

新北市淡水國民中學 112 學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：112 年 6 月 29 日

二、學校現況基本資料

學校類型	一般	創校日期	民國 35 年 7 月	總班級數	33 班
網址	www.tsjh.edu.tw	電話	(02)2622-9265	傳真	(02)2626-3139
校址	25164 新北市淡水區真理街 10 號			教職員工總人數	25164 新北市淡水區真理街 10 號
校長姓名	王潔雯	E-mail	snowchopin@gmail.com	到職日期	111 年 8 月 1 日
教務主任姓名	盛碧奇	E-mail	edu618@gmail.com	校地面積	0.024475 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	27(7 年級 10 班、8 年級 8 班、9 年級 9 班)		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	3		數理資優資源班	1	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	4	
集中式特教班	1		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	1.66		學前巡迴輔導班	1	

三、學校背景分析

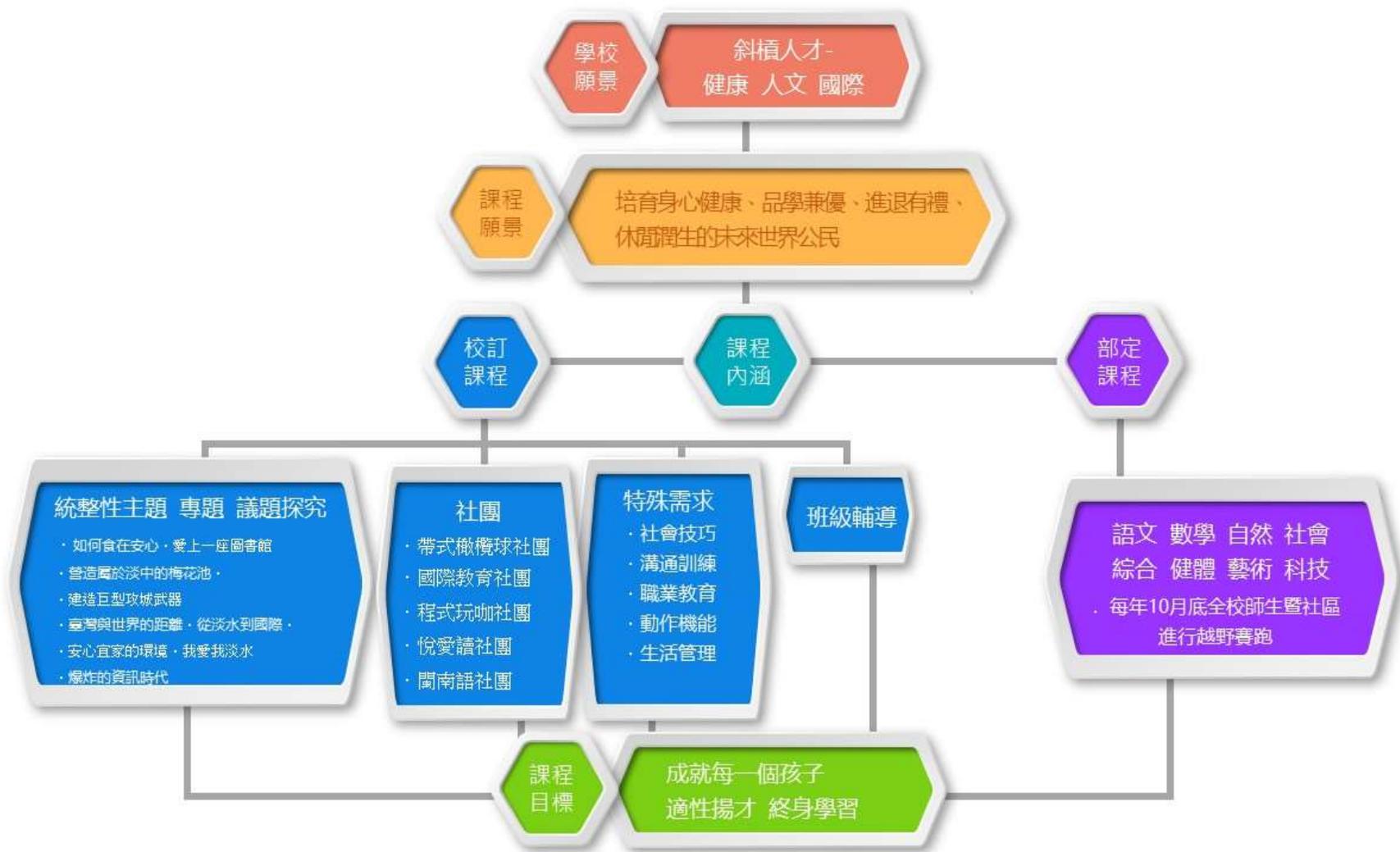
區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中型學校，國中計33班，學生人數707人，教師人數81位。 2. 班級類型多元，有雙語實驗班、藝術才能美術班、數理資優班、集中式特教班、身心障礙資源班、補校及幼兒園。 3. 校區廣大，分為兩個校區，分為教學區與活動區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化趨勢、社區人口成長停滯，學生人口逐年遞減。 2. 社區為老舊型社區 3. 真理街3巷將校區隔為兩區，學生移動不方便。 4. 校地廣大，有許多安全死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展實驗性課程，包含雙語實驗教育、穿梭埔頂古蹟導覽、歲月靜好喜閱讀·現世安好瘋學習及悠遊淡水樂逍遙的綜合領域課程。 2. 推動適性教育：多元性社團，程式玩咖、微電影、焦點社團、帶式橄欖球及技藝教育等，提倡學生「一人一專長」。 3. 申請教育部藝師藝有-鼓勵在地文化工作者進校，補足教師專業不足
		社經背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資質純樸，品性尚佳。 2. 來自不同階層家庭，家庭社經地位低中高皆有，異質性高，普遍支持學校教學。 3. 位於淡水市區中心，坐落在淡水古蹟園區中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會動盪，新住民、隔代教養、單親比例偏高，影響學生品格價值觀，生活教育要更加強。 2. 家長工作忙碌，親職教育無法落實，部分家長只重視社會補助。 3. 學生對未來目標不明確，沒有願景。 4. 附近有安置機構、托老中心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行服務學習：至托老中心、安置機構，進行服務學習，做點心、口罩套送爺爺奶奶或華山基金會，強化學校形象 2. 智慧領航行動學校：107年度起爭取成為行動學習學校，結合行動載具進行教學，108學年轉型為智慧領航行動學習學校，提升學生學習動機。

					<p>3. 規劃淡水導覽、行動學習及深耕閱讀作為學校本位課程發展。</p> <p>4. 推動學習扶助，讓每位孩子具備學業基本能力。</p> <p>5. 推展國際教育：申請部分領域雙語課程、引進外籍教師專案學校、學校本位國際教育課程，讓學生透過直接或視訊與外國人交流。</p> <p>6. 推動親職教育：強化親職功能，親師生共同合作，協助學生學習成功。</p>
學習表現	生活常規	<p>1. 讀書習慣不佳，但有創造力，對於學校活動熱衷，對於班級有榮譽感。</p> <p>2. 學生單純、天真，大部分都有禮貌。</p>	<p>1. 文化刺激較弱。</p> <p>2. 弱勢學生比例偏高，約占1/4</p> <p>3. 容易受3C產品影響學習意願低。</p> <p>4. 同儕競爭力弱，學科學習成就不如都會區學校</p>	<p>1. 規劃多元課程，推動體育重點學校、技藝教育，讓每位學生適性發展，成就每一位孩子。</p> <p>2. 學校舉辦活動，藉由競賽增加孩子競爭力。</p> <p>3. 申請成為三好校園實踐學校，做好事、存好心、說好話。</p>	
	課業學習	<p>1. 申請特色學校、教育實驗課程、行動學習學校、服務學習等計畫，鼓勵教師有效教學、創意教學，活絡學習。</p>	<p>1. 部分教師家長仍以傳統式方式教學，以考試填鴨方式進行學習。</p> <p>2. 部分家長在乎考試成績。</p>	<p>1. 配合12年課綱落實教師公開觀課，鼓勵教師共備，符合核心素養教學</p> <p>2. 進行學習扶助，讓每位孩子具備學業基本能力。</p>	

		社團活動	1. 多元社團活動、技藝社團等 20 多社團，還有體育校隊培養學生，併於期末辦理成果展。	部分教師、家長擔心加練時間或後練習，課業被耽誤。	1. 多元社團：專案申請模擬聯合國社團、古蹟導覽社團、影音剪輯社團及帶式橄欖球等社團，協助每位學生適性發展 2. 體育重點學校 ：申請羽球、網球、棒球、橄欖球為學校重點學校，協助學生展現自我的舞台
		服務學習	1. 成立服務學習社團，進行社區環境清節活動。 2. 學生樂於參與服務學習活動：至托老中心服務、送點心給獨居老人、淡水老街募捐發票	利用課餘時間參與服務學習與課後活動時間衝突，學生家長要學習取捨	1. 申請教育部專案成為服務學習學校 2. 申請三好校園實踐學校，推動服務學習 3. 辦理 教育實驗課程 ，服務學習、穿梭淡水埔頂、閱讀，運用課程時間進行跨領域教育實驗課程。
教師特質	背景資料	學歷年齡	1. 老師年齡平均43歲。男教師33人、女教師104人。 2. 大學 105 人、碩士 23 人、博士 9 人，多位教師國外進修回國	學校老師平均年紀較大，容易使用傳統方式進行教學，學生上課學習動力	1. 辦理 教師學習社群和專業社群 ，運用共備、觀課、議課的過程，讓教師不斷增能 2. 引進外籍英語教師專案學校，拓展師生國際視野
		專長結構	1. 教師結構穩健，無配課/非專長授課情形。 2. 教師願意進修第二專長、參加研習或再深造，接受新觀念。 3. 教師願意經驗傳承與分享。	部分教師認為班務、課務繁忙，無法撥出額外時間到校外增能	1. 辦理教師學習社群和專業社群，運用共備、觀課、議課的過程，讓教師不斷增能 2. 申請教育局智慧領航行動學習學校

