

新北市淡水國民中學 112 學年度七級第一學期部定課程計畫 設計者：郭柏伶

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：**並用顏色區分(與廠商相同之處請使用紅色，教師自編部分請用黑色)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週 0828- 0901 (0830開 學)	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 活動內容： 1. 連結國小健康課程，引導學生 思考健康問題的原因是能自我控制改進或預防，每一個人該對自己的健康負責。 2. 檢視身體健康狀況：介紹健康檢查項目及注意事項，強調健檢有早期發現早期治療的特性。並學習能從健康檢查數據察覺生理健康狀況。	1	教科書 投影片 教學影片 健康檢查表	上課參與 小組討論	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第2週 0904- 0908	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 小組討論	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		<p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>活動內容： 讓學生健康並非只有生理健康，還需要心理及社會因素交互影響，所以會隨時變動。</p> <p>1. 用愉快的心看世界：說明要踏上心理健康成長之路，最重要的是先學習如何與自己做朋友，其次是如何與別人做朋友，並讓學生利用課本連結測試青少年憂鬱情緒自我檢視表，了解自己的身心狀況。</p> <p>2. 和諧社會補給站：讓學生了解人與人、人與環境是相互影響的，大家都能互敬互愛。透過志工服務學習活動，可以得到更多不同的生活經驗。</p> <p>3. 營造健康新生活：了解影響自我健康的原因，藉由評估自我健康生活型態達成度，提升自己的健康資本。</p> <p>4. 我的健康我做主學習單：了解自己解決健康問題是「自我負責」的表現，勇於面對問題並主動有效率的解決，才能獲得健康。</p>				<p>理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第3週 0911- 0915</p>	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技</p>	<p>單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航</p> <p>活動內容：</p>	1	<p>教科書 投影片 教學影片 器官拼圖</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>	<p>【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>

		能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 人體系統的運作:介紹各器官位置，當身體不舒服時，才能確切說明部位。 2 解密人體系統:介紹身體四個部分，以脊柱為中心，左右兩側對稱；及各個體腔。				上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	2. 協同節數： _____
第 4 週 0918- 0922	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 活動內容： 1. 解密人體系統:介紹體腔保護的器官，功能相關的器官進而組成人體各系統。	1	教科書 投影片 教學影片 器官拼圖	上課參與 課堂問答 小組討論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 0925- 0929 (0929 中秋節)	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 活動內容： 1. 解密人體系統:人體器官依照相同功能形成系統，讓學生了解各	1	教科書 投影片 教學影片 器官拼圖	上課參與 課堂問答 小組討論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	系統的組成、功能及跟健康的影響					辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 6 週 1002- 1006	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 活動內容： 1. 珍愛身體，閃耀青春:學生自我檢視促進身體健康的保健行動，有確實做到哪些呢？ 2. 選擇健康的路學習單:讓學生練習做決定的方法，並了解健康是可以靠自己掌握的，且容易於生活中實踐。	1	教科書 影影片 教學影片 器官拼圖	上課參與 課堂問答 小組討論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	
第 7 週 1009- 1013 第 1 次段考	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 活動內容： 1. 眼睛內、外部構造與功能:介紹眼睛構造及各構造功能。	1	教科書 影影片 教學影片	上課參與 態度檢核	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。					辨，尋求解決之道。	
第 8 週 1016- 1020	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 活動內容： 1. 常見眼睛疾病：介紹眼睛疾病及預防措施。 2. JUST DO IT 錯誤用眼找一找：引導學生思考自己的錯誤用眼行為，分析並解決問題成因。	1	教 科 書 投 影 片 教學影片	上 課 參 與 態 度 檢 核	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 9 週 1023- 1027	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康	1	教 科 書 投 影 片 教學影片 牙刷 牙線	上 課 參 與 小 組 討 論 紙 筆 測 驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	活動內容: 1. 牙齒的秘密:說明牙齒的外觀、內部構造及功能。 2. 常見的牙齒疾病:說明牙齒相關疾病的成因和形成過程,使學生了解這些疾病的影響。 2. 護齒大作戰:複習刷牙及牙線練習。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第 10 週 1030- 1103	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 活動內容: 介紹耳朵的構造及功能,說明耳朵相關疾病。	1	教 科 書 投 影 片 教 學 影 片	上 課 參 與 小 組 討 論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

