

新北市 淡水 國民中學 112 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：邢子玉

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 0828- 0901 (0830 開 學)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 1. 利用班級座位表說明絕對位置和相對位置的意義。	1	1. 學習單 2. Google Maps 3. 原住民電視臺節目 4. 歷史文化學習網	1. 學習單 2. 口語評量		
	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式：依照文字的有無、依照朝代的順序、依照時代的發展。 5. 器物區分的史前文化分期：舊石器、新石器與金屬器時代。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 原委會全國資訊網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【多元文化教育】	
	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？	1	1. 新聞報導影片。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		

	德性？為什麼？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。						
第 2 週 0904- 0908	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 1. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。	1	1. 學習單 2. Google Maps 3. 原住民電視臺節目 4. 歷史文化學習網	1. 學習單 2. 口語評量		
	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 舊石器時代—長濱文化：時間、地點、文化特色。 2. 新石器時代：大坌坑文化、圓山文化、卑南文化、南關里遺址。 3. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 4. 金屬器時代：十三行文化。 5. 臺灣原住民為南島語族。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 原委會全國資訊網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。	1	1. 新聞報導影片。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】	

第 3 週 0911- 0915	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 1.以全球氣候區劃分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 2.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。	1	1.學習單 2.Google Maps 3.原住民電視臺節目 4.歷史文化學習網	1.學習單 2.口語評量		
	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民文化 1.南島語族的分布範圍。 2.從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 3.臺灣原住民的傳說： 4.臺灣原住民依照地理位置分類：平埔族、高山各族的分布、族群、特色。 5.臺灣原住民在不同時期的稱呼。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.原委會全國資訊網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論		
	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。	1	1.新聞報導影片。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集		

			5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。				
第 4 週 0918- 0922	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 1. 觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，了解地球的海陸分布比例。 2. 說明臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。	1	1. 學習單 2. 地圖/地球儀	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】
	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各地方勢力。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇活動的影響。	1.	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 說明何謂人性尊嚴。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。	1.	1. 蒐集有關人權的法律資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】
第 5 週 0925- 0929 (0929 中秋節)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 1. 觀察地球上海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均在全球所造成的氣候、人文差異。	1.	1. 學習單 2. 地圖/地球儀	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	

		觀點，並提出自己的看法。	2. 以臺灣在亞洲的相對位置來解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。					
	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 歐洲人東來的原因 2. 大航海時代出現的時間 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：葡萄牙人、西班牙人、荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：葡萄牙、西班牙、荷蘭。	1.	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】	
	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 2. 說明人權的意義。	1.	1. 新聞影片	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		
第 6 週 1002- 1006	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 1. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢。 2. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 3. 說明領海與經濟海域的差異。	1.	1. 學習單 2. 地圖/地球儀	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論		
	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【國際教育】	

	東亞海域的各方勢力。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 荷蘭在臺灣南部建城：熱蘭遮城、普羅民遮城。 2. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 3. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 4. 西班牙在臺灣北部的經營：基隆、淡水、蛤仔難。 5. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響。 				
	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 4. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 	1	1. 蒐集我國性平三法的相關報導。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 	【法治教育】
第 7 週 1009- 1013 第 1 次段考	<p>綜合統整地理科 1-2 課內容及複習</p> <p>綜合統整歷史科 1-2 課內容及複習</p> <p>綜合統整公民科 1-2 課內容及複習</p>	<p>地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>複習地理 第一單元第 1-2 課 複習歷史 第二單元第 1-2 課 複習公民 第三單元第 1-2 課</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 習作 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	1. 紙筆測驗	

第 8 週 1016- 1020	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形 1. 說明五大基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像對照觀察人口分布的特徵。 3. 解釋為何臺灣地震發生頻率很高。	1	1. 學習單 2. Google Maps	1. 學習單 2. 小組討論		
	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 2. 荷蘭被鄭氏取代： (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【海洋教育	
	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1	1. 學習單	1. 課堂發言		
第 9 週 1023- 1027	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形 1. 說明板塊作用如何讓地形隆起或陷落。	1	1. 學習單 2. Google Maps	1. 學習單 2. 小組討論		