專業 表現	課程 特色	<ol style="list-style-type: none"> 本校位於淡水古蹟園區之中，可以發展以淡水古蹟為特色的相關課程。 淡水為人文薈萃的地區，是一個有許多故事的地區。 學生喜歡閱讀，利用下課 10 分鐘時間到圖書館看書。 	普遍教師有課程進度壓力	<ol style="list-style-type: none"> 發展彈性課程為學校本位課程。 於課發會通過本校審核彈性課程指標須包含古蹟或閱讀，使用行動載具或桌遊。 申請教育部特色學校-「穿梭淡水埔頂-行出樂活人生」 申請教育局為深耕閱讀學校 每年進行閱讀闖關活動作為閱讀成果
	教學 亮點	<ol style="list-style-type: none"> 多位教師樂於進修、校內社群活絡。 老師喜歡帶學生到附近進行校外教學 老師結合 3C 進行教學，引起學生學習興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 學生校外教學容易走馬看花，沒有主題、重點 平板電腦管理 	<ol style="list-style-type: none"> 申請新北智慧領航行動學校 教師主動成立社群包含(1)邁向卓越，翻轉科學行動力專業社群、在地與國際交會-淡水之美專業社群、教與學學習社群、家庭教育專業社群、特殊教育學習社群 與鄰近大學資工系策略聯盟合作設計專科教室(含電腦、平板)、教具借用及管理

四、課程總體架構圖



五、學習節數分配表

名稱	部定課程 (領域學習課程)	校訂	學習
----	---------------	----	----

節數																					課程				總節數 (A+B)		
	語文 (8)				健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)		自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B	
	國語文	英語文	本土語	台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍							輔導
七年級	5	3	1	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	1	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
九年級	5	3	0	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35

備註：1. 部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2. 校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	從淡水到國際	<u>課程目標</u> 1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。 2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	每週 1 節

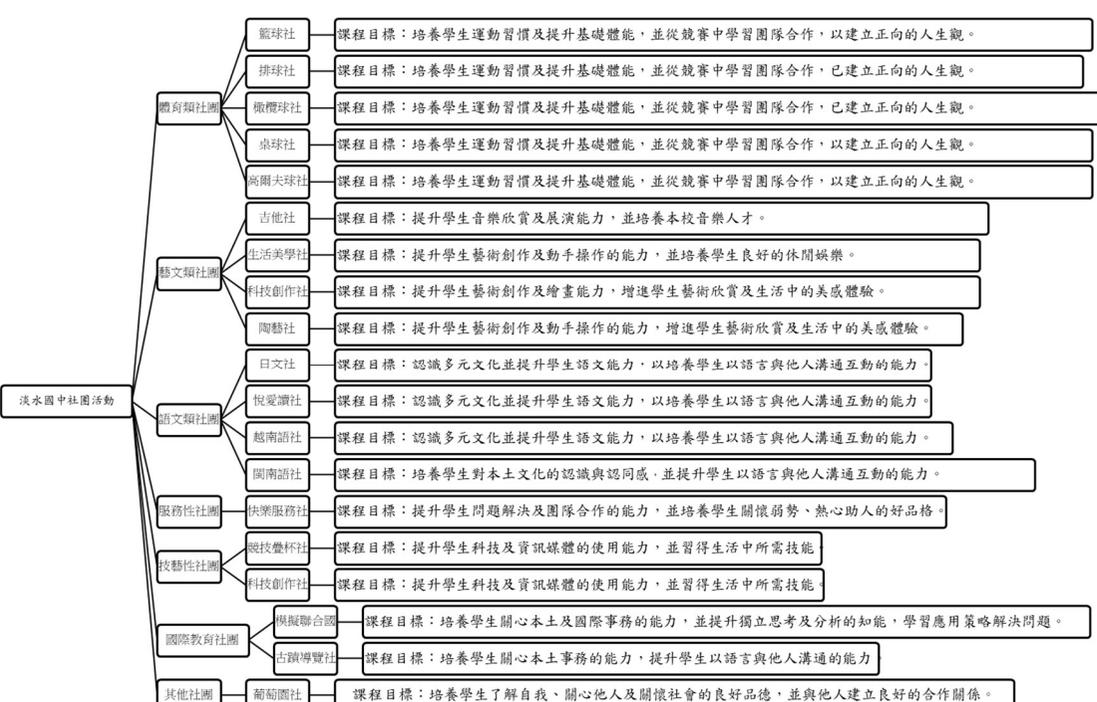
				<p>3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。</p> <p>4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。</p> <p>課程主題</p> <p>1. 認識埔頂</p> <p>2. 認識殖民歷史</p> <p>3. 認識殖民遺留古蹟</p>	
七	統整性主題	2	愛上一座圖書館	<p>課程目標</p> <p>1. 能透過資料查詢，達成認識圖書館的目標，以展現科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 能透過資料查詢、小組討論的活動，達成現代與過去圖書館的比較，以展現科技資訊與團隊合作的素養</p> <p>3. 能透過資料查詢，達成認識世界各國特色圖書館的目標，以展現藝術涵養與美感素養</p> <p>4. 能透過比較世界特色圖書館與臺灣圖書館的差異，以達成能學會比較分析資料的目標，以展現符號運用與溝通表達、多元文化與國際理解的素養</p> <p>課程主題</p> <p>1. 我們的圖書館</p> <p>2. 圖書館不一樣了</p> <p>3. 只有閱讀沒有距離</p> <p>4. 聰明查詢、智慧利用</p> <p>5. 走走，閱讀趣</p>	每週 1 節
七	統整性主題	3	爆炸的資訊時代	<p>課程目標</p> <p>1. 能透過將已查詢到的知識歸納活動，達成歸納後呈現的目標，以展現系統思考與解決問題素養。</p> <p>2. 能透過科技工具查詢生活新知並判別資訊真偽等活動，達成科技資訊與媒體素養。</p> <p>3. 能透過科技專題活動，達成科技工作進行溝通協調及團隊合作，以展現人際關係與團隊合作素養。</p> <p>課程主題</p>	每週 1 節

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊分類 2. 內容分析 3. 背景分析 4. 撰寫假資訊可能產生的後果 	
七	社團	1	社團	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由參與運動性社團養成運動習慣、提升基礎體能，並從競賽中習得團隊合作的能力，以建立正向的人生觀。 2. 能藉由參與藝文性社團陶冶性情、提升藝術創作及藝術鑑賞能力，並培養良好的休閒娛樂。 3. 能了解本土文化及不同文化的差異，提升學生對社區的認同感並學習尊重多元文化。 4. 藉由各項活動的參與，提升學生問題解決、團隊合作以及使用科技設備的能力，並培養學生關懷弱勢、愛護環境、熱心助人的好品格。 5. 能藉由各項本土及國際事務的討論，提升學生獨立思考及分析的能力，學習應用各項策略解決問題。 6. 能習得本土語言或第二外語，以提升以語言與他人溝通的能力。 <p>課程主題</p>	每 2 週 2 節

				<p>淡水國中社團活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 體育類社團 <ul style="list-style-type: none"> 籃球社 課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 高爾夫球社 課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 桌球社 課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 排球社 課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，已建立正向的人生觀。 橄欖球社 課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，已建立正向的人生觀。 藝文類社團 <ul style="list-style-type: none"> 吉他社 課程目標：提升學生藝術創作及動手操作的能力，並培養學生良好的休閒娛樂。 生活美學 課程目標：提升學生藝術創作及繪畫能力，增進學生藝術欣賞及生活中的美感體驗。 陶藝社 課程目標：提升學生藝術創作及動手操作的能力，增進學生藝術欣賞及生活中的美感體驗。 日文社 課程目標：認識多元文化並提升學生語文能力，以培養學生以語言與他人溝通互動的能力。 恆愛讀社 課程目標：認識多元文化並提升學生語文能力，以培養學生以語言與他人溝通互動的能力。 服務性社團 <ul style="list-style-type: none"> 黨軍社 課程目標：提升學生問題解決及團隊合作的能力，並培養學生關懷弱勢、熱心助人的好品格。 技藝性社團 <ul style="list-style-type: none"> 競技壘球社 課程目標：提升學生科技及資訊媒體的使用能力，並習得生活中所需技能。 科技創作社 課程目標：提升學生科技及資訊媒體的使用能力，並習得生活中所需技能。 國際教育社團 <ul style="list-style-type: none"> 模範聯合國 課程目標：培養學生關心本土及國際事務的能力，並提升獨立思考及分析的知能，學習應用策略解決問題。 古蹟導覽社 課程目標：培養學生關心本土事務的能力，提升學生以語言與他人溝通的能力。 其他社團 <ul style="list-style-type: none"> 葡萄園社 課程目標：培養學生了解自我、關心他人及關懷社會的良好品德，並與他人建立良好的合作關係。 <p>1.</p>	
七	其他類課程 (班級輔導)	1	班級輔導	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由班週會活動培養尊重自己、尊重他人的好品格，並習得良好的公民素養。 2. 認識台灣天然災害及水域安全的重要性，並習得防溺自救相關知能以預防災害發生。 3. 能了解現代社會中法律的重要性，並提升法律相關知能，以減低觸法之行為的發生。 4. 能藉由減塑園遊會活動，讓學生落實節能減碳、減塑、愛護環境、惜食的生活習慣，並提升關懷社區環境的情操。 5. 透過家庭教育、人權法治、性別平等及營養教育等相關講座及體驗活動，幫助學生了解自我並培養關懷他人、關懷社會、主動幫助他人的好品格。 <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防災週 2. 友善校園：藥物濫用及反霸凌 3. 健康管理及運動習慣 4. 埔頂生活圈 	每 2 週 2 節