<p>第 11 週 1106- 1110</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春</p> <p>活動內容： 1. 介紹男生女生青春期第二性徵發育的不同。 2. 從女孩變女人:說明乳房發育的影響因素、照護保健，乳癌防治重要。請學生查詢乳癌病因，並學會乳房自我檢查。 3. 女人知多少:介紹女性外生殖器官，說明其功能及月經週期變化。</p>	<p>1</p>	<p>投影片 教學影片 女性生理用品</p>	<p>上課參與 平時觀察 經驗分享</p>	<p>【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 12 週 1113- 1117</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春</p> <p>活動內容： 1. 生理用品的選擇:讓學生認識各種生理用品。 2. 生理用品知多少:理解生理用品各有它的特點與適用時機。 3. 從男孩變男人:介紹男性內外生殖器與其功能、保健方式。</p>	<p>1</p>	<p>投影片 教學影片 女性生理用品</p>	<p>上課參與 平時觀察 經驗分享</p>	<p>【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第 13 週 1120- 1124</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春</p> <p>活動內容： 1.從男孩變男人:介紹男性內外生殖器與其功能、保健方式。</p>	<p>1</p>	<p>投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 平時觀察 經驗分享</p>	<p>【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 14 週 1127- 1201 第 2 次段考</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春</p> <p>活動內容： 1.皮膚保健有一套:介紹皮膚的基本構造，說明青春痘的成因與種類抗痘大作戰。</p>	<p>1</p>	<p>投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第 15 週 1204- 1208</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春</p> <p>活動內容： 1.我的青春我做主學習單:提醒學生利用網路、書籍與報章雜誌為自己解惑的同時，務必確認資料來源，以免習得錯誤資訊。</p>	<p>1</p>	<p>投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 16 週 1211- 1215</p>	<p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知</p> <p>活動內容： 1.理解青春心理變化，更清楚理解此時期的心理與人際變化，了解青春期自己或他人常見的特徵，調整心理與人際。 2.說明個人特質不應受到生理性別而侷限，應積極認識自己的特質，尊重每個人的特質，不該存有性別刻板印象。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 平時觀察 小組討論</p>	<p>【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。					的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第 17 週 1218- 1222	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力 活動內容： 1. 介紹台灣飲食指南並與其他國家的飲食指南比較，引導學生思考不同國家間的飲食指南有何不同。 2. 不同的飲食習慣會影響我們的健康，因此好好注意自己的飲食情況，才能讓身體的各個器官獲得運作的能量。	1	教 科 書 投 影 片 教學影片	上 課 參 與 小組討論	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週 1225- 1229	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力 活動內容：	1	教 科 書 投 影 片 教學影片 各類食品外包裝 各種食品標示圖片	上 課 參 與 小組討論	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 食物食品大不同:說明食品與食物之間的不同，主要是因為經過「加工」程序與否並學會辨別食物與食品。 2. 請學生帶食品外包裝，帶領學生檢視並解說食品標示的內容及含義。				生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2. 協同節數： <hr/>
第 19 週 0101- 0105	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力 活動內容： 1. 外食選擇聰明「購」:說明有包裝的食品可以藉由閱讀食品標示來得知食品內容物。並講解選購外食的技巧。 2. 「食」力大考驗學習單:根據課文不同情境，請學生思考該如何在「吃」的方面做調整，有效幫助緩解這些健康問題。	1	教科書 投影片 教學影片 各類食品外包裝 各種食品標示圖片	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第 20 週 0108- 0112	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心	1	教科書 投影片 教學影片 食品中毒新聞案件	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	活動內容： 1. 正確判斷食品中毒的狀態，並說明食品中毒的定義。 2. 說明化學性食品中毒，也提醒餐具選用需多加留意。				安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週 0115- 0119 第 3 次段 考	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心 活動內容： 1. 說明細菌性食品中毒是最常發生的中毒情況，要確保食品須徹底清潔、高溫加熱、剩菜盡速冷藏的原則來確保食安。 2. 食品中毒的預防:說明預防食品中毒的五大原則，強調時間跟溫度是關鍵。 3. 食品中毒處理步驟:食品中毒的症狀不一定是上吐下瀉。保留疑似食品中毒者的嘔吐物，食物等就醫檢查。	1	教科書 投影片 教學影片 食品中毒新聞案件	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致