

新北市\_\_\_\_\_國民中學 112 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_李筱晴\_\_\_\_\_

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>

	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	---

四、課程架構：

第一冊	
南一（新綱）	
Starter	1. 人稱代名詞的主格和所有格 2. be 動詞的直述句、疑問句與簡答句 3. 用 What 詢問姓名或電話號碼
L1	1. 名詞單複數 2. 指示代名詞：this、that、these、those
L2	1. Where ... from? 問句與答句 2. How old ... ? 問句與答句 3. 用 Who 詢問身分或關係
L3	祈使句
L4	1. 用疑問詞 Where 詢問位置 2. There is/are .... 問句與答句

L5	1.現在進行式 2. What time ... ? 問句與答句
L6	助動詞 can 問句與答句

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週 0828- 0901 (0830 開 學)	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Starter 【Alphabets】26 個字母大小寫複習。 【Grammar】人稱代名詞、所有格複習。 【Greetings】打招呼用語複習。 【Numbers】用 What 詢問姓名或電話號碼複習數字 0-10 【Writing Format】練習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】練習如何查詢紙本字典。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

<p>第 2 週 0904- 0908</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Lesson 1 What's This? 【Get Ready】帶學生試著拼讀出七個動物單字。 【Dialogue】 (1)用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A、B、C 大題。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>3</p>	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【環境教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
---------------------------------	--	---	---	----------	--	--	--	---

	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
<p>第 3 週 0911- 0915</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p>	<p>Lesson 1 What's This? 【Grammar】 1. 名詞單複數 2. 指示代名詞：this、that、these、those</p>	3	<p>課本 習作 備課用書</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。          ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          B 溝通功能          B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。          B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。          ◎B-IV-6 圖片描述。          *◎B-IV-8 引導式討論。          C 文化與習俗</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。          2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。          *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。          *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。          4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。          5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>【Reading】          (1)運用 Pre-reading Question 及圖片引導學生進入文本。          (2)介紹字彙,簡單說明推論閱讀策略,引導學生運用此方法閱讀文本。          (4) Comprehension Check : 引導學生完成並確認學生理解程度。          【Post-reading Activity】引導學生認識 Yeti，並能分析比較。          【發音】練習發音。          【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>		<p>南一 OneBook 智慧電子書          網路資源</p>	<p>口說練習          手寫練習</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。          閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。          【環境教育】</p>	<p>1.協同科目：          _____          2.協同節數：          _____</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------------------	---	---

	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
<p>第 4 週</p> <p>0918-</p> <p>0922</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Lesson 2 Where Is Annie From?</p> <p>【Get Ready】</p> <p>帶學生看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p>	3	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧</p> <p>電子書</p> <p>網路資源</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數：</p>

	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p>	<p>(2)帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A、B 大題。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>				<p>學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第 5 週 0925- 0929 (0929 中 秋節)	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Lesson 2 Where Is Annie From? 【Grammar】 1. Where ... from? 問句與答句 2. How old ...? 問句與答句 3. 用 Who 詢問身分或關係 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 引導學生認讀 p. 36 單字。 (3) 說明心智圖閱讀策略，引導學生理解文本。 (4) Comprehension Check：引導學生確認理解程度。 【Post-reading Activity】	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活</p>	<p>引導學生進行簡易明信片寫作。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
<p>第 6 週 1002- 1006</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>Review I</p> <p>(1) Build Your Vocabulary 認識職業名稱</p> <p>(2) Grow Your Grammar Where/who/what/how old</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

		<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>						
<p>第 7 週 1009- 1013 第 1 次段考</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Review I(第一次段考) (1) Power Up Your Reading Family tree</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	同主題之簡易文章。	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					【家庭教育】	
第 8 週 1016- 1020	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、</p>	<p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish</p> <p>【Get Ready】 學生試著看字拼讀圖片中的 6 種不同派對。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p>	3	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧</p> <p>電子書</p> <p>網路資源</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數：</p>

	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>(2) 帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B、C 大題。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>				<p>活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
<p>第 9 週 1023- 1027</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 【Grammar】 祈使句 【Reading】</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：</p>



	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口</p>	<p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)引導學生認讀 p. 54 單字。</p> <p>(3)說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check：引導學生確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。</p> <p>【發音】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>		<p>網路資源</p>	<p>手寫練習</p>	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p>_____</p> <p>2.協同節數：</p> <p>_____</p>
--	--	---	---	--	-------------	-------------	---	--

	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第 10 週 1030- 1103	A 語言知識	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House 【Get Ready】	3	課本 習作 備課用書	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>	<p>帶領學生用情境圖做配對。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)訓練學生聽力策略，用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 A、B 大題。</p> <p><b>【Oral Practice】</b></p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>運用情境認識相關字彙。</p>		<p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p>	<p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------	---

	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>						
<p>第 11 週 1106- 1110</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House 【Grammar】 1. 用疑問詞 Where 詢問位置 2. There is/are …. 問句與答句 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2) 引導學生認讀 p. 70 單字。 (3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>(4) Comprehension Check: 引導學生確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

		◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。						
第 12 週 1113- 1117	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	Review II (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar 祈使句、there is/are (3) Power Up Your Reading Dos and don'ts	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 13 週 1120- 1124	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將	Reading Corner I Taipei Zoo	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 14 週 1127- 1201 第 2 次段考	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答	Reading Corner I(第二次段考) Class Field trip	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____



		<p>意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>						
<p>第 15 週 1204- 1208</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around 【Get Ready】 帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。台南觀光景點 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的</p>	<p>(3)用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A、B 大題。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>				<p>的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
<p>第 16 週 1211- 1215</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around 【Grammar】 1.現在進行式 2. What time ... ? 問句與答句 【Reading】</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____</p>

	<p>的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p>	<p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)引導學生認讀 p. 90 單字。</p> <p>(3)說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。</p> <p>(4) Comprehension Check：引導學生確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p>【發音】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>認識時間的逆讀法 (past/to)。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多</p>	<p>2.協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------

	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
第 17 週 1218- 1222	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	Lesson 6 We Can Save the Earth 【Get Ready】	3	課本 習作 備課用書	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及</p>	<p>帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A、B 大題。</p> <p>(6)引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境認識相關字彙。</p>		<p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p>	<p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	---

	<p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>	<p>短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 18 週 1225- 1229</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p>	<p>Lesson 6 We Can Save the Earth 【Grammar】 助動詞 can 問句與答句 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 引導學生認讀 p. 108 單字。 (3) 說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析文本中的 problem 及 solution。 (4) Comprehension Check：引導學生確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	<p>3</p>	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
----------------------------------	--	--	---	----------	--	--	--	---



	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>	<p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。						
第 19 週 0101- 0105	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	Review III (1) Build Your Vocabulary Crossword puzzle (2) Grow Your Grammar 現在進行式、時間、助動詞 (3) Power Up Your Reading	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 20 週 0108- 0112	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	Reading Corner II Dream museum 參觀博物館	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 21 週 0115- 0119 第 3 次段考	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將	Reading Corner II(第三次段考) The best grass concert 音樂會	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		<p>學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致