

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：從淡水遊國際 2. 社團活動與技藝課程：_____

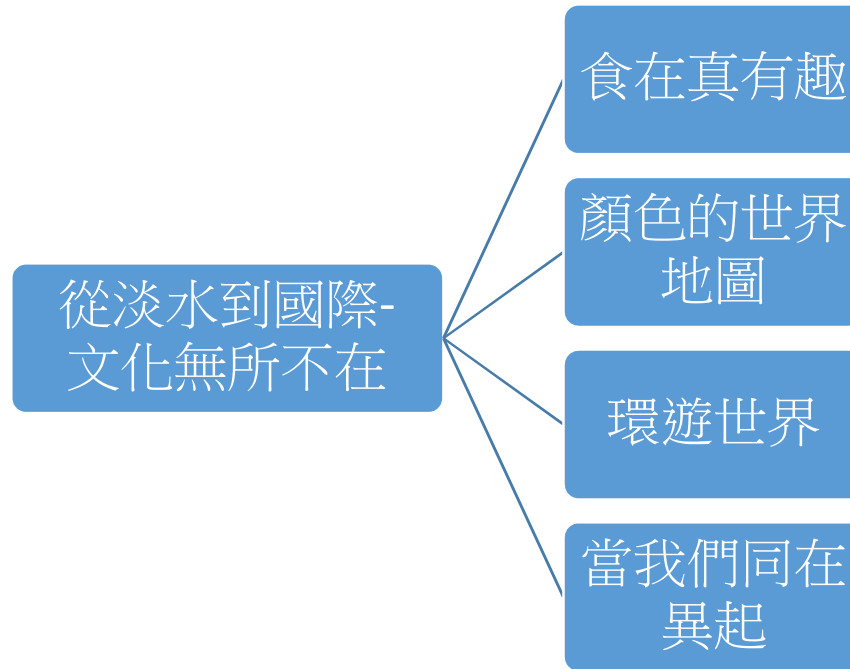
3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。 2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。 4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第____週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：議題融入部分請用紅色

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(第 1~4 週) 02/16 開學日 02/17 補 2/15 課 02/28 和平紀念 日放假	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 飲食文化的比較。	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題名稱：食在真有趣 ● 核心問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 泰國的指標性美食是甚麼？你曾經吃過嗎？ (2) 拉丁美洲以甚麼根莖類作物作為主食？為甚麼？ (3) 美國的飲食文化有甚麼特色？ (4) 泰式料理以甚麼口味為主？ (5) 美洲國家的飲食文化展現出甚麼多樣性？ (6) 泰式飲食文化與台式有何不同？ (7) 美式飲食文化與亞洲飲食文化有何不同？ (8) 你喜歡哪個飲食禮節，為甚麼？ ● 課程內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞 Street Food「世界小吃-泰國」、「世界小吃-拉丁美洲」「世界小吃-美國」影片內容，認識各國指標性美食，並且從中了解其人文背景及特色。 2. 介紹各國食物特色、飲食文化及應注意的禮節 	4	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	國際教育 [國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。] 閱讀素養 [閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。] 多元文化 [多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。]	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3. 透過學習單，引導學生說出台灣美食和其他國家有何不同，並學會尊重不同的飲食文化。					
(第 5~8 週) 03/28-03/29 第 1 次段考(暫定) 04/04-04/05 兒童清明連假	1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各國禁忌介紹。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	● 主題名稱：顏色的世界地圖 ● 核心問題： (1) 除了紅色之外，還有哪兩個顏色可以象徵「愛」？ (2) 哪一個主題在顏色的象徵意義上有最大的分歧？ (3) 試比較西方文化、非洲文化和亞洲文化，在哪個主題的顏色使用是最讓你感到衝擊的？ (4) 為甚麼在印度，藍色是象徵愛的顏色？可能是甚麼因素影響？ 1. 閱讀文本，對顏色有初步的認識和興趣。 2. 介紹各國對顏色的喜好與禁忌的內容，進一步了解世界各地不同顏色的含意及象徵。 3. 引導學生說出不同文化主題的顏色象徵意義與台灣的差異。並將討論成果以圖示呈現。	4	教學簡報 學習單 https://corecorner.com/Web/Main.php?stat=a_Cc93Yve	學習單 參與討論 分組報告	多元文化 [多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。] 閱讀素養 [閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。]	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>(第 9~12 週)</p> <p>04/16-04/17 九年級第 4 次 模擬考</p> <p>04/19 校慶(暫 定)</p>	<p>1. 能整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p> <p>2. 能尊重 不同群體 文化的差 異性，並 欣賞其文 化之美。</p> <p>3. 感受與 欣賞不同 文化的特 色。</p>	<p>1. 不同文化習 俗及在地文化 介紹。</p> <p>2. 各國著名景 點介紹。</p> <p>3. 藉文字線 索，對客觀事 實及主觀意見 的分辨。藉文 字線索，對客 觀事實及主觀 意見的分辨。</p>	<p>● 主題名稱：環遊世界</p> <p>● 核心問題：</p> <p>(1) 在觀賞完 BBC The Travel Show-Sweden 篇後，你對於該國的哪一文化心生嚮往，為甚麼？</p> <p>(2) 在國外點餐時，要如何表達旅伴在飲食上的禁忌？</p> <p>1. 閱讀部落客 Never Ending Footsteps 的文章，對旅遊有初步的認識和興趣。</p> <p>2. 觀賞 BBC The Travel Show 節目，認識不同國家的傳統與文化。</p> <p>3. 認識各國食、衣、住、行及相關文化內容，進一步了解其背後的文化意涵，並且學會尊重多元。</p> <p>4. 介紹旅遊可能會出現的情境（機場出入境、點餐、購物等）及應對方式。</p> <p>5. 小組討論各國食、衣、住、行與台灣的差異，將其結果製成簡報，並上台發表。</p>	4	<p>BBC The Travel Show 學習單 各國觀光 局網站</p>	<p>學習單 參與討論 分組報告</p>	<p>國際教育 [國 J9 運用跨 文化溝通 技巧參與國 際交流。] 閱讀素養 [閱 J1 發展多 元文本的 閱讀策略。] 多元文化 [多 J6 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生 活方式。]</p>	<p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>(第 13~18 週)</p> <p>05/09-05/10 九 年級第 2 次段 考(暫定)</p>	<p>1. 能整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p>	<p>藉文字線索， 對客觀事實及 主觀意見的分 辨。藉文字線 索，對客觀事</p>	<p>● 主題名稱：當我們同在異起</p> <p>● 核心問題：去泰國旅遊時，如何行動才是表達對該國飲食文化的尊重?(底線處可更換)</p> <p>1. 回顧本學期課程，使學生面對與</p>	6	<p>人物誌模 板 學習單</p>		<p>多元文化 [多 J6 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生</p>	

05/18-05/19 國中教育會考 06/10 端午節放假	2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。	實及主觀意見的分辨。	自身不同的文化時，能展現接納、尊重的態度。 2. 學生統整前述課程所學內容及資料，分組討論並設計各國人物誌。 3. 各組呈現人物誌並進行發表。				活方式。] 國際教育 [閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。]	
-----------------------------------	--	------------	---	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致