

新北市國民中學 112 學年度年級第 1 學期部定課程計畫設計者： 劉佩芬

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p> <input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解 </p>	<p> 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價質，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 </p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週 0828-0901 (0830開學)	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	認識你真好 1、教師利用文字賓果遊戲進行自我介紹。 2、學生各自上台完成關於自己三件事的自我介紹。 3、教師說明課程內容及上課規則。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 口頭評量		
第2週 0904-0908	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執	2a-IV-1 體認人際係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童軍緣起 1、教師將童軍緣起的關鍵字設成題目，並講解比手畫腳的遊戲規則。 2、關鍵字列於黑板後，請學生依據人、事、時、地及黑板上不同底線的線索提示，討論出這節課教師想跟大家分享的事是什麼。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度	國際教育	

	行。 童 Aa-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。	化的理解與尊 重。	3、教師說明童軍的由來及 各國童軍發展現況。 童軍禮儀與制度 1、教師介紹童軍三指禮、 左握及三大制度及說明 如何落實在生活上。 2、藉由狀況題，讓學生分 享小隊相處融洽的原則 及出現衝突時的解決方 式。 3、教師總結並強調以強扶 弱、相互學習成長的原 則一起共體童軍課程。					
第3週 0911-0915	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	「拼」出我們這一隊 1、以五張童軍相關圖卡， 每張圖裁成六塊，打散 後，學生隨機抽取一 張，再將原始圖卡貼於 黑板，讓學生拼湊成圖 後，坐成一排。 2、小隊以排坐好，進行最 後確認成員異動。 3、本學期童軍小隊成行。 小隊團體動力 1、教師說明「齊坐同 起」、「紙片渡河」的 遊戲規則。	1	改編南一（七 上）：單元1「我們 是好夥伴」	觀察記錄 參與態度 合作能力		

			<p>2、學生進行遊戲操作。</p> <p>3、各小隊成員分享遊戲感思，教師集結各小隊的分享做總結，並分享所見所聞與經驗。</p>				
<p>第 4 週 0918-0922</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>繪我鮮師之撕貼樂</p> <p>1、教師說明活動內容、過去成果展示及注意事項。</p> <p>2、小隊討論撕貼對象。</p> <p>3、小隊分工：構圖、配色、撕貼。</p> <p>4、小隊成員完成撕貼畫後於背面寫下教師節祝福。</p>	1	自編教材	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 撕貼作品評量</p>	教師節活動
<p>第 5 週 0925-0929 (0929 中秋節)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮</p>	<p>我們這一隊（上）</p> <p>1、教師詳加介紹小隊名、聲、歌、呼、徽設計原則並舉例。</p> <p>2、學生思考小隊特性與小隊命名的關聯性。</p> <p>3、學生依據小隊名命名原由，設計小隊聲、小隊呼、小隊歌及小隊徽。</p>	1	改編南一（七上）：單元 1「我們是好夥伴」	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：小隊精神</p>	

		個人正向影響，並提升團體效能。						
第 6 週 1002-1006	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	我們這一隊（下） 1、學生設計小隊聲、小隊呼、小隊歌及小隊徽。 2、小隊將所設計的小隊精神轉換成動態表演上台呈現。 3、教師播放優秀小隊精神表演作品，學生反思自己小隊、其他小隊和影片中小隊的優缺。 4、教師總結，並強調團隊合作、溝通表達及凝聚力的重要性。	1	改編南一（七上）：單元 1「我們是好夥伴」	觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：小隊精神 團體作業評量：小隊精神表演 個人作業評量：小隊表演感思		
第 7 週 1009-1013 第 1 次段考	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。	紙上談兵識校園 1、教師使用教室座位圖及淡水區地圖，說明地圖與方向判別的運用及重要性並指出地圖上呈現的四大要素：（1）指北方向（2）比例尺（3）路線圖（4）圖示表。 2、教學說明校園平面圖閱讀（認識學校各處室及	1	改編南一（七上）：單元 3「我的秘密校園	觀察記錄 參與態度		實驗計畫課程

			<p>專科教室位置)及正置地圖技巧。</p> <p>3、教師說明標的物與地圖標示要點。</p> <p>4、教師示範以教室座位圖做電視、掃具櫃等標的物標示(以實務投影機呈現)。</p>					
<p>第 8 週 1016-1020</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p>親青吾校愛植物</p> <p>1、教師介紹植物辨識軟體，及植物相關細節查詢方式及注意事項。</p> <p>2、校園植物地圖標示：學生依童軍小隊為組別，尋找 10 種校園植物並正確將其位置標示於校園平面圖上。</p> <p>3、查詢植物生長特性、用途等。</p> <p>校園植物圖卡</p> <p>1、教師簡介學校史及特色、願景等。</p> <p>2、學生思考植物特性或語意與學校特色連結製成校園植物卡。</p>	<p>1</p>	<p>改編南一(七上)：單元 3「我的秘密校園</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 團體作業： 校園植物標示地圖</p>	<p>環境教育</p>	<p>實驗計畫課程</p>

