

新北市 淡水 國民中學 112 學年度 八 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：陳姍妮

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 0828- 0901 (0830 開 學)	Bc-IV-1 簡 易運動傷害 的處理與風 險。	1c-IV-2 評估 運動風險，維 護安全的運動 情境。 2c-IV-2 表現 利他合群的態 度，與他人理 性溝通與和諧 互動。 3d-IV-3 應用 思考與分析能 力，解決運動 情境的問題。	單元 4 第 1 章 運動與貼紮 活動內容： 1. 如何貼紮：操作時，兩人 一組，互相出題並且擔任對 方的實作模特兒，操作後將 歷程記錄，並與同學相互評 論與分享。教師引導學生觀 察、討論貼紮後對關節活動 的影響。	2	教科書 投影片 教學影片	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【安全教育】 安 J11 學習創 傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週 0904- 0908	Cb-IV-2: 各 項運動設施 的安全使用 規定。 Cc-IV-1: 水 域休閒運動 綜合應用。	1c-IV-1: 了解 各項運動基礎 原理和規則。 1c-IV-2: 評估 運動風險，維 護安全的運動 情境。	自編—游泳自救 1. 教師可藉由提問方式引導 學生，水上活動消暑且富有 趣味，但從過去的意外事件 統計可知，要玩得安心快 樂，一定得特別留意安全問 題。	2	水域安全學習單、 游泳設備。	1. 課堂觀察 2. 技能實作 3. 學習單	【海洋教育】 海 J1: 參與多 元海洋休閒與 水域活動，熟 練各種水域求 生技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Gb-IV-1: 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>	<p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>2. 教師可進一步播放事先蒐集的「防溺十招」、「救溺五步」的宣導片，並介紹水上救生相關資訊，如「119 救災防護專線」、「118 海巡服務專線」、「110 報案專線」、「112 行動電話急難救助專線」。</p> <p>3. 教師介紹並示範基本救生方式: 拋救生圈、使用救生竿等，並讓學生練習。</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

<p>第 3 週 0911- 0915</p>	<p>Cc-IV-1: 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1: 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>自編-游泳水母漂 1. 先將學生每四人分成一小組，示範與練習。 2. 教師示範(或播影片)水母漂技巧，深呼吸，頭低下，收下顎，臉朝上，雙手抱膝，膝靠著胸，再讓學生分小組練習。 3. 教師示範(或播影片)仰漂技巧，深呼吸，頭後仰，雙手張開成大字，再讓學生分小組練習。 4. 教師示範(或播影片)踩水技巧，剪式、攪蛋式，再讓學生練習。</p>	<p>2</p>	<p>游泳設備</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作</p>	<p>【海洋教育】 海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 4 週 0918- 0922</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>自編-游泳捷泳 活動內容：</p>	<p>2</p>	<p>游泳設備</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作</p>	<p>【海洋教育】 海 J1: 參與多元海洋休閒與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	尺(需換氣 5 次以上)。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	1. 教師示範(或播影片)捷泳動作解說與教學。 2. 請學生觀察自己的捷泳動作，與小組同學之間分享心得。進一步反思自己的動作，就被糾正的動作自我改進。之後再請同學或老師給予回饋。				水域活動，熟練各種水域求生技能。	請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 0925- 0929 (0929 中秋節)	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	自編-游泳捷泳 活動內容： 1. 「捷泳換氣」：請學生觀察自己的換氣動作，並比較右側和左側換氣的差異。與小組同學之間分享心得。進一步反思自己的動作，就被糾正的動作自我改進。之後再請同學或老師給予回饋。	2	游泳設備	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 6 週 1002- 1006</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進 50 公尺(需學會換氣)。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>自編-游泳蛙泳 活動內容： 1. 教師示範(或播影片)蛙泳動作解說與教學。 2. 「蛙泳換氣」：請學生觀察自己的換氣動作，並比較右側和左側換氣的差異。與小組同學之間分享心得。進一步反思自己的動作，就被糾正的動作自我改進。之後再請同學或老師給予回饋。</p>	<p>2</p>	<p>游泳設備</p>	<p>1. 技能實作 2. 技能測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 7 週 1009- 1013 第 1 次段考</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>單元七 球類入門 第 1 章 籃球 跑動與配合 活動內容： 1. 「跑傳」： 講解兩人兩手傳接球活動的操作流程與動作要領。 2. 雙手胸前傳球動作要領講解。雙手胸前傳球，雙手持球，眼睛直視隊友胸前，傳球時，固定軸心腳，身體重心前傾，往前跨步，後腳推</p>	<p>2</p>	<p>籃球 三角錐</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	蹬，同時雙臂伸直，手腕由下向上翻轉將球傳到另一個人的胸前位置。接球者須做出預備接球動作和腳部墊步動作。					
第 8 週 1016- 1020	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	單元七 球類入門 第 1 章 籃球 跑動與配合 活動內容： 1. 「跑傳上籃」： 兩人一組，一顆球，距離保持 3~4 公尺。雙球胸前傳球練習。兩人行進間雙手胸前傳球後運球上籃。 2. 老師觀察傳接球動作是否正確，模仿錯誤動作和正確動作，並提醒動作要領。	2	籃球 三角錐	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 9 週 1023- 1027	Ab-IV-1: 體適能促進策	1c-IV-1: 了解各項運動基本原理和規則。	自編——田徑	2	操場 三角錐	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。	3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。	1.詢問學生身體狀況,預防運動傷害或加重病情的情況。 2.由體育股長帶領班上同學,進行慢跑操場3圈。 3.關節熱身操(頭至腳)。 4.講解馬克操動作要領(一)。 5.學生分為4排,進行馬克操練習。 6.途中跑的練習(直線)。 7.途中跑的練習(彎道)。 8.慣性跑練習				與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第10週 1030- 1103	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	自編——田徑 1.詢問學生身體狀況,預防運動傷害或加重病情的情況。 2.由體育股長帶領班上同學,進行慢跑操場3圈。 3.關節熱身操(頭至腳)。	2	操場 三角錐	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