				<p>5. 數位時代</p> <p>6. 交通安全，你我有責</p> <p>7. 特教宣導</p> <p>8. 情緒管理及面對壓力</p> <p>9. 認識愛滋病</p> <p>10. 關懷長者及弱勢族群</p>	
八	統整性主題	1	從淡水到國際	<p>課程目標</p> <p>1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。</p> <p>2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。</p> <p>4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。</p> <p>5. 了解、尊重並愛護在地特有文化傳統。</p> <p>課程主題</p> <p>1. 藝術篇</p> <p>2. 美食篇</p>	每 2 週 2 節
八	統整性主題	2	如何食在安心	<p>課程目標</p> <p>1. 能透過閱讀 SDGs 文章等活動，達成了解 SDGs 的 17 項指標及關心世界議題的目標，以展現公民意識的素養</p> <p>2. 能透過新聞議題探索的活動，達成了解世界糧食危機的目的，以展現人際關係與團隊合作、科技資訊與媒體素養及公民意識的素養</p> <p>3. 能夠過檢視自身生活的活動，達成落實永續意識的目的，以展現道德實踐與公民意識的素養</p> <p>課程主題</p> <p>1. 飲食文學—懂吃食</p> <p>2. 飲食健康—選好食</p> <p>3. 良食→剩食—惜所食</p> <p>4. 剩食→良食—感恩食</p>	每週 1 節

八	統整性主題	3	營造屬於淡中的梅花池：校園景觀池改良-	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分析各種校園人工水池，學習人工水域環境的設計、規劃目的與原則。 2. 透過實際訪談校園改建工程專家，學習校園環境改善工程所需的流程、人力與經費規劃。 3. 透過實際訪談校園行政規劃人員，學習維護校園人工水域所需的人力與經費規劃。 4. 透過實際接觸水池清理與改建活動，理解校園景觀池與校園生態池在設計、建造與維護層面的差異。 5. 透過規劃改建計畫書，綜合個人美學發展，對學校理念的理解，以及人工水域的實用目的，應用於校園水域環境改善設計。 6. 透過實際接觸水池清理與改建活動，提升對學校環境的認同與歸屬感。 <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 梅花池的現況 2. 梅花池的過去 3. 梅花池的未來圖 4. 梅花池的小進化 5. 梅花池未來規劃計畫書 6. 自評與互評 	每週 1 節
八	社團	1	社團	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由參與運動性社團養成運動習慣、提升基礎體能，並從競賽中習得團隊合作的能力，以建立正向的人生觀。 2. 能藉由參與藝文性社團陶冶性情、提升藝術創作及藝術鑑賞能力，並培養良好的休閒娛樂。 3. 能了解本土文化及不同文化的差異，提升學生對社區的認同感並學習尊重多元文化。 4. 藉由各項活動的參與，提升學生問題解決、團隊合作以及使用科技設備的能力，並培養學生關懷弱勢、愛護環境、熱心助人的好品格。 	每 2 週 2 節

				<p>5.能藉由各項本土及國際事務的討論，提升學生獨立思考及分析的能力，學習應用各項策略解決問題。</p> <p>6.能習得本土語言或第二外語，以提升以語言與他人溝通的能力。</p> <p>課程主題</p> <p>1.</p>  <p>體育類社團</p> <ul style="list-style-type: none"> 籃球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 排球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，已建立正向的人生觀。 橄欖球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，已建立正向的人生觀。 桌球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 高爾夫球社：課程目標：培養學生運動習慣及提升基礎體能，並從競賽中學習團隊合作，以建立正向的人生觀。 <p>藝文類社團</p> <ul style="list-style-type: none"> 吉他社：課程目標：提升學生音樂欣賞及展演能力，並培養本校音樂人才。 生活美學社：課程目標：提升學生藝術創作及動手操作的能力，並培養學生良好的休閒娛樂。 科技創作社：課程目標：提升學生藝術創作及繪畫能力，增進學生藝術欣賞及生活中的美感體驗。 陶藝社：課程目標：提升學生藝術創作及動手操作的能力，增進學生藝術欣賞及生活中的美感體驗。 <p>語文類社團</p> <ul style="list-style-type: none"> 日文社：課程目標：認識多元文化並提升學生語文能力，以培養學生以語言與他人溝通互動的能力。 悅愛讀社：課程目標：認識多元文化並提升學生語文能力，以培養學生以語言與他人溝通互動的能力。 越南語社：課程目標：認識多元文化並提升學生語文能力，以培養學生以語言與他人溝通互動的能力。 閩南語社：課程目標：培養學生對本土文化的認識與認同感，並提升學生以語言與他人溝通互動的能力。 <p>服務性社團</p> <ul style="list-style-type: none"> 快樂服務社：課程目標：提升學生問題解決及團隊合作的能力，並培養學生關懷弱勢、熱心助人的好品格。 <p>技藝性社團</p> <ul style="list-style-type: none"> 競技疊杯社：課程目標：提升學生科技及資訊媒體的使用能力，並習得生活中所需技能。 科技創作社：課程目標：提升學生科技及資訊媒體的使用能力，並習得生活中所需技能。 <p>國際教育社團</p> <ul style="list-style-type: none"> 模擬聯合國：課程目標：培養學生關心本土及國際事務的能力，並提升獨立思考及分析的知能，學習應用策略解決問題。 古蹟導覽社：課程目標：培養學生關心本土事務的能力，提升學生以語言與他人溝通的能力。 <p>其他社團</p> <ul style="list-style-type: none"> 葡萄園社：課程目標：培養學生了解自我、關心他人及關懷社會的良好品德，並與他人建立良好的合作關係。 	
八	其他類課程 (班級輔導)	1	班級輔導	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由班週會活動培養尊重自己、尊重他人的好品格，並習得良好的公民素養。 2.認識台灣天然災害及水域安全的重要性，並習得防溺自救相關知能以預防災害發生。 3.能了解現代社會中法律的重要性，並提升法律相關知能，以減低觸法之行為的發生。 	每2 週2節

				<p>4. 能藉由減塑園遊會活動，讓學生落實節能減碳、減塑、愛護環境、惜食的生活習慣，並提升關懷社區環境的情操。</p> <p>5. 透過家庭教育、人權法治、性別平等及營養教育等相關講座及體驗活動，幫助學生了解自我並培養關懷他人、關懷社會、主動幫助他人的好品格。</p> <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防災週 2. 友善校園:藥物濫用及反霸凌 3. 健康管理及運動習慣 4. 埔頂生活圈 5. 數位時代 6. 交通安全，你我有責 7. 特教宣導 8. 情緒管理及面對壓力 9. 認識及尊重多元文化 10. 關懷長者及弱勢族群 11. 回顧及展望未來 	
九	統整性主題	1	從淡水到國際	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解淡水本地交通建設，探索建設背後所需考量的因素、問題及挑戰，以展現公民素養。 2. 透過不同城市輕軌成功案例探討，拓展多元文化視野，提升議題思考的能力，也拓展多元文化及國際理解。 3. 探討世界各大城市輕軌執行的案例，從中學習尊重與接納事物多元面向，也拓展國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 透過觀察及欣賞世界各輕軌城市的美麗樣貌，拓展視野也增進美感素養。 5. 培養邏輯思考、分析、整合與創新，培養系統思考與解決問題的能力。 6. 運用資訊科技進行成果報告，達成對於整體課程認識的目標，展現科技及媒體素養。 <p>課程主題</p>	每週1節

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 淡水輕軌的由來 2. 高雄輕軌案例探討 3. 國外城市輕軌成功案例探討 4. 為何老街拒絕輕軌? 5. 淡水輕軌的未來與想像 	
九	統整性主題	2	臺灣與世界的距離	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球各地的世界遺產，了解其對於當地文化及歷史保留的重要性。 2. 檢視台灣世界遺產潛力點的價值及困境，思考並如何進行相關推展工作。 3. 檢視淡水古蹟維護對於全球文化及古蹟保留的重要性，展現公民意識。 4. 回顧家族珍貴歷史記憶，蒐集並製作家族珍貴記憶訪談報告，從中感受此記憶的珍貴性。 5. 製作台灣世界遺產潛力點探究報告，表達對於這些潛力點的理解與支持，同持展現對此議題的了解與認識。 6. 針對古蹟保留及城市發展兩難議題進行辯論，釐清及認識不同論點背後的意義及內涵。 7. 運用技科資訊進行成果探究與團隊報告製作，展現其科技資訊素養。 <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界遺產 2. 世界遺產大富翁遊戲 3. 臺灣世界遺產潛力點探討 4. 世界遺產的保留 vs. 城市發展 5. 認識無形文化遺產 6. 珍貴的家族歷史記憶 	每週 1 節
九	統整性主題	3	安心宜家的環境-高齡與幼齡的照護	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過創意思考、閱讀報導等活動，達成了解設立宜居城市標準的用意目標，以展現道德實踐與公民意識素養 2. 能夠閱讀報導、議題討論的活動，達成關注國際議題與社會問題的目標，以展現多元文化與國際理解的素養 	每週 1 節

				<p>3. 能夠透過小組討論活動，達成同理、反思並能給出具體建議的目標，以展現系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養及道德意識與公民素養</p> <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜居城市是什麼 2. 銀髮族的橘色經濟 3. 顛覆漢人的瑞典育兒經 4. 老有所終，幼有所長 	
九	統整性主題	4	我愛我淡水	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過淡水景點的影片，分享淡水最美的事物，展現出良好的溝通、表達以及愛所處社區的情感。 2. 透過問卷調查，進行數據統計及分析，並能夠從數據中分享統計結果。 3. 透過實際走訪景點，觀察出台灣南北差異，並能找到淡水之特點。 4. 能夠小組討論合作，設計具有淡水特色的小旅行。 5. 能夠以實際的作為，共同維護淡水所處社區的環境，並具有愛護環境之概念。 <p>課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淡水，好美 2. 統計我最行 3. 畢業旅行：【行】走台灣、【樂】在一起 4. 淡水小旅行 5. 我愛我淡水 	每週 1 節
九	統整性主題	1	建造巨型攻城武器：童軍棍投石機	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自行規劃分析「巨型機械製造工程」，理解工程規劃所需的流程、人力、材料取得與維護規劃。 2. 透過自行自行與場地提供單位協調，獲得有意義的行政協助與硬體支援，展現與行政單位溝通學習的素養 3. 透過與競賽對手協調有意義且公平的競賽方式，取得對作品價值與成果的鑑定共識 <p>操作技術學習目標：</p>	每週 1 節