<p>第 9 週 1023-1027</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p>藥草治病趣 1、教師分享沒有雙氧水及優點等藥品時的植物治療創傷及疾病方式。 2、教師針對野外活動常見創傷及蚊蟲咬傷，說明草藥的運用。 3、教師分享常見的藥草及其植物原形。 藥草養生趣 1、外聘教師簡述說日中醫治療與調理原理。 2、外聘教師說明養生茶類型、藥草內容及功效。 3、學生觀察養生藥材及泡製養生茶飲。 4、學生品嚐茶飲及填寫學習單及分享學習或品茶感受。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：養生茶</p>		<p>實驗計畫課程</p>
<p>第 10 週 1030-1103</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p>現學現賣奉茶趣 1、小隊討論校園奉茶對象，並分析該教師適合之養生茶飲。 2、設計養生茶飲成份及功效卡。 3、學生泡製養生茶，並將</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 作業評量：養生茶飲卡設計</p>		<p>實驗計畫課程</p>

			所製小卡贈予奉茶對象之教師或職員。					
第 11 週 1106-1110	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	服務學習—校園減塑 1、教師介紹服務學習意涵。 2、影片說明減塑的重要性。 3、校園減塑—手工皂製作	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 實際操作	環境教育	
第 12 週 1113-1117	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理能力。	繩結初體驗（上） 1、學生思考童軍繩與一般繩子有何不同及命名由來？ 2、教師解答問題並說明童軍繩構造與說明如何做好繩頭處理。 3、教師強調繩子的使用時機與學生玩耍造成傷害的例子。 4、介紹收繩、單結、連續單結、活結、連續活結、平結、雙套的打法與運用。 5、繩結任務：單人至雙人至四人的跳繩（平結運用）。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力		

<p>第 13 週 1120-1124</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>繩結初體驗（下） 6、教師介紹稱人結、縮短結的打法與運用。 7、小隊繩結測驗。 8、繩結任務：結繩救援</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 作業評量： 繩結測驗</p>		
<p>第 14 週 1127-1201 第 2 次段考</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>戶外生活樂趣多 1、教師介紹戶外活動的類型及說明台灣山海教育。 2、從事戶外活動需具備的技能及態度介紹。 3、以照片、影片方式介紹新北市 2020 年童軍元旦露營活動。 4、學生感思中學生露營活動應具備的技能。 5、教師總結與回饋。</p>	<p>1</p>	<p>改編南一（七下）單元 3 戶外生活營家</p>	<p>觀察記錄 參與態度 口頭評量</p>		
<p>第 15 週 1204-1208</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>戶外行動屋 1、教師介紹野外露宿的工具及帳篷的種類。 2、教師說明蒙古包搭建的原則與步驟。 3、學生蒙古包搭建實作。 4、教師針對各組搭建優缺</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 團體作業評量：搭帳</p>		<p>八年級隔宿活動準備</p>

			給予回饋。 5、各組完成蒙古包搭建與折收步驟撰寫。					
第 16 週 1211-1215	童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	木碳生火一點通 1、教師說明「火」在野外的重要性。 2、教師說明燃燒三要素與生火與滅火的關係。 3、教師示範木碳架材與生火技巧。 4、學生 2-3 人一組生火實作。 5、教師針對各組實作給予指導回饋。	1	改編南一（七下）：單元 2 生火饗食樂	觀察記錄 參與態度 合作能力		八年級隔宿活動準備
第 17 週 1218-1222	童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外炊事趣-烤肉飯 1、教師進行炊事內容與技巧說明、注意事項及環境介紹。 2、小隊生火與烤肉飯實作。 3、場地、環境復原及教師回饋。	1	改編南一（七下）：單元 1 綠色生活新方向、單元 2 生火饗食樂	觀察記錄 參與態度 合作能力 團體作業： 生火與滅火、炊事實作		八年級隔宿活動準備
第 18 週 1225-1229	童 Cb-IV-1 露營知識的學習，提升	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	另類溝通法-旗語 1、教師介紹童軍三大通訊（聲、光、旗）方式。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力		

	野外生存能力。	生存能力，並與環境做合宜的互動。	<ul style="list-style-type: none"> 2、教師說明單旗、雙旗的握持方式、通訊原則與方法並示範，並介紹電碼本使用方法。 3、學生雙旗握法、準備動作、揮旗實作。 4、教師給予動作指導與回饋。 旗舞秀 <ul style="list-style-type: none"> 1、教師播放旗舞影片，並說明旗舞表演注意事項。 2、教師說明小隊旗舞設計規定。 3、小隊確定旗舞表演歌曲。 					
第 19 週 0101-0105	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	旗舞設計 <ul style="list-style-type: none"> 1、小隊成員依據決定歌曲思考一至兩個旗舞動作。 2、小隊修正動作並決定動作順序。 3、決定入場、出場方式及表演中是否換隊型。 4、小隊熟練動作與整合。 	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力		八年級隔宿活動準備

第 20 週 0108-0112	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	翩翩旗舞快閃 show 1、小隊決定快閃地點與表演順序。 2、教師說明進行時注意事項。 3、進行快閃旗舞表演。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 團隊作業： 旗舞表演		八年級隔宿活動準備
第 21 週 0115-0119 第 3 次段考	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	期末感恩回饋 1、教師回饋班上整學期的學習狀況。 2、學生填寫童軍課程回饋表。 3、簡易謝師卡製作。	1	自編教材	他人評量 自我評量	品德教育	

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致