「鑽石級綠建築」，園區裡有國際酒店和購物商場，聽起來跟附近多元的自然環境格格不入，卻因建築本體設計的緣故，與戶外生態和在地景點特色共存、共榮於同一空間，毫無違和之感。透過綠建築協會的導覽，我們將一探真實的綠建築。	1	綠建築協會導覽 (說明： 1. 導覽費用一人 350 元 2. 一次導覽兩小時，需自行調課)	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	環境教育 多元文化 國際教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
04/22-04/26	1-IV-4 靈活應用科技與資	1. 實地踏查認識近在咫尺的鑽石級綠建築	單元二：走讀滬尾休閒園區	1	綠建築協會導覽 (說明： 1. 導覽費用一人 350	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	環境教育 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

<p>(第 11 週)</p>	<p>訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>2. 透過實際走訪詢問，了解進步與「永續」並非二元對立的存在 3. 透過實地踏查認識在地特色建築文化，進而增加在地認同</p>	<p>踏查地點: 滬尾休閒園區 位於淡水國中附近的滬尾休閒園區是與國內著名的綠建築團隊「九典建築事務所」合作，由郭英釗建築師規劃，打造為「鑽石級綠建築」，園區裡有國際酒店和購物商場，聽起來跟附近多元的自然環境格格不入，卻因建築本體設計的緣故，與戶外生態和在地景點特色共存、共榮於同一空間，毫無違和之感。透過綠建築協會的導覽，我們將一探真實的綠建築。</p>		<p>元 2. 一次導覽兩小時，需自行調課)</p>		<p>戶外教育</p>	<p>請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>04/29-05/03 (第 12 週)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資</p>	<p>1. 運用所學，比對、思考，並能具體提出建議 2. 正確檢索資料，以提出合乎綠建築學校規畫的建議</p>	<p>單元三: 我是綠建築設計師 1 (一) PBL 思考建議 1. 透過先前的課程了解綠建築，請同學觀察校園建築，並提出學校的那些部分不符合綠建築的項目 2. 透過全班討論，各組認領一個項目，進行探究並</p>		<p>(討論設計課程須兩節課)</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>資訊教育 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		給出改進建議 3. 各組進行發表					
05/06-05/10 (第13週) 05/09-05/10 九年級第2次段考(暫定)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材	利用科技媒體將課堂所學化為具體	(一)PBL 思考建議 1. 透過先前的課程了解綠建築，請同學觀察校園建築，並提出學校的那些部分不符合綠建築的項目 2. 透過全班討論，各組認領一個項目，進行探究並給出改進建議 3. 各組進行發表	1	(討論設計課程須兩節課)	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 5. 自我評量 6. 口頭評量	資訊教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	料，擴充閱讀視野。							
05/13-05/17 (第14週) 七、八年級第2次段考(暫定) 05/18-05/19 國中教育會考	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	利用科技媒體將課堂所學化為具體	單元三:我是綠建築設計師 1 (二) 先畫出建築物的簡單設計圖，再利用科技素材或實體材料，呈現完整的綠建築 可二擇一： 1. 利用建築設計 app，打造心目中的綠建築 2. 利用珍珠板、黏土等材料，實際建造綠建築模型 3. 介紹自己的作品，並分享創作理念 4. 互相觀摩，並投票，選出最符合綠建築標章的設計	1 (操作型課程需三節課)	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 5. 自我評量 6. 口頭評量	資訊教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	
05/20-05/24 (第15週)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加	利用科技媒體將課堂所學化為具體	單元三:我是綠建築設計師 1 (二) 先畫出建築物的簡單設計圖，再利用科技素材或實	1 (操作型課程需三節課)	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 5. 自我評量	資訊教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)	

	<p>強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		<p>體材料，呈現完整的綠建築</p> <p>可二擇一：</p> <p>1. 利用建築設計 app，打造心目中的綠建築</p> <p>2. 利用珍珠板、黏土等材料，實際建造綠建築模型</p> <p>3. 介紹自己的作品，並分享創作理念</p> <p>4. 互相觀摩，並投票，選出最符合綠建築標章的設計</p>			6. 口頭評量		<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>05/27-05/31 (第 16 週)</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p>	<p>利用科技媒體將課堂所學化為具體</p>	<p>單元三：我是綠建築設計師</p> <p>1</p> <p>(二)</p> <p>先畫出建築物的簡單設計圖，再利用科技素材或實體材料，呈現完整的綠建築</p> <p>可二擇一：</p> <p>1. 利用建築設計 app，打造心目中的綠建築</p>		<p>(操作型課程需三節課)</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 口頭評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>3. 協同科目：</p> <hr/> <p>4. 協同節數：</p> <hr/>

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		2. 利用珍珠板、黏土等材料，實際建造綠建築模型 3. 介紹自己的作品，並分享創作理念 4. 互相觀摩，並投票，選出最符合綠建築標章的設計					
06/03-06/07 (第17週) 畢業週(暫定)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解生活中我們能做到的環保方式將環保之心落實到生活中 2. 透過小組設計、討論，能夠長久施行的環保活動將環保意識落實在生活中，並邀請親朋好友一起行動！	主題三：愛地球，我能做什麼？ 單元一：環保任務 環保任務一點都不困難，40件小事，你也能做到看看別人，想想自己，我也能做到！ 單元二：呼叫地球人，一起來行動 透過三年的校定課程，學會資料查詢方法，認識在地文化，學會珍惜食材，理解未來我們將面臨的人口、環境問題。	1	Ppt 75種愛地球的方法你做到幾個？ https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unid=562930 (人間福報) 你愛地球嗎？做這40件小事超減碳，一人逛街也算 https://www.cw.com.tw/article/5100731?template=fashion (天下雜誌) 愛地球人生	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 自我評量 4. 學習單 5. 口頭評量	環境教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			而我們還能做什麼呢？ 藉由小組討論，將課程反思落實於生活中。規劃一個不間斷的愛地球任務！		https://www.youtube.com/@TKstorytw/featured (台客劇場)			
06/10-06/114 (第18週) 06/10 端午節放假								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
06/17-06/21 (第19週)								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
06/24-06/28								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

(第 20 週) 06/26- 06/27 第 3 次段考 (暫定) 06/28 休 業式								請授課鐘點 (費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	--	--	--	--	--	--	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：__903、904、905_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
兩節課	綠建築協會導覽滬尾休閒園區，說明綠建築的建築特色與做法	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	認識綠建築，滬尾休閒園區的建法與特色	在地認同、了解綠建築對環境的優化，生態與環境共榮法	操作過程中協助學生解決困難、輔助講師授課

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。