				<p>4. 透過分析迷你投石機與巨型投石機，理解兩者設計、規劃目的與原則差異。</p> <p>5. 透過熟悉各種童軍繩結，達到運用童軍棍製作延架及固定技巧，展現戶外活動基本能力。</p> <p>6. 透過在校內實際製作並操作巨型投石機，提升對製作大型成品的成就感。</p> <p>7. 透過實際操作巨型投石機，分析設計理想、建造與實體效果或機械設計改良的效益。</p> <p>8. 透過分析校內地形環境，理解操作環境對巨型投石機操作成效的影響。</p> <p>9. 透過實際於校內不同地點操作巨型投石機，提升對學校環境的認同與歸屬感。</p> <p>課程主題</p> <p>1. 投石機的原理</p> <p>2. 小型投石機設計與製作計畫書</p> <p>3. 小型投石機製作與實際操作</p> <p>4. 操作場地規劃</p> <p>5. 巨型化投石機製作技巧學習</p> <p>6. 三角測量技術學習</p> <p>7. 巨型(童軍棍)投石機製作</p> <p>8. 巨型(童軍棍)投石機實際操作競賽</p> <p>9. 製作與操作成果分析討論</p>	
九	其他類課程 (班級輔導)	1	班級輔導	<p>課程目標</p> <p>1. 能藉由班週會活動培養尊重自己、尊重他人的好品格，並習得良好的公民素養。</p> <p>2. 認識台灣天然災害及水域安全的重要性，並習得防溺自救相關知能以預防災害發生。</p> <p>3. 能了解現代社會中法律的重要性，並提升法律相關知能，以減低觸法之行為的發生。</p> <p>4. 能藉由減塑園遊會活動，讓學生落實節能減碳、減塑、愛護環境、惜食的生活習慣，並提升關懷社區環境的情操。</p> <p>5. 透過家庭教育、人權法治、性別平等及營養教育等相關講座及體驗活動，幫助學生了解自我並培養關懷他人、關懷社會、主動幫助他人的好品格。</p>	每週 1 節

				<u>課程主題</u> 1. 防震防災一起來 2. 友善校園:藥物濫用及反霸凌 3. 健康管理及運動習慣 4. 水域安全:戲水懂防溺，游泳更安心 5. 食品安全及均衡飲食 6. 數位時代 7. 反詐騙 8. 環境保育 9. 交通安全，你我有責 10. 認識及尊重多元文化 11. 性別平權 12. 關懷長者及弱勢族群 13. 特教宣導 14. 情緒管理及面對壓力 15. 生涯規劃 16. 回顧及展望未來	
--	--	--	--	--	--

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時 數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育 課程或活動	8	家政-支援家庭我可以	1-3	3	*性別平等教育法第17條 每學期至少4小時
		8	家政-聰明消費我最行	4	1	

	9	家政-家庭面面觀	7-10	4	* 兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
	7	健教-這一站，青春	11-15	5	
	7	健教-青春誰人知	16	1	
	8	自然-元素週期表	18	3	
	8	國文-新詩選	1	5	
	7	本土語-(閩南語) 菜市仔學堂	15-17	3	
	8	健教-歌頌情誼	1-2	2	
	8	健教-珍愛自我	3-5	3	
	9	英語-Movies Are Made to Help People Dream	7-9	8	
	7	體育-羽球：擊球高手	15-16	4	
	7	生活科技-創意思考方法	2	1	
	7~9	社會技巧-訊息的傳遞	1-5	5	
	7~9	社會技巧-情境演練	6-10	5	
	7~9	社會技巧-加深探討	11-15	5	
	7~9	社會技巧-時事討論	16-21	6	

		7-9	國文-我的學校	1-2	2	
		7-9	健教-個人衛生與性教育	8-9	2	
		7	國文-母親的教誨	4-5	10	
2	性侵害防治教育課程	7	健教-這一站，青春	11-15	5	*性侵害犯罪防治法第9條 每學期至少2小時
		8	自然-光的反射與面鏡	11	3	
		7-9	健教-個人衛生與性教育	8-9	2	
3	環境教育課程	8	英語-Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	18	1	*環境教育法第19條 每學年至少4小時
		9	自然-地球上的水	12	9	
		9	自然-地貌的改變與平衡	13	9	
		8	自然-認識物質	4	1	
		8	自然-跨科主題：生活中的波	10	3	
		8	自然-多變的聲音(噪音)	10	1	
		8	自然-熱的傳播方式(熱對流)	16	0.5	
		8	自然-熱對物質的影響(冰山融化)	16	3	
		8	數學-相對與累積次數分配圖表	19~20	8	
		8	國文-我所知道的康橋	4-5	10	

	8	國文-語一語法(上)詞類	6	5	
	8	國文-自學：油桐花編織的祕徑	7	5	
	7	本土語(閩南語)- 人俗獅	8-10	3	
	7	自然-多采多姿的生命世界	1	1	
	7	自然-生物體組成層次	7	1	
	7	自然-跨科主題 巨觀與微觀	7	1	
	7	自然-食物中的養分與能量	8	1	
	7	自然-植物如何製造養分	10	1	
	7	自然-植物的運輸	11	1	
	7	自然-植物體內物質的運輸	12	1	
	7	自然-行為與感應	17	1	
	7	自然-呼吸與氣體的恆定	18	1	
	9	健教-身心健康不迷惘	19-20	2	
	7	英語- What's This?	2-3	4	
	7	英語-We Can Save the Earth	17-18	4	

		7	體育-親師生越野賽跑	8-9	4	
		9	體育-親師生越野賽	8-9	4	
		9	國文-畫說湖心亭看雪	18	5	
		9	國文-喂——出來！	19	5	
		9	國文-自學三 無關歲	20	5	
		9	國文-閱讀素養教育議題味之道	21	5	
		7-9	社會:家庭防災	3-7	15	
		7-9	綜合:防震三步驟、火災應變三步驟	3-7	15	
		7-9	生活管理: 家庭防災常識 一、能知道如何防範火災發生的知識 二、能知道滅火器的正確使用方式	3-7	10	
		7-9	藝術: 一、消防歌曲:消防車出動去滅火 二、消防車音效模仿	3-7	5	
		7-9	英語-Mountain Climber	8-14	21	
		7-9	社會-一、台灣北部及淡水地區的山脈地形分布 二、台北捷運近郊的爬山路線	8-14	21	
		7-9	綜合-爬山運動的益處	8-14	21	
4		7-9	生活管理-一、能做好爬山的交通路線規劃	8-14	14	*家庭教育法第12條

		二、能具備野炊的烹調能力 三、能知道在野外受傷時如何處理傷口?			每學年至少 4 小時
	8	家政-聰明消費我最行	4-6	3	
	9	家政-家庭面面觀	1-10	10	
	8	自然-聲波的反射(超聲波健檢)	9	0.5	
	8	國文-五柳先生傳	8-9	10	
	8	國文-差不多先生傳	10	5	
	8	國文-自學二王冕的少年時代	14	5	
	7	本土語(閩南語)- 閩南語嘛有「火星文」	4-6	3	
	7	本土語(閩南語) - 人俗獅	8-10	3	
	7	本土語(閩南語) - 菜市仔學堂	15-17	3	
	7	本土語(閩南語)- 臭豆腐的滋味	18-20	3	
	7	自然-神經系統	15	1	
	7	英語-Review1	6-7	4	
	7	家政-財 now 來~	3	2	
	8	輔導-從「心」出發	11-13	3	
	9	國文-閱讀素養教育議題味之道	21	5	
	7-9	國文-我會打電話	3-7	2	
	7-9	國文-餃子傳情	15-21	2	
	7-9	特需 職業教育-家事好幫手	15-21	2	
	7	國文-夏夜	1-2	10	
	7	國文-母親的教誨	4-5	10	
	7	國文-背影	10-11	10	
5	7	國文-夏夜	1-2	10	*家庭暴力防治法第 60 條

	家庭暴力防治課程	7	國文-背影	10-11	10	每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	9	自然-圓周運動與萬有引力	9	9	*全民國防教育法第 7 條
		8	自然-聲波的反射	9	0.5	
		8	自然-元素週期表	18	0.5	
7	國際教育	8	英語-Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1	2	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		8	英語-Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	8	2	
		8	英語-Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	18	2	
		9	自然-我們的宇宙	4	9	
		8	家政-飲食探索去	9-17	9	
		9	家政-品味文化趣	11-21	11	
		8	自然-元素週期表	19	0.5	
		8	國文-我所知道的康橋	4-5	10	
		7	自然-跨科主題 巨觀與微觀	7	1	
		7	英語-Starter	1	2	

		7	英語-Where Is Annie From?	4-5	4	
		7	英語- Please Bring Your Favorite Dish	8-9	4	
		9	英語-Have You Ever Tried These Dishes? 國 J4	1	2	
		7	體育-羽球：擊球高手	18	2	
		9	體育五環運動力：奧林匹克教育	19-20	4	
8	交通安全教育	8	自然光的反射與面鏡	12	1	*依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。 每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		8	自然-熱對物質的影響	16	0.5	
		7-9	綜合:爬山的安全須知	8-14	21	
		7-9	國文-我會打電話	3-7	2	
9		9	自然-牛頓定律	3-4	9	

其他安全教育 議題	7	健教-「食」在安心	20-21	2	*依本局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
	8	自然光的反射與面鏡	12	1	
	8	自然-熱對物質的影響	16	0.5	
	7	體育-運動穿著與防護	1	2	
	7	生活科技教室使用規範	1	1	
	8	生活科技教室使用規範	1	1	
	9	生活科技教室使用規範	1	1	
	7-9	國文-我會打電話	3-7	2	
	7-9	健教-安全生活與運動防護	3-7	15	
	7-9	綜合:爬山的安全須知	8-14	21	
	7-9	綜合: 一、能知道防震三步驟 二、能知道火災應變三步驟	3-7	15	
	7-9	數學-要先吃哪一個?	5-7	12	

