

新北市淡水國民中學 112 學年度九年級第一學期 部定課程計畫 設計者：彭素貞

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：

每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/28-9/01	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色? 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 1 課西亞與埃及的古代文明 一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課生活中處處要做選擇 一、為何生活中處處須做選擇?	1	1. 教學投影片 2. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
二 9/04-9/08	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課歐洲(一) 二、歐洲的人口與產業有何特徵? 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	國際教育	
	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 1 課西亞與埃及的古代文明 二、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課生活中處處要做選擇 二、如何應用機會成本來做選擇? 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
三 9/11-9/15	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課歐洲(一) 三、歐洲各區有何區域特色? 1. 西歐、南歐 2. 善用環境與重視社會福利的北歐 3. 新興工業發展與經濟崛起的東歐	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 1 課西亞與埃及的古代文明 三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰、應用科學上的成就 3. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	國際教育	
	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課生活中處處要做選擇 三、誘因如何影響我們的選擇? 1. 正向誘因/負向誘因 2. 金錢誘因/非金錢誘因	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
四 9/18-9/22	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟?	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰					
	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達、雅典的城邦特色 2. 古希臘的文化成就 3. 亞歷山大帝國的形成 4. 希臘化文化的貢獻	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 2 課如何分配有限的資源 一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
五 9/25-9/29	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	2. 不均衡的區域發展					
	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 2. 文化貢獻	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 2 課如何分配有限的資源 二、價格如何影響消費者的資源分配？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
六 10/02-10/06	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 2. 文化貢獻	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
七 10/09-10/13 第 1 次段考	綜合統整地理科 1-2 課內容及複習 綜合統整歷史科 1-2 課內容及複習 綜合統整公民科 1-2 課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。 歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。	【第一次評量週】 複習地理 第一單元第 1-2 課 複習歷史 第二單元第 1-2 課 複習公民 第三單元第 1-2 課	3	1. 學習單 2. 習作 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
八 10/16-10/20	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。	第 3 課北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 3 課普世宗教的起源與發展 一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 一、廠商的競爭方式有哪些？ 1. 價格競爭 2. 非價格競爭	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
九 10/23-10/27	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 3 課北美洲 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 3 課普世宗教的起源與發展 二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
十 10/30-11/03	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 3 課北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 3 課普世宗教的起源與發展 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	生涯教育	
十一 11/06-11/10	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 4 課中南美洲 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 0a-IV-1 文藝復興。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因素分析與詮釋。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	第 4 課近代歐洲的興起 一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 文藝復興時期的文藝創作		4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體			
	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課日常生活中的分工與交易 一、人們如何解決日常生活的需求？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
十二 11/13-11/17	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 4 課近代歐洲的興起 二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課日常生活中的分工與交易 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
十三 11/20-11/24	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 4 課近代歐洲的興起 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課日常生活中的分工與交易 三、我國開放外國產品進口有何利弊？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
十四 11/27-12/01 第 2 次段考	綜合統整地理科 3-4 課內容及複習 綜合統整歷史科 3-4 課內容及複習 綜合統整公民科 3-4 課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。 歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。	【第一次評量週】 複習地理 第一單元第 3-4 課 複習歷史 第二單元第 3-4 課 複習公民 第三單元第 3-4 課	3	1. 學習單 2. 習作 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗		
十五 12/04-12/08	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 5 課大洋洲 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	第 5 課多元世界的互動 二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	4. 澳洲原住民的遭遇					
	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 5 課貨幣與支付方式的演進 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 儲值卡 2. 悠遊卡	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
十六 12/11-12/15	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 5 課大洋洲 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	第 5 課多元世界的互動 三、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		物在歷史中的作用與意義。						
	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 5 課貨幣與支付方式的演進 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
十七 12/18-12/22	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	環境教育	
	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第 6 課近代歐洲的變革 一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課生活中的勞動參與一、勞動參與的重要性為何？ 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動	1	1. 教學投影片 2. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
十八 12/25-12/29	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	第 6 課近代歐洲的變革 二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克、盧梭、孟德斯鳩思想的影響 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密、狄德羅 2. 美國獨立與法國大革命的發生	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課生活中的勞動參與二、家務勞動分擔不公有何影響？	1	1. 教學投影片 2. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
十九 1/01-1/05	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第 6 課近代歐洲的變革四、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 6 課生活中的勞動參與三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1	1. 教學投影片 2. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
廿 1/08-1/12	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	複習第一單元第 5-6 課 一、紐西蘭的產業發展有何特色？ 二、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 三、大洋洲的國際地位有何改變？ 四、南北極的自然環境，全球氣候變遷？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 6. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
	歷 P-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	複習第二單元第 5-6 課 一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命	1	1. 教學投影片 2. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	複習第三單元第 5-6 課 一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 四、勞動參與的重要性為何？ 五、家務勞動分擔不公有何影響？ 六、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 口頭提問 2. 課堂觀察		
廿一 1/15-1/19 第 3 次段考	綜合統整地理科 5-6 課內容及複習 綜合統整歷史科 5-6 課內容及複習 綜合統整公民科 5-6 課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。 歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。	<b>【第一次評量週】</b> 複習地理 第一單元第 5-6 課 複習歷史 第二單元第 5-6 課 複習公民 第三單元第 5-6 課	3	1. 學習單 2. 習作 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗		

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致