			2. 說明外營力的類型並比較差異。					
	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 鄭氏在臺的活動： (1)土地拓墾與軍屯 (2)對外貿易。 (3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗		
	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 說明民法中有關親屬關係：配偶、血親(自然血親、法定血親)、姻親的概念。 2. 說明親屬關係示意圖。	1	1. 學習單	1. 課堂發言 2. 學習單		
第 10 週 1030- 1103	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形 1. 說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色。 2. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。	1	1. 學習單 2. Google Maps	1. 學習單 2. 小組討論		
	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 荷蘭人與原住民： (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2)麻豆社之役。 (3)郭懷一事件。	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗		

		(4)地方會議。 (5)新港文書。 2. 西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。					
	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 多元化的家庭型態。	1	1. 學習單	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【家庭教育】
第 11 週 1106- 1110	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 1. 說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 2. 對照圖示，解釋沙岸的地形、土地利用方式。 3. 解釋岩岸的地形、土地利用方式。 4. 比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論	
	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷。 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 學習單	1. 分組討論	【海洋教育】
	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1	1. 蒐集法律條文及新聞。	1. 課堂發言	

	<p>的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>1. 家務勞動的分擔看性別平權。 2. 說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p>				
<p>第 12 週 1113- 1117</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，並進一步說明這四種海岸類型的特色及土地利用方式。 2. 比較臺灣離島類型的差異與特色，認識臺灣四周的島嶼。</p>	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論	
	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 2. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 3. 軍事方面：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠。</p>	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 學習單	1. 分組討論	
	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 1. 說明家庭成員之間的權利義務關係。 2. 討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3. 以國家法律說明保障兒童的權利內容。</p>	1	1. 蒐集法律條文及新聞。 2. 蒐集兒童權利公約相關資料。	1. 課堂發言	【性別平等教育】

第 13 週 1120- 1124	地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 1. 說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】	
	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 2. 清帝國時期臺灣的土地開墾：番地、無主地、合資開墾、越界開墾。 8. 清帝國時期臺灣的水利設施：臺北瑠公圳、臺中貓霧揀圳、彰化八堡圳、高雄曹公圳。	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 學習單	1. 分組討論		
	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 1. 說明現今家庭功能發生轉變 2. 說明哪些社會變遷得現象影響家庭功能：少子化、高齡化 3. 說明家庭衝突與家庭暴力及相因應的法規。	1	1. 蒐集法律條文及新聞。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗		
第 14 週 1127- 1201	綜合統整地理科 3-4 課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。	【第一次評量週】 複習地理 第一單元第 3-4 課 複習歷史 第二單元第 3-4 課	3	1. 學習單 2. 習作 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗		

第 2 次段考	綜合統整歷史科 3-4 課內容及複習 綜合統整公民科 3-4 課內容及複習	歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。	複習公民 第三單元第 3-4 課					
第 15 週 1204-1208	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 3. 說明氣壓與地形關係示意圖、氣壓的定義。 4. 解釋風由高氣壓流向低氣壓。	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論		
	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 商業組織的出現：「郊」 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 3. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：茶葉、蔗糖、樟腦。	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 分組討論		
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1. 討論國民教育的立法目的。 2. 說明學校系統性的課程可達到的目標。	1	1. 介紹CRC	1. 課堂發言	【法治教育】	

			3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容。 4. 說明國家如何以法保障學生在學校的權益。				
第 16 週 1211- 1215	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 1. 說明如何以等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 2. 說明由於氣候、氣溫、降水量、日均溫、月均溫……等名詞。 3. 討論氣候與生活的關係。 4. 介紹臺灣的氣候特徵。	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論	
	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展 1. 說明農、商