		7-9	科技-科技與醫療	3-4	4	
10	生命教育	8	國文-差不多先生傳	10	5	依教育部111年11月2日臺 教學(一)字第 1112806266 號
		7-9	數學-要先吃哪一個?	5-7	12	
		7-9	科技-科技與醫療	3-4	4	
11	戶外教育	8	國文-聲音鐘	2-3	10	112 一般性補助款考核項目 (至少一個學年實施)
		8	國文-我所知道的康橋	4-5	10	
		8	國文-語一語法(上)詞類	6	5	
		7-9	綜合:爬山的安全須知	8-14	21	
		7-9	綜合: 一、能知道防震三步驟 二、能知道火災應變三步驟	3-7	15	
		8	國文-五柳先生傳	8-9	10	
		8	國文-自學一油桐花編織的祕徑	7	5	
12	生涯教育	8	英語-Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	8	3	

		9	自然-能源的發展與運用	12	9	
		8	家政-飲食探索去	7-21	15	
		8	自然-長度的測量(奈米科技)	2	0.5	
		8	自然-聲波的反射與超聲波	9	0.5	
		8	自然-多變的聲音	10	0.5	
		8	國文-我所知道的康橋	4-5	10	
		8	國文-五柳先生傳	8-9	10	
		8	國文-蜜蜂的讚美	15	5	
		8	國文-愛蓮說	16-17	10	
		8	國語文-L9 棒球靈魂學	18-19	10	
		8	國語文-自學三一顆珍珠	21	5	
		9	健教-身體數字大解密/成為更好的自己	4-8	5	

	9	健教-健康飲食新趨勢	9-10	2	
	9	健教-身心健康不迷惘	19-21	3	
	8	健教-歌頌情誼	1	1	
	9	英語 -Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?-涯 J8、涯 J9	3-6、	8	
	9	英語-The Amazing Candy That Cleans Your Teeth-涯 J4	15-16	4	
	7	體育-健康體適能：體適能檢測	2-3	4	
	9	體育-體適能計畫擬定與執行	1-2	4	
	9	體育-羽你有約	16-17	4	
	9	體育-五環運動力—奧林匹克教育	19-20	4	
	9	家政- 國中生涯興趣測驗	2-3	2	
	9	家政-生涯大拍賣、達人秀	5-6	2	

	9	家政-淡中特派記者+職群介紹	7-12	6	
	9	家政-理性做決定	13	1	
	7~9	社會技巧-訊息的傳遞	1-5	5	
	7~9	社會技巧-情境演練	6-10	5	
	7~9	社會技巧-加深探討	11-15	5	
	7~9	社會技巧-時事討論	16-21	6	
	9	國文-閱讀素養教育議題味之道	21	5	
	7-9	特需 職業教育-職前能力評量	1-2	2	
	7-9	社會:分享自己的新年新希望/今年想達到的目標	20-21	6	
	7	國文-貪睡的長頸鹿	13-14	10	
	7	國文-兒時記趣	15-16	10	
	7	國文-音樂家與職籃巨星	18-19	10	

		8	職業教育-實作能力一把罩	1-5	10	
		8	職業教育-我要專心工作	6-9	8	
		8	職業教育-職業試探	10-13	8	
		8	職業教育-態度很重要	14-17	8	
		8	職業教育-工作要小心	18-21	8	
13	多元文化	8	英語-Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1	2	
		8	家政-飲食探索去	7-21	15	
		9	家政-品味文化趣	11-21	11	
		7	健教-吃出好「食」力	17	1	
		8	國文-我所知道的康橋	4-5	10	
		7	本土語(閩南語)- 閩南語嘛有「火星文」	4-6	3	
		7	英語-My Friend Is Showing Me Around	15-16	4	

		9	英語-Have You Ever Tried These Dishes?-多 J5、多 J6	1-3	8	
		9	英語-Do You Know What These Words Mean?-多 J6	10-12	8	
		9	國文-清心苦味	10	5	
		9	國文-獵人	11-12	10	
		9	國文-閱讀素養教育議題味之道	21	5	
		7-9	數學-比比誰的運氣好	18-19	8	
		7-9	藝術:原住民歌舞:高山青 歌舞練習	8-14	7	
		7-9	英文:能跟唱「Happy New Year (2019) Kids Songs」了解農曆過年的習俗並能唸讀 Happy New Year、firecrackers dumplings 的單字及片語	15-21	21	
		7-9	社會: 一、農曆年的由來及習俗 二、過年應景的食物	15-21	21	
		7-9	生活管理: 一、了解過年吃餃子的由來 二、餃子的料理方式	15-21	14	
14	品德教育	7-9	音樂: 一、「恭喜恭喜」歌曲演唱律動	15-21	7	

	9	自然-地貌的改變與平衡	13	
	7	健教-吃出好「食」力	17	1
	8	自然-多變的聲音	10	0.5
	7	本土語(閩南語) - 人俗獅	8-10	3
	7	本土語(閩南語)- 螃蟹俗蜘蛛	11-13	3
	7	自然-人體內心血管系統的組成	13	1
	7	英語-Starter	1	2
	8	健教-台灣醫級棒	9-10	2
	8	健教-正確用藥好安心	11-13	3
	8	健教-青春藥丸不要玩	14-17	4
	7	體育-籃球：出手得分	4-5	4
	7	體育-排球：一球入魂	11-13	6

	9	疾風勁壘—棒壘球	3-4	4
	8	輔導-從「心」出發	1-7	7
	8	輔導-團隊好夥伴	8-10	3
	9	生活科技-製作發想	5	1
	7	生活科技-創意思考方法	3	1
	7~9	社會技巧-訊息的傳遞	1-5	5
	7~9	社會技巧-情境演練	6-10	5
	7~9	社會技巧-加深探討	11-15	5
	7~9	社會技巧-時事討論	16-21	6
	7	國文-無心的錯誤	2-3	10
	7	國文-母親的教誨	4-5	10
	7	國文-論語選(子游問孝、譬如為山、吾日三省吾身)	8-9	10

		7	國文-心囚	11-12	10	
		7	國文-朋友相交	16-17	10	
		7	國文-自學三 行動的水滴才能匯流大河	20-21	10	
15	深耕閱讀	8	自然-科學漫遊：單位的科學史	3	0.25	
		8	自然-科學漫遊：小誤差引起大發現	6	0.25	
		8	自然-科學漫遊：光速的測量史	13	0.25	
		8	自然-科學漫遊； 溫度計與溫標	16	0.25	
		8	自然-科學漫遊：科學模型的更迭	21	0.25	
		8	數學-相對與累積次數分配圖表	20~21	8	
		8	國文-新詩選	1	5	
		8	國文-聲音鐘	2-3	10	
		8	國文-我所知道的康橋	4-5	10	

		8	國文-語一語法(上)詞類	6	5	
		8	國文-五柳先生傳	8-9	10	
		8	國文-語二語法(下)句型	13	5	
		8	國文-蜜蜂的讚美	15	5	
		8	國文-指尖上的故事：簡報	20	5	
		8	國文-自學一油桐花編織的祕徑	7	5	
		8	國文-自學三一顆珍珠	21	5	
		7	自然-生命世界與科學方法	1-3	9	
		7	自然-生物體的組成	4-7	12	
		7	自然- 生物體的營養	8-11	12	
		7	自然-章生物體的運輸作用	12-14	9	
		7	自然-生物體的協調作用	15-17	9	

	7	自然- 生物體的恆定	18-21	12	
	9	健教-成為更好的自己	7-8	2	
	9	健教-健康飲食新趨勢	9-12	4	
	7	英語-What's This?	2-3	4	
	7	英語- Where Is Annie From?	4-5	4	
	7	英語- Please Bring Your Favorite Dish	8-9	4	
	7	英語- There Are Two Hippos in the House	10-11	4	
	9	英語 -Are You One of the Customers Who Businesses Trick?-閱 J1	16-18	8	
	9	國文-戲李白	1-2	10	
	9	國文-詞選	4	5	
	9	國文-人間好時節	5-6	10	
	9	國文-生於憂患死於安樂	8-9	10	

		9	國文-清心苦味	10	5	
		9	國文-閱讀素養教育議題生命必然更強壯	14	5	
		9	國文-與宋元思書	15-16	10	
		9	自然-直線運動	1-3		
16	資訊科技	7	健教-「食」在安心	20-21	2	
		8	自然-長度的測量(奈米科技)	2	0.5	
		8	自然-跨科主題：生活中的波	10	0.5	
		8	自然-元素週期表	18	1	
		8	數學-多項式的乘法與除法	5	4	
		8	數學-平方根與近似值	6	4	
		8	數學-畢氏定理	9-10	8	
		8	數學-相對與累積次數分配圖表	19~21	12	

		7	自然-探究自然的科學方法	2	1	
		9	國文-自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	7	5	
		8	自然-多變的聲音(噪音)	10	1	
17	人權法治	8	國文-差不多先生傳	10	5	
		8	國文-張釋之執法	11-12	10	
		7	本土語(閩南語)- 臭豆腐的滋味	18-20	3	
		9	健教-與壓力同行	17-18	2	
		9	健教-身心健康不迷惘	19-20	2	
		8	健教-性福保典	6-8	3	
		8	健教-台灣醫級棒	9	1	
		8	健教-毒來不毒往	18-21	4	
		7	體育-羽球：擊球高手	15-16	44	

		9	體育-鬥陣特攻：籃球	6-7	4	
		9	體育-鬥陣特攻：籃球	10-11	4	
		9	體育-羽你有約	16-17	4	
		7~9	社會技巧-訊息的傳遞	1-5	5	
		7~9	社會技巧-情境演練	6-10	5	
		7~9	社會技巧-加深探討	11-15	5	
		7~9	社會技巧-時事討論	16-21	6	
		7	國文-無心的錯誤(法治)	2-3	10	
		7	國文-心囚	11-12	10	
		7	國文-朋友相交	16-17	10	
		7	國文-自學三 行動的水滴才能匯流大河	20-21	10	

