

新北市淡水國民中學 112 學年度七年級第一學期 部定課程計畫 設計者：張之千

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/28-9/01 (8/30開學)	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	自編-課程介紹 1. 教師說明七年級課程安排及課程評分方式。 2. 進行活動，讓學生能夠互相自我介紹、彼此認識。	1	1. 活動學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
二 9/04-9/08	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	自編-主題「國中國小不一樣」 1. 透過小組活動，討論國中國小的相同與相異	1	1. 投影片	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
三 9/11-9/15	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	自編-主題「進擊的國中」 1. 藉由查找學校上下學期的行事曆，來認識國中三年的學校活動。	1	1. 前一學年度第二學期行事曆 2. 本學年度第一學期行事曆 3. 投影片	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
四 9/18-9/22	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-主題「進擊的國中」 1. 透過「走跳淡中」活動，讓學生認識校園環境。 2. 整理目前對於校園環境的認識，並鼓勵學生多在校園中走動。	1	1. 投影片 2. 學校平面圖 3. 課程學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
五 9/25-9/29 (9/29 中秋節)	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-主題「進擊的國中」 1. 透過「走跳淡中」活動，讓學生認識校園環境。 2. 整理目前對於校園環境的認識，並鼓勵學生多在校園中走動。	1	1. 投影片 2. 學校平面圖 3. 課程學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
六 10/02-10/06	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-主題「進擊的國中」 1. 介紹各處室的資源。 2. 藉由情境題，引導學生思考如何使用資源。	1	1. 各處室功能小卡 2. 投影片 3. 學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
七 10/09-10/13 第一次段考	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	自編-生涯檔案 【第一次評量週】 1. 完成家庭十六宮格，整理自我家庭概況。	1	1. 生涯檔案	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
八 10/16-10/20	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	自編-生涯檔案 1. 完成家庭樹，統整對於家庭之形象。	1	1. 生涯檔案	1. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
九 10/23-10/27	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-學習的星空 1. 檢視第一次段考後的學習狀態，並思考目前遇到的學習困擾。	1	1. 學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十 10/30-11/03	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-學習的星空 1. 分享生活中的拖延情境，並教導學生因應策略。	1	1. 投影片 2. 學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十一 11/06-11/10	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-學習的星空 1. 體驗記憶力活動。 2. 介紹大腦記憶的方式。 3. 教導學生記憶策略	1	1. 投影片 2. 學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十二 11/13-11/17	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-學習的星空 1. 體驗記憶力活動。 2. 教導學生記憶策略。 3. 請學生實際體驗記憶策略於日常學習中。	1	1. 投影片 2. 學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十三 11/20-11/24	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-學習的星空 1. 介紹學習風格。 2. 澄清學習風格的迷思。 3. 討論及統整適當的學習策略。	1	1. 生涯檔案 2. 投影片 3. 小組討論單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十四 11/27-12/01 第二次段考	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題-學習快易通 【第二次評量週】 1. 介紹線上學習資源。 2. 討論線上學習與實體學習的差異。 3. 統整出線上學習之注意事項。	1	1. 投影片 2. 小組討論單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十五 12/04-12/08	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自編-我的特質星星 1. 進行活動，討論認識自己的方法。 2. 介紹自我概念的生理我、心理我、社會我之概念。	1	1. 投影片 2. 學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十六 12/11-12/15	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自編-我的特質星星 1. 進行活動，收集班級同學對自己的回饋。	1	1. 投影片 2. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十七 12/18-12/22	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自編-我的特質星星 1. 教導周哈里窗概念，並說明認識自我的意義。	1	1. 投影片 2. 學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十八 12/25-12/29	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自編-歲末感恩與展望 1. 引導學生回顧今年的生活。 2. 請成員寫下對周遭他人的祝福及明年的未來展望。	1	1. 投影片 2. 感恩小卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十九 1/01-1/05	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	自編-生涯望遠鏡	1	1. 投影片 2. 小組學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 藉由活動，引導學生思考不同生涯發展階段，及各階段的任務				涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
廿 1/08-1/12	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自編-生涯望遠鏡 1. 介紹生涯金三角概念，並引導學生思考探索生涯的方法。	1	1. 投影片 2. 小組學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量。	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
廿一 1/15-1/19 第三次段考	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編-生涯手冊 【第三次評量週】 【課程結束】 1. 整理國一之自我特質及生涯價值觀。	1	1. 生涯手冊	1. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致