

新北市國民中學 112 學年度年級第 1 學期部定課程計畫設計者：劉佩芬

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 0828-0901 (0830 開學)	童Da-IV-2：人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	暑假分享&課規說明 1、教師分享暑假生活趣事或新鮮事，說明從中學習、體驗到的經驗。 2、學生填寫「暑假大觀園」學習單，再以排為單位，相互分享暑假生活，並嘗試著串連全排的暑假生活，推派 1-3 人向全班簡述分享。 3、教師簡述本學期教學與作業內容，並詳述評量方式，以及上課注意事項。	1	自編教材 童軍課規 PPT	觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：暑假生活大觀園		
第 2 週 0904-0908	童Aa-IV-2：小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍樂分隊 1、個性大不同，測測便知曉。 2、收集不同動物，5-6 人成隊。 3、以植物為主題，請小隊根據該植物特色與小隊結合，說明小隊名命名原因。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力		

<p>第 3 週 0911-0915</p>	<p>童Aa-IV-2：小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>我們這一班（上） 1、教師說明童軍小隊精神（名、歌、聲、呼、徽）運用於所有團隊的情況，例如：校歌、校徽、汽車公司的早晨歡呼等，再說明班級應該也要有班歌、班呼、班徽的重要性。 2、小隊討論班上的特色，並具體描述該特點。 3、小隊分享班級特色。 4、全班共同討論出班級特色。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力</p>		
<p>第 4 週 0918-0922</p>	<p>童Aa-IV-2：小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>我們這一班（中） 1、教師介紹「詞曲創作工作」，並說明班歌、班呼、班徽的設計原則。 2、班級精神：班歌、班呼創作，以及班徽設計。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 團隊作業： 班級精神設計</p>	<p>生涯發展</p>	
<p>第 5 週 0925-0929 (0929 中秋節)</p>	<p>童Aa-IV-2：小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>我們這一班（下） 1、小隊練習「班歌、班呼、班徽」表演呈現。 2、小隊表演「班歌、班呼、班徽」。 3、票選我們這一班的班徽。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 團隊作業： 班級精神展現</p>		

<p>第 6 週 1002-1006</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。</p>	<p>晚會樂翻天 1、教師說明露營活動晚會的意涵、營火對晚會的重要性, 以及晚會進行的形式。 2、教師分享與童軍相關的表演, 如: 旗舞、蛇舞、香舞、火舞等, 以及較具特色的表演, 如: 體表會中的各式運動表演。 3、教師說明本校隔宿露營晚會節目注意事項。</p>	<p>1</p>	<p>改編康軒(八上): 「露營 Have Fun」</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 團隊作業: 旗舞表演</p>		
<p>第 7 週 1009-1013 第 1 次段考</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>野外造屋, 我最行 1、教師說明露營活動夜宿帳篷的種類。 2、教師複習蒙古包搭與收技巧, 並特別說明如何使用營釘、調整片與營繩結打法。 3、學生搭建蒙古包, 並四角利用周遭環境以營繩結作固定。 4、先行搭好六角蒙古包, 讓學生觀察六角與四角蒙古包的相異處。</p>	<p>1</p>	<p>改編康軒(八上): 「露營 Have Fun」</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 個人技能: 營繩結 學習單: 野外造屋, 我最行</p>		

<p>第 8 週 1016-1020</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知識的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>野炊一把罩 1、教師利用原味好生活影片介紹野外炊事器具及樂趣。 2、教師介紹各式爐具，並說明卡式瓦斯爐使用方式及注意事項。 3、野炊食材保存、衛生、菜單設計知識面面觀。 4、教師介紹各式煎餅作法。 5、小隊討論並分配煎餅食材與所需器具。</p>	<p>1</p>	<p>改編康軒（八上）：「戶外炊事樂」</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單： 「煎餅、部隊鍋」食譜</p>		
<p>第 9 週 1023-1027</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>我是野炊王—「煎餅」 1、教師說明野炊王評分標準。 2、領取野炊器材。 3、野炊實作。 4、出餐評分。</p>	<p>1</p>	<p>改編康軒（八上）：「戶外炊事樂」</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 實作評量： 我是野炊王</p>		
<p>第 10 週 1030-1103</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>裝備就緒，露營趣！ 1、教師說明露營活動所需的團體與個人裝備項目。 2、教師介紹露營背包的大小與負重背帶背法，以及裝填原則。 3、請學生寫「我的露營背包」學習單，各三位男同學</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：我的露營背包</p>		