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98. 2. 17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94. 12. 06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107. 5. 3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107. 3. 6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103. 03. 27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質 (103. 04. 30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學 (103. 05. 13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101. 2. 6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101. 7. 15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108. 3. 11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。

名稱 年級	部定課程 (領域學習課程)																	校訂課程														
	語文				健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			從淡水到	愛上一座圖	爆炸的資訊	如何食在安心	營造屬於淡中	安心宜家的環境高	臺灣與世界的	我愛我淡水	建造巨型攻城	社團	班級輔導
	國語文	英語文	本土語	台灣	健康	體育	數學	歷史	地理	公民與	音樂	視覺	表演	理化	生物	地球	資訊	生活	家政	童軍	輔導											

				手語	教育					社會	藝術	藝術		科學	科技	科技				國際	書館	時代		的梅花池	齡與幼齡的照護	距離		武器		
七年級	翰林	南一	真平	/	南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	全華	全華	全華	/	翰林	翰林	翰林	南一	南一	南一	自編	自編	自編	/	/	/	/	/	自編	自編
八年級	南一	佳音	真平	/	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	/	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	自編	/	/	自編	自編	/	/	/	自編	自編
九年級	康軒	康軒	/	/	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	/	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	自編	/	/	/	/	自編	自編	自編	自編	自編

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. 是，網址：<http://www.tsjh.ntpc.edu.tw/> 2. 否。

(二)課程發展委員會運作(依據12年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

1. 106年1月19日校務會議修正通過新北市立淡水國民學課程發展委員會設置作業要點

2. 108年6月28日提校務會議依十二國教修正新北市立淡水國民學課程發展委員會設置作業要點

3. 本校課程發展委員會（以下簡稱課發會），課發會之任務及職掌如下：

- (1) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (2) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重要議題等。
- (3) 審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- (4) 議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- (5) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (6) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (7) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (8) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- (9) 其他有關課程發展事宜。

4. 111 年度因十二年國教新課綱課程發展委員會議重要決議事項

- (1) 111 年 1 月 6 日通過申請 111 學年至 112 學年度引進外籍英語教師專業學校計畫案。
- (2) 111 年 12 月 22 日通過 112 學年度校訂課程、教育實驗課程計畫、部分領域雙語教學實施計畫、SIEP 國際教育課程、模擬聯合國課程、及智慧領航教育計畫。

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
在地與國際交會-穿梭淡水埔頂	各領域代表	每月 2 次	發展學校本位課程
教與學學習社群	新進教師	每月 1 次	課程共備、觀課、議課
雙語實驗教育社群	雙語班教師	每周 1 次/科	課程共備、觀課、議課
現世安好瘋學習實驗教育	實驗教育教師	每月 1 次	課程共備、觀課、議課

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第 13 條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題

課程發展委員會議	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。 2. 統整及審議學校課程計畫(含美術班及經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程規劃)。 3. 審查學校教科書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。 4. 議決彈性學習(校訂)課程學習節數。 5. 審查各領域/科目教學研究會之計畫與執行成效。 6. 負責學校課程評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。 7. 規劃教師專業發展進修計畫。 8. 確認學校課務編配之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。 9. 遇有課程安排困難、執行爭議或其他需協處事項時，進行專業對話，排解疑難，以利課程推動。 10. 其他有關課程發展事宜及依法令應由本會審議或議決事項。
特教推行委員會議	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊教育工作計畫。 2. 特殊教育校內外資源之整合及運用。 3. 特殊教育設施、設備與經費運用。 4. 特殊教育學生之發現與轉介。 5. 特殊教育學生之課程設計。 6. 特殊教育教學與評量之實施。 7. 個別化教育計畫及個別輔導計畫之執行。 8. 特殊教育學生生活及學習輔導。
領域教學研究會議	10 領域* 6 場次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定所屬領域/科目課程計畫。 2. 分析所屬領域/科目之審定本教材，或自編教材。 3. 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。 4. 規劃所屬領域/科目教師專業成長進修計畫。 5. 擬定所屬領域/科目教學評量。

		6. 擬定所屬領域/科目教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。 7. 實踐課程與協同教學相關事宜。 8. 檢討與改進所屬領域/科目教學策略與成效。 9. 其他有關所屬領域/科目相關事宜。
輔導研習	1	輔導知能、特教知能
性別平等教育研習	1	輔導知能
特教研習	1	特教知能研習
家庭教育	1	家庭教育
環境教育	1	環境教育
防治藥物研習	1	藥物防治
急救教育研習	1	急救教育
智慧領航行動研習	6	行動教育、AR/VR、IPAD 課堂
雙語實驗專業增能研習	5	雙語實驗班教師增能

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	教育效益 1. 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念、目標及學校理念 2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節	學校課程發展委員會	文件分析、訪談、會議對談	形成性評鑑、總結性評鑑	修正學校課程計畫

		數規劃，能符合學生學習需要，獲致高學習效益				
課程設計	課程總體架構	<p>內容結構</p> <p>1. 內含背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。</p> <p>2. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</p> <p>3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。</p>	學校課程發展委員會	文件分析、內容分析、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	修正學校課程計畫
課程設計	課程總體架構	<p>邏輯關連</p> <p>學校課程願景、發展特色及各類彈性學習</p>	學校課程發展委員會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	修正學校課程計畫

		課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
課程設計	課程總體架構	發展過程 1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	學校課程發展委員會外聘專家學者	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	檢討學校課程繩師條件及設備，並加以改善
課程設計	領域 / 科目課程	素養導向 1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 2. 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生	學校課程發展委員會 領域教學研究會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	增進教師對課程品質之理解及重視

		練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
課程設計	領域 / 科目課程	<p>內容結構</p> <p>1. 各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>2. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。</p>	學校課程發展委員會 領域教學研究會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	增進教師對課程品質之理解及重視
課程設計	領域 / 科目課程	<p>邏輯關連</p> <p>1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內</p>	學校課程發展委員會 領域教學研究會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新

		<p>容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>2. 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>				
課程設計	領域 / 科目課程	<p>發展過程</p> <p>1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究</p>	領域教學研究會、學校本位課程社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新

		會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程設計	彈性學習課程	學習效益 1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新
課程設計	彈性學習課程	內容結構 1. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規	學校課程發展委員會	文件分析、內容分析、訪談、調查、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新

		<p>定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>2. 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>3. 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>	<p>領域教學研究會、活化課程教學社群</p>			
課程設計	彈性學習課程	<p>邏輯關連</p> <p>1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題,</p>	<p>領域教學研究會、活化課程教學社群</p>	<p>文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論</p>	<p>形成性評鑑、總結性評鑑</p>	<p>激勵教師進行課程及教學創新</p>

		<p>能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>				
課程設計	彈性學習課程	<p>發展過程</p> <p>1. 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之</p>	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、調查、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	激勵教師進行課程及教學創新

		共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程實施	各課程實施準備	<p>師資結構</p> <p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>3. 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任</p>	學校教評委員會、學校課程發展委員會、領域教學研究會、活化課程教學社群	會議紀錄分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	增進教師對課程品質之理解及重視

		教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
課程實施	各課程 實施準備	家長溝通 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程發展委員會	觀察	形成性評鑑、總結性評鑑	增進家長對課程品質之理解及重視
課程實施	各課程 實施準備	教材資源 1. 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	檢討學校課程實施條件及設施，加以改善
課程實施	各課程 實施準備	學習促進 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、	領域教學研究會、活化課程教學社群	文件分析、內容分析、訪談、觀察、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長

		能力檢測、學習護照等。				
課程實施	各課程 實施準 備	教學實施 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	領域教 學研究 會、活化課程教 學社群 教師專業社群	文件分析、內容 分析、訪談、觀 察、會議對談與 討論	形 成 性 評 鑑、總結性 評鑑	回饋教師教學調整及專業成 長
課程實施	各課程 實施準 備	評量回饋 1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結	領域教 學研究 會、活化課程教 學社群 教師專業社群	文件分析、內容 分析、訪談、會 議對談與討論	形 成 性 評 鑑、總結性 評鑑	回饋教師教學調整及專業成 長

		<p>果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>2. 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>				
課程效果	領域 / 科目課程	<p>素養達成</p> <p>1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>2. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	<p>領域教學研究會、活化課程教學社群</p> <p>教師專業社群</p>	<p>文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論</p>	<p>形成性評鑑、總結性評鑑</p>	<p>回饋教師教學調整及專業成長、安排學習扶助或學習輔導</p>

課程效果	領域 / 科目課程	持續進展 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	領域教學研究會	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長、安排學習扶助或學習輔導
課程效果	彈性學習課程	目標達成 1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在各彈性學習課程之潛在學習結果，具教育之積極正向價值。	活化課程教學社群 教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論、觀察	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長、安排學習扶助或學習輔導
課程效果	彈性學習課程	持續進展 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	活化課程教學社群及教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論、觀察	形成性評鑑、總結性評鑑	回饋教師教學調整及專業成長、安排學習扶助或學習輔導
課程效果	課程總體計劃	教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	活化課程教學社群及教師專業社群	文件分析、內容分析、訪談、會議對談與討論、觀察	形成性評鑑、總結性評鑑	修正學校課程計畫

