

# 新北市因應嚴重特殊傳染性肺炎

## 停課期間學生輔導策略

### 停課了，學生不在校…

#### 導師您可以這樣做…

1. 透過班級網站或 line 群組等相關通訊管道與班級學生保持聯繫，掌握學生狀況。
2. 如學生有個別身心狀況，可透過電話關心學生或與家長合作，提供簡易安心策略。
3. 如發現學生及其家庭有進一步需求，請主動向輔導處反映。

#### 輔導室、輔導教師可以這樣協助教師…

1. 透過校內公告平台發放安心文宣，並提供輔導諮詢專線、電子信箱等聯繫平台，於停課期間持續提供安心服務。
2. 針對受疫情影響身心狀況之學生進行列冊追蹤。
3. 專兼任輔導教師掌握個管學生適應狀況，並與導師討論復課後之班級輔導課程需求與內容，同時連結社工師、心理師等專業輔導人力，提供後續諮詢與服務。

#### 當學生因疫情出現身心不穩定之狀況…

請學校持續追蹤學生身心情形，並聯繫學校心理師提供專業諮詢，並視學生情況轉介相關醫療單位。

#### 當學生家庭因疫情出現經濟困難之狀況…

請學校落實社會安全網通報作業，並協助轉介學校社工師，必要時將進行家訪評估需求及連結資源。

#### 專業人員服務不間斷…

1. 學校社工師針對原服務之學生及其家庭，如因疫情產生家庭變故或因經濟狀況引發其他議題，請協助連結急難救助相關資源。
2. 學校心理師針對原服務之學生且經評估於停課期間有持續服務之必要者，以電話、視訊等方式提供心理諮商服務。倘發覺個案有心理狀況不穩定之情形，請對家長進行預警及充分告知，並提醒學校連結衛生局或其他社區資源。
3. 各區學生輔導諮商中心督導透過電話及電子郵件等管道掌握學校疫情輔導工作之執行情形，並視需求提供相關建議與諮詢。

# 新北市各級學校因應嚴重特殊傳染性肺炎 停課期間學生輔導策略

## 初級輔導:

- 導師透過班級網站或 line 群組等相關通訊管道與班級學生保持聯繫，掌握學生居家情形。
- 如學生有個別身心狀況反應，可先立即透過電話關心學生或與家長合作，提供簡易安心策略，協助學生身心適應。

### 簡易安心策略:

- (1) 作息正常，適當紓壓，讓身心保持平衡狀態。
- (2) 關照自我身心狀況，練習轉換念頭，維持正向思考。
- (3) 與外界保持適當聯繫，隨時掌握正確防疫資訊。
- (4) 打破被隔離的迷思，適應自己的新身分，做好居家自我照顧。
- (5) 做好返校復課的準備。

- 如發現學生及其家庭有進一步需求(例如:原有家庭支持系統因疫情出現經濟、照顧需求等變化)，請導師主動向輔導處反映。
- 學校輔導處透過校內公告平台發放安心文宣，並提供輔導諮詢專線、電子信箱或其他聯繫平台，於停課期間持續提供親師生安心服務。

## 二級輔導:

- 學校輔導處針對受疫情影響身心狀況之學生進行列冊追蹤。
- 專兼任輔導教師掌握個管學生適應狀況，並與導師討論復課後之班級輔導課程需求與內容，同時連結社工師、心理師等專業輔導人力，提供後續諮詢與服務。
- 倘發現學生有家庭經濟困難之情形，請學校落實社會安全網通報作業，並協助轉介學校社工師連結相關資源。

## 三級輔導:

- 倘學校轉介家庭經濟困難之學生，學校社工師必要時得安排家訪進行評估，並連結變故性急難救助資源。
- 學校社工師針對原服務之學生及其家庭，倘因疫情產生家庭變故或因經濟狀況引發其他議題(例如:家庭暴力、長照需求等)，將協助連結急難救助物資或金錢、就業培力等資源。
- 學校心理師針對原服務之學生，經評估其心理諮商服務於停課期間不能中斷者，將持續以電話、視訊等方式提供專業服務。倘發覺個案有心理狀況不穩定之情形，將對家長進行預警及充分告知，並提醒學校連結衛生局或其他社區資源。
- 各區學生輔導諮商中心督導透過電話、電子郵件等管道掌握學校疫情輔導工作之執行情形，並視需求提供相關建議與諮詢。

倘非全校性停課，可能出現其他班級家長因擔心學生到校被傳染，而幫學生長期自主請假之情況。此時建議學校安排人員每天電話關心、每週至少當面見到學生一次，觀察其身心是否有異常狀況。