		4d-IV-3:執行提升體適能的 身體活動。	4. 講解馬克操動作要領 (二)。 6. 學生分為4排，進行馬克 操練習。					
第11週 1106- 1110	Ha-IV-1 網/ 牆性球類運 動動作組合 及團 隊戰術。	1d-IV-1 了解 各項運動技能 原理。 2d-IV-2 展現 運動欣賞的技 巧，體驗生活 的美感。 3c-IV-1 表現 局部或全身性 的身體控制能 力，發展專項 運動技能。 4d-IV-2 執行 個人運動計 畫，實際參與 身體活動。	第3章 羽球 致命一擊 活動內容: 1. 羽球殺球:教師講解與示 範正拍殺球動作。教師說明 正拍殺球特點與方式。學生 兩人一組，分別進行正拍殺 球練習。 2. 一人打高遠球，一人做殺 球練習。	2	羽球 羽球拍 三角錐	1. 課堂觀察 2. 技能實作	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:
第12週 1113- 1117	Ha-IV-1 網/ 牆性球類運 動動作組合 及團 隊戰術。	1d-IV-1 了解 各項運動技能 原理。 2d-IV-2 展現 運動欣賞的技	第3章 羽球 致命一擊 活動內容:	2	羽球 羽球拍 三角錐	1. 課堂觀察 2. 技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者)

		巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 正手切球，教師講解與示範正手切球動作。教師說明正手切球特點與方式。學生兩人一組，分別進行正手切球練習。 4. 正手切球進階挑戰，定點練習以直線球優先，熟練後進階至對角線，學習控制不同球路方向，使個人技術更畫，實際參與多元、更具變化性。					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週 1120- 1124	Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV-1: 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能	第 2 章 桌球 誰與爭鋒 1. 說明併步使用時機、動作要領及示範。 2. 4 人一桌，2 人一組：一人於球網前練習送球，一人練習併步移位，並以持拍手球接住球，一籃球結束後兩人交換。 3. 四人一組，同時三人擊球練習，兩人分站球桌左、右半邊，都以反手推球將球擊回直線，一人以併步移動，用反手推球、正手平擊球將	2	桌球 桌球拍 桌球桌	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		力，發展專項運動技能。	球擊回斜線，最後一人排隊揮空拍練習併步步伐。 4. 左推右攻練習者若該球失誤後，則與排隊者交換；7分鐘後反手推球的兩人與練習左推右攻的兩人交換。					
第 14 週 1127- 1201 第 2 次段考	Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV-1: 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	第 2 章 桌球 誰與爭鋒 1. 四人一組，同時三人擊球練習，兩人分站球桌左、右半邊，都以反手推球將球擊回直線，一人以併步移動，用反手推球、正手平擊球將球擊回斜線，最後一人排隊揮空拍練習併步步伐。 2. 左推右攻練習者若該球失誤後，則與排隊者交換；7分鐘後反手推球的兩人與練習左推右攻的兩人交換。	2	桌球 桌球拍 桌球桌	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 15 週 1204- 1208	Ha-IV-1: 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。	自編—排球舉球 1. 介紹排球中之最重要角色——舉球員，詢問同學是否了解排球場舉球員的用途？。	2	排球 三角錐	1. 課堂觀察 2. 技能實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		<p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>2. 對於托球動作有何認識？並嘗試說出托球時的要領與困難之處。</p> <p>3. 講解舉球員之重要性與工作為何，以及要成為舉球員須具備排球動作中的哪些動作，並講解兩人托球傳球所需之要領及注意事項。</p> <p>4. 指導學生利用坐姿，固定下半身後頭與手臂呈三角形(飯糰形狀)，托球時手腕向內成雙手持球狀，將球托出後即恢復原來接球動作。</p>					<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 16 週 1211- 1215</p>		<p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計</p>	<p>自編—排球舉球</p> <p>1. 托球練習:站姿雙手持球，進行對地對空托球練習。對地時身體與頭部前傾45度角向下，對空練習時則身體與頭部直視向上。</p> <p>2. 兩人對地傳球：兩人面對面距離5公尺左右，傳球方一腳在前一腳在後，身體面</p>	2	<p>排球 三角錐</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 技能實作</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		畫，實際參與身體活動	對傳球方向，將球向前推出。 3. 兩人一組，一人拋球一人托球。托球者必須將球托到拋球者位置，而拋球者位置則需由近至遠進行移動，熟練後再進階為隨意遠近移動。					
第 17 週 1218- 1222	Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基本原理和規則。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動	自編—排球—排列組合 1. 教師說明排球比賽的站位編號，規則講解。 2. 三人一組，低手擊球、托球、扣球，循環練習 3. 了解比賽時，三種擊球方式配合組成比賽條件。	2	排球 三角錐	1. 課堂觀察 2. 技能實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週 1225- 1229	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。	1d-IV-1:了解各項運動技能原理。	自編—足球頂球 1. 頂球：詢問同學是否有上網搜尋頭頂球資料或影片，	2	操場 足球 足球門	1. 課堂觀察 2. 技能實作	多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	欣賞足球選手頭頂球的動作。 2. 定位向前頭頂球動作示範與練習， 3. 提示頭頂球前必須張開眼睛注視球，以前額頂球，眼睛直視頂球目標，提高頂球的準確性。練習向前頭頂球時。 4. 二人一組，一拋一頂球練習，練習者可先行告知將把球頂到拋球者的高度位置(如頭部、腰部等位置)，檢視頂球的準確性。					請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週 0101- 0105	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作	1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。	自編—足球射門 1. 射門:練習射門角度 2. 讓學生了解足球射門的重要性 3. 定點射門練習，提高得分機率	2	操場 足球 足球門	1. 課堂觀察 2. 技能實作	多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	組合及團隊戰術。	2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。						2. 協同節數： _____
第 20 週 0108- 0112	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德	自編—足球盤球射門 1. 盤球射門:讓學生了解足球過人的技術 2. 觀看世界盃足球賽影片，學生能了解盤球射門的時間點。 3. 盤球射門練習，提高得分機率	2	影片觀賞 操場 足球 足球門	1. 課堂觀察 2. 技能實作	國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>					
<p>第 21 週 0115- 0119 第 3 次段 考</p>	<p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Bc-IV-2:終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>複習全冊 單元 4 第 1 章 運動與貼紮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編-游泳自救 2. 自編-游泳水母漂 3. 自編-游泳捷泳 4. 自編-游泳捷泳換氣 5. 自編-游泳蛙泳 6. 自編-田徑馬克操 7. 自編-排球舉球 8. 自編-排球-排列組合 9. 自編-足球射門 10. 自編-足球盤球射門 	2	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 技能實作 3. 技能測驗 	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	Cc-IV-1:水域休閒運動綜合應用。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。 Hc-IV-1:標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。	單元七 球類入門 第1章 籃球 跑動與配合 第2章 桌球 誰與爭鋒 第3章 羽球 致命一擊					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致