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
15	繪本世界 1. 閱讀不同繪本，比較不同繪本探討的議題、文本表現手法、構圖方式等 2. 與同學分享自己喜歡的繪本類型及表現手法，並說一說原因。 3. 選擇有興趣的環保議題，上網蒐集更多資料，並進行繪本構思。	Project 1: Travel Planner Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	拓展數學的無限視野 數學好好玩 1. 蜥蜴拼圖。 2. 畢氏定理摺紙。 3. 對稱圖形一刀剪。 4. 折扣比一比。 5. 結帳櫃台排隊規則。 6. 生日是星期幾。 7. 猜數字知說謊。	寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 什麼是公平貿易？ 1. 欣賞紀錄片《HOME》前半。 2. 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知	迷你沖天炮 1. 複習作用力與反作用力的原理與應用，並請學生思考如何運此原理來製作迷你沖天炮。 2. 將 3~4 人分成一組，進行小組分工。 3. 簡易說明原理並發給各組器材。 4. 請學生依照學習單上步驟製作，並記錄迷你沖天炮的施放情形。 5. 小組輪流發表自己組別的迷你沖天炮施放情形。 6. 每組實作完畢後，進行迷你沖天炮飛行	生活科技 第六冊 關卡 5 製作線控坦克 成果檢驗 資訊科技 第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 1. 認識軟體設計產業的意涵： (1) 介紹軟體設計的軟體開發歷程。 (2) 介紹軟體設計產業的電腦軟體類別，包含系統軟體、應用軟體（通用 / 套裝軟體、客製化軟體）。	視覺藝術 像不像想一想 1. 個別指導學生的抽象作品。 2. 舉辦班級展覽會，進行成果發表及回饋分享。 音樂 一、畢業歌曲練習 二、音樂弦外之音—探索音樂的新境界 1. 介紹歌手蕭煌奇。	家政 課程主題：菜單設計 - 各組設計班級小餐會菜單 - 各組上台分享菜單 ※ 票選決定菜單名稱 童軍 校園定向運動 1、教師說明個人積分賽方式。 2、校園積分定向實作。 學生回饋分享。	健康教育 第 1 章健康我最型 1. 透過調查引發學生對自身健康生活習慣之覺察，解釋健康生活指標意義說明在日常生活中保持好習慣對於維護健康的重要性。透過省思與討論引導學生透過自我覺察了解自身的健康需求，以及在健康規畫中找到方式解決困難以促進健康行動。	畢業典禮前置作業	

			<p>識的理解能力,也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3. 教師採全班異質性分組,2至4人為一組,請學生進行文本閱讀:「什麼是公平貿易?」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page_id=748)</p> <p>4. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤,認識組織成立的意義。</p>	<p>距離比賽,比較哪一組的迷你沖天炮飛行距離最遠。</p> <p>7. 引導學生討論,思考哪些因素會影響「迷你沖天炮」的飛行距離?</p> <p>8. 引導學生討論實作的成果是否如預期,若否,應該如何改良呢?</p> <p>9. 請各組依討論結果來進行試作,並修正改良方式。</p>	<p>(3)介紹軟體設計產業的特性。</p> <p>2. 認識網路通訊產業的意涵:</p> <p>(1)介紹網路通訊產業的下游產品範圍,例如:網路IC晶片、微處理器、衛星定位與感測器晶片等。</p> <p>(2)介紹網路通訊產業的下游產品範圍,分為五大類:網路設備、光通訊設備、無線通訊設備、有線通訊設備、電信服務業。</p>	<p>2. 欣賞曲〈逆風飛翔〉。</p> <p>表演藝術</p> <p>影像迴廊: 單元四:異想世界 活動一: 【大英雄天團】賞析</p>	<p>輔導活動</p> <p>『影片欣賞-性教育影片』</p> <p>1. 討論影片之中,四個女主角的互動,有一些重點是甚麼?</p> <p>2. 太早有性行為會面臨的問題是甚麼?</p> <p>3. 觀看完影片內容,你的抉擇是什麼?</p>	<p>2. 透過問題引導認識建立健康行為的歷程,並能思考自身在進行健康行為的樣態,擬定適合自己的健康習慣目標。</p> <p>體育</p> <p>全力出擊-羽球</p> <p>1. 介紹我國男子雙打目前在世界排名的成績。</p> <p>2. 進行兩人輪轉跑位練習。</p> <p>3. 介紹雙打比賽規則。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

									4. 說明前後隊形的站位方式及運用時機，並進行前後隊形的練習。 5. 說明三角隊形的站位方式及運用時機。		
16	說個好故事 1. 廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭或手法。 2. 教師與學生討論哪一個廣告最能觸動人心，請學生分享自己的看法。 3. 教師與學生討論故事	Project 1: Travel Planner Read and Write 【Task 1】 【Task 2】 【Task 3】	拓展數學的無限視野 數學國際觀 1. 數學的戀愛觀。 2. 這才是數學：從不知道到想知道的探索之旅。 3. 大數據統計的範例。 4. 記數與數列。 5. 二元一次方	寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 國際分工與比較利益 1. 欣賞紀錄片《HOME》後半。 2. 以工業革命為範疇，透過文本與題目，	鐵粉的磁化現象 1. 複習磁化概念。 2. 用抽籤的方式，隨機點數位同學上臺畫出磁化概念，並請學生說明，每位學生發表3分鐘。 3. 教師使用磁鐵與鐵釘示範鐵釘的磁化，並在黑板上畫出鐵釘內部磁化示意圖。 4. 將學生4~5人分成一	生活科技 第六冊 關卡6 電子科技產業的發展 挑戰1 電子科技產業的環境議題 1. 說明電子產品製作及使用過程中，對自然環境可能造成的影響例如：(戴奧辛和金屬廢液)，教師可多加引導學生思考如何從積極面免除電子	視覺藝術 地方創生之旅 學校至淡水老街古蹟巡禮 1. 請學生走訪這段路上具有歷史文化意義的建築，透過訪談或資料搜尋，認識建物背後的故事。 2. 認識閩式建築、洋樓	家政 課程主題：菜單小食書 -小組製作各班食譜小書 -小書內容須包含下列 (Dish name/Ingredients/cooking way/desert(buy)/drink(buy or diy))	健康教育 第1章健康我最型 1. 了解健康行為落實情形會因人而異及認識行為改變的各個階段，與建立行為過程中找到合適方法的重要性。回顧國中階段學過的生活技能，了解如何靈活運用生活技能解決健康行動	畢業典禮 預演	高中職五專升學博覽會

<p>吸引人所需要的要素。</p> <p>4. 分組針對一個商品或一項服務撰寫文案以及規畫行銷策略</p>			<p>程式在生活的應用。</p> <p>6. 代數與乘法公式。</p>	<p>以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/)</p> <p>4. 教師再請學生思考，目前絕對利益和</p>	<p>組，讓學生思考，要進行鐵粉的磁化現象觀察，應該準備哪些器材。教師可以引導學生，例如鐵粉要怎麼準備？</p> <p>5. 小組輪流上台發表，和班上同學分享自己組的討論結果，每組5分鐘。</p> <p>6. 教師綜合各組的討論結果，揭示答案(磁鐵、透明小圓桶罐、鐵錘、陶瓷研鉢、報紙)。</p> <p>7. 學生依照步驟進行實作，將觀察到的現象記錄在學習單上。</p>	<p>廢棄物的方法(可搭配課本舉例)。</p> <p>2. 介紹世界各地電子產品的環保標章，引導學生選用科技產品時除了須考量功能、價格等因素，也應將環保標章納入考慮。</p> <p>3. 進行闖關任務。教師可事先準備一些範例照片解說，請學生閱讀課本6-1標章認證小偵探的過關條件，想想家中電器產品上是否有課本裡介紹的標章呢？再請學生回家進行習作之填寫。</p> <p>資訊科技 第六冊第6章資訊產業與人類社會6-1 資訊產業的種類與特性</p>	<p>式建築、牌樓式建築、現代主義式建築之風格特色。搭配自學時認識到之建物背後的故事，思辨老建築存在的文化價值。</p> <p>音樂 一、畢業歌曲練習 二、音樂聽音樂·環遊世界</p> <p>1. 臺灣的世界音樂節。 2. 認識奇美博物館中的各國樂器。 3. 認識日本音樂及日本傳統樂器。</p>	<p>※提醒環保餐具※</p> <p>童軍 社區定向運動</p> <p>1、教師說明團體順點賽方式。</p> <p>2、真理大學、紅毛城定向運動實作。</p> <p>3、學生回饋分享。</p> <p>輔導活動 『跟淡中說掰掰』</p> <p>1. 以小組方式完成學習單闖關活動，一邊完成任務，一邊找尋答案。</p> <p>2. 讓學生分享自己最懷念的校園角落</p>	<p>遇到的問題。</p> <p>2. 回顧自我在國中階段所建立的健康習慣，省思自己在生活中健康習慣實踐情形與所遇到的障礙，並且能找到合適的生活技能加以因應。</p> <p>體育 全力出擊-羽球</p> <p>1. 進行兩人輪轉跑位練習。</p> <p>2. 說明左右隊形的站位方式及運用時機，並進</p>		
---	--	--	-------------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

				比較利益 的原理有 什麼不同 之處？	1. 認識系統 整合產業的 意涵： (1)介紹系統 整合的過程， 包含硬體整 合、軟體整 合。 (2)介紹系統 整合產業的 特性。 2. 認識支援 服務產業的 意涵： (1)介紹支援 服務產業的 服務範圍，常見 的項目可分為 建置或銷售、 維護或維修、 諮詢或其他。 (2)介紹支援 服務產業的 特性。	表演藝術 影像迴廊： 單元四：異 想世界 活動一： 【大英雄天 團】賞析 活動二：小 組議題的探 討與分享		行左右隊形 的練習。 3. 說明進退 隊形的站位 方式及運用 時機，並進 行進退隊形 的練習。 4. 說明比賽 時戰術運用 的方式與時 機。 5. 共同訂定 綜合性比賽 規則並進行 綜合性比 賽。			
17	一起來說相 聲 1. 教師介紹 相聲的表演 方式，並播 放影片。 參考影片： 【相聲瓦	P Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card pp. 87~91	拓展數學的 無限視野 空間與維度	寰宇世界， 世界看臺 灣 建立現代 國家：條件 與代價	電池的回收 1. 複習鋅銅電 池以及電池的 種類，並請學 生提出電池的 組成有哪些。 2. 觀 賞 youtube 影片	生活科技 第六冊關卡 6 電子科技產業 的發展 挑戰 2 電子 科技產業的發 展與職業	視覺藝術 地方創生之 旅 1. 說明「閒 置空間再利 用」的概念，介紹各	家政 實習課 1：班 級小餐會 童軍 社區定向運動	健康教育 第 2 章朗朗 健康路 1. 透過情境 人物檢視自 己父親生活 與健康關	畢業典禮	