			與三位女同學分享其背包裝填方式，教師給予回饋。 4、教師實際實體操作背包裝填原則。				
第 11 週 1106-1110	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	隔宿露營反思 1、教師回顧從學期初課堂上為隔宿露營做的活動，隔宿露營這兩天的點點滴滴，教師並分享看到班上的改變與優缺點。 2、請學生寫「隔宿露營反思」學習單，讓學生回顧自己在這個活動中看到什麼，學習到什麼，以及提供日後學校辦理此活動的建議事項。 3、教師介紹「活動帶領人員」的工作，分析其工作內容與大學相關系所簡述。 現代露營趣 1、教師以 PPT 方式介紹台灣營地大觀園、家庭自露營樂趣及露營新玩法。	1	改編康軒（八上）：「露營 Have Fun」	觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：隔宿露營反思	生涯發展
第 12 週 1113-1117	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	野外風險管理王 1、教師分享野外活動遇難例子。 2、教師介紹風險管理原則	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 小隊報告	

	野外生存能力。	與環境做合宜的互動。	與方法。 3、教師分享風險管理案例。					
第 13 週 1120-1124	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	野外生存求生技 1、教師指定各小隊野外活動風險情境。 2、小隊討論解決之策。 3、小隊分享策略。 4、教師回饋。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 小隊報告		
第 14 週 1127-1201 第 2 次段考	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	永備尺、方位與指北針 1、教師說明「地圖繪製」課程主題，介紹永備尺、方位與地圖繪製之關係。 2、永備尺 (1) 學生思考在沒有丈量工具的情況下，可以如何測量出長度？ (2) 教師提供問題可解決的答案及說明永備尺的意涵與內容。 (3) 學生完成個人永備尺的測量。 (4) 教師確認學生作業的完整與正確性。 3、方位與指針針	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：我的永備尺 學習單：方位		

			<p>(1) 教師說明永備提問北方在哪？有哪些判斷方式？說明十六方位與度數的關係。</p> <p>(2) 童軍專用指北針和一般指北針的差異與使用方式說明。</p> <p>(3) 以小隊方式進行校園方位實作。</p>				
第 15 週 1204-1208	童Ca-IV-2：地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>藏寶&尋寶</p> <p>1、教師說明活動進行規則及分發小隊寶物。</p> <p>2、小隊思考寶物藏置地點及尋寶路線規劃。</p> <p>3、小隊互抽尋寶任務。</p> <p>4、小隊進行尋寶。</p> <p>5、教師帶領進行活動反思並做回饋。</p>	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 實作評量	
第 16 週 1211-1215	童Ca-IV-2：地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>地圖繪製</p> <p>1、教師說明如何記錄從 A 地到 B 地的旅行記錄表。</p> <p>2、教師說明地圖繪製的四大天王：指北方向、比例尺、路線、圖示表。</p> <p>3、教師說明如何將旅行記錄表的資訊轉成地圖。</p>	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 個人虛擬地圖作業	

			4、實作：學生將教師提供的「虛擬旅行記錄表」轉繪製成地圖。					
第 17 週 1218-1222	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	話說淡水美 1、教師從淡水歷史、地理、人文、古蹟四方向深入介紹淡水。 2、小隊討論小隊旅行路線及工作分配。 3、教師提醒小隊旅行注意事項。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力	環境教育	
第 18 週 1225-1229	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	小隊旅行—淡水老街趣 1、教師說明小隊旅行學習單內容與注意事項及提醒主要目的。 2、進行小隊旅行。 3、到達目的地後，小隊分工合作完成學習單內容。	1	自編教材	觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：淡水老街小隊旅行	環境教育	調課（兩節連排）

<p>第 19 週 0101-0105</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規畫、 執行並體驗 其樂趣。</p>	<p>3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。</p>	<p>小隊旅行—淡水老街趣 1、教師說明小隊旅行學習 單內容與注意事項及提醒主 要目的。 2、進行小隊旅行。 3、到達目的地後，小隊分 工合作完成學習單內容。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 學習單：淡 水老街小隊 旅行</p>	<p>環境教育</p>	<p>調課（兩節連 排）</p>
<p>第 20 週 0108-0112</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規畫、 執行並體驗 其樂趣。</p>	<p>3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。</p>	<p>豔麗淡水樂分享（報告） 1、教師說明報告主要內容 與上台應注意事項，並以學 長姐優秀作品示範。 2、各小隊準備。 3、各小隊以隨機抽籤方式 上台報告，上台報告者亦是 以抽籤決定，提醒報告流暢 與重點掌控優異的隊員要分 享如何報告，最後小隊任一 成員都能就報告作補充。 4、教師總結各小隊上台報 告的台風與內容優缺說明。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力 小隊旅行報 告</p>		

第 21 週 0115-0119 第 3 次段 考	輔 Bc-IV- 2 多元能力 的學習展現 與經驗統 整。	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	期末感恩回饋 1、教師回饋班上整學期的 學習狀況。 2、學生填寫童軍課程回饋 表。 3、簡易謝師卡製作。	1	自編教材	他人評量 自我評量	品德教育	
------------------------------------	---	--	--	---	------	--------------	------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致