<p>舍】---- 《戰國廟》 2. 請學生說一說這段相聲中引用了哪些歷史典故。 3. 從看過的影片或上網尋找有興趣的相聲橋段，擷取一段改編，分組上臺表演。</p>	<p>Read and Write 【Step 1】 【Step 2】 【Step 3】</p>	<p>1. 二維空間。 2. 三維空間。</p>	<p>國際分工與比較利益 1. 討論紀錄片《HOME》。 2. 以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockf</p>	<p>「我們的島—石蚶計畫」。 3. 探討重金屬對環境造成的危害，以及為何政府機關檢測河川水質會與環保團體檢測結果不同？請學生回家查詢重金屬對人體的危害有哪些。 4. 進行小組討論，歸納這些重金屬所引發的病痛是否是很快速，還是經過很長的時間才發現？可連結到一下生物概念「生物放大作用」。 5. 請學生回家查詢目前我國各種電池回收的管道，以及思考電池回收的意義除了保護環境，還有什麼價值？進行小組發表。 6. 請學生調查家中汰換電子</p>	<p>1. 新興科技的發展促進產業型態不斷轉變，本書以5G、MR、AI等新型態的科技為例，說明其發展趨勢及對社會環境之影響。 小活動：你最希望將MR技術運用在生活中的哪些地方呢？) 2. 新興科技也改變了產業與職業的發展，本書介紹了自動化科技產業、資安產業、數位娛樂產業等近年來熱門的電子科技產業，除了讓學生理解各產業相關的職業類別及工作</p>	<p>類老屋翻新之實際案例，讓同學看見老建築再利用的可能性與文化意義。 2 導入平面泡泡圖的概念，認識藝術介入老屋翻新的其中一項手法。 3 分組：同學走訪淡水老街傳統市場，以手機紀錄攤位狀況。 4 分組：以淡水市場為範圍 請同學分組提出想要改造的攤位</p> <p>音樂 一、畢業歌曲練習 二、音樂聽音樂·環遊世界</p>	<p>1、教師說明團體順點賽方式。 2、真理大學、紅毛城定向運動實作。 3、學生回饋分享。 輔導活動 『跟淡中說掰掰』 3. 藉由歌曲與投影片帶出「感恩」議題，鼓勵學生寫下自己想要感謝的三個人，並寫出對他們的感謝</p>	<p>係，了解健康包含生理、心理與健康多面向，建立健康是人生重要資源的概念。 2. 探討壓力對健康造成的影響，並找出解決之道，幫助自己重新建立良好的健康習慣。 體育 第6單元 比手畫腳- 棒壘球 1. 介紹國內棒球運動發展。 2. 簡易棒球規則說明及講解。</p>		
--	--	------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--

				<p>eel.com.tw/國際分工與比較利益-2/)</p> <p>4. 教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p>	<p>產品（例如手機、電腦、電視機等）的頻率與數量，並探討汰換的原因是什麼？是否當最新型手機上市，舊手機還沒壞就丟的情形。</p> <p>7. 講解電池回收的意義，除了減少環境破壞，也含有資源再利用的精神。請學生思考沒有節制地購買，將會導致什麼？</p> <p>8. 請學生提出未來怎麼做會更好？</p>	<p>內容以外，更希望讓學生能有職涯探索的機會。</p> <p>資訊科技</p> <p>第六冊第6章資訊產業與人類社會</p> <p>6-1 資訊產業的種類與特性</p> <p>~6-2 資訊科技對人類社會的影響</p> <p>1. 認識電子商務產業的意涵：</p> <p>(1) 介紹電子商務產業的範圍，常見的項目可分為管理、交換、交易、行銷、拍賣。</p> <p>(2) 介紹電子商務產業的特性。</p> <p>2. 介紹資訊科技對個人生活與工作的影響，例如：教學、資訊共享、人工智慧</p>	<p>1. 透過欣賞〈望春風〉、〈島唄〉，體認與辨別中國五聲音階和日本沖繩音階的不同。</p> <p>表演藝術</p> <p>影像迴廊： 單元四：異想世界</p> <p>活動二：介紹日本宮崎駿大師的作品</p>	<p>3. 講解傳接球要點及練習。</p> <p>4. 說明打擊動作要點及練習</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

						<p>技術、機器人技術、過度依賴電腦網路等。</p> <p>3. 介紹資訊科技對社會與經濟的影響，例如：傳播資訊的主動權、網路犯罪、社會價值的分歧、新的電子商業模式等。</p> <p>4. 介紹資訊科技對在地與全球角度的影響，例如：線上觀賞藝文活動、掌握全球各地動態、資料被遠端駭客遙控竊取等。</p>				
18	<p>瘋雜誌</p> <p>1. 教師請學生們說一說看過哪些雜誌、雜誌有什麼樣的特色、以及雜</p>	<p>Project 2: Let' s Design A Graduation Thank-you Card</p>	<p>拓展數學的無限視野 空間與維度</p> <p>1. 四維空間。</p>	<p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p>	<p>精打細算【畢業典禮】</p> <p>1. 複習能源種類，電力是日常生活中最常被使用的能源形式之一。</p>	<p>生活科技 第六冊關卡 6 電子科技產業的發展</p>	<p>視覺藝術 地方創生之旅</p> <p>1 提出市場改造範例引</p>	<p>家政 實習課 2：祈願下午茶 -鳳梨酥 -紅茶</p>	<p>健康教育 第 2 章朗朗健康路 1. 如何透過有效的方法，重新找回實踐夢想</p>	

<p>誌和書、報紙有什麼不同。</p> <p>2. 教師介紹雜誌的出版流程以及分工。</p> <p>3. 除了一般的雜誌，讓學生了解較小眾的「小誌」。</p>	<p>Think and Discuss、Paste and Take a Photo</p>		<p>He for She?</p> <p>1.1. 介紹 NGO 非政府組織。</p> <p>2. 舉例非政府組織的實際行動。</p> <p>3. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>4. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不</p>	<p>2. 複習三下 1.2 電與生活，讓學生將電器標示、功率及電費計算連貫。</p> <p>3. 請學生 3~4 人分為一組，收集住家、學校等處的燈泡類型及其資訊，並各組分別指定紀錄某些場所(例如家中陽台、學校樓梯間等)的燈源(以燈泡為主)。</p> <p>4. 根據蒐集的資料進行互動討論，請學生列舉燈泡包裝上有哪些資訊。</p> <p>5. 小組討論提取之前列舉的資訊中與消耗電能相關的資訊後發表，可將黑板分為各組的區塊，讓各小組可以同時書寫，進行資料的比較。</p>	<p>挑戰 2 電子科技產業的發展與職業</p> <p>1. 科技達人介紹：電競冠軍、張忠謀。</p> <p>小活動：了解各種職業及工作內容後，你認為未來當你進入職場工作時，當時的新興職業可能為何？</p> <p>2. 進行闖關任務，請學生拿出習作進行「6-2 如果我是遊戲設計師」，教師可請同學分組討論、分析遊戲的優缺點(可以心智圖法記錄)，並針對缺點予以改造，最後再將改造畫面繪畫出來。</p> <p>※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時</p>	<p>導同學改造的想法</p> <p>2 以分組所提出的市場改造來進行草圖繪製</p> <p>音樂</p> <p>一、畢業歌曲練習</p> <p>二、音樂聽音樂·環遊世界</p> <p>1. 認識印度音樂、常見樂器及西塔琴大師拉維·香卡。</p> <p>2. 欣賞〈印倫情人〉，體認印度民族音樂特色。</p> <p>表演藝術</p>	<p>童軍</p> <p>期末感恩回饋</p> <p>1、教師回饋班上整學期的學習狀況。</p> <p>2、學生填寫童軍課程回饋表。</p> <p>3、簡易謝師卡製作。</p> <p>輔導活動</p> <p>『跟淡中說掰掰』</p> <p>分送畢業感恩小卡片並且幫學校或老師作一件事</p>	<p>的健康資本。</p> <p>2. 了解現代社會對健康的的需求與脈絡，覺察生活中的健康意象，思考如何將健康納入自我人生資本中，並且從現在開始儲備健康。</p> <p>3. 分享自我人生目標，規畫夢想實踐藍圖，以及如何透過健康行動計畫滿足健康需求。</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元</p> <p>比手畫腳-棒壘球</p> <p>1. 兩人傳接球練習。</p>		
---	---	--	---	---	--	--	---	---	--	--

				<p>分男女，是全家人的事「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp)</p> <p>5. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華 [00:00-01:58]。</p>	<p>6. 小組發表上一週所記錄的指定場所燈源使用時間，包含明確的場所特性說明、該處有幾個燈源、每個燈源的使用時間。</p> <p>7. 各組以上週資訊整合提出指定場所的省電方案，輪流上臺報告。</p> <p>8. 各組報告完畢後，可引導學生計算今日報告的所有場所，以省電方案進行每日總共可以節約多少電(費)，總結節電或節約能源應時時注意、積少成多。</p>	<p>間進行作業，再於課堂中報告分享。</p> <p>資訊科技 第六冊第6章資訊產業與人類社會習作第6章 1. 練習習作第6章選擇題。 2. 檢討習作第6章選擇題。 3. 練習習作第6章討論題。 4. 檢討習作第6章討論題。</p>	<p>三年表演課程作品總回顧</p>	<p>2. 打擊動作練習 3. 比賽守備位子說明 4. 分二隊進行比賽</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--------------------	---	--	--

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

新北市立淡水國民中學

課程表

班級：

112
學年度第1學期

		一	二	三	四	五
上	早自習 07:30 ↓ 08:10					
	第一節 08:20 ↓ 09:05					
	第二節 09:15 ↓ 10:00					
午	第三節 10:10 ↓ 10:55					
	第四節 11:05 ↓ 11:50					
下	第五節 13:05 ↓ 13:50					
	第六節 14:00 ↓ 14:45					
午	第七節 15:05 ↓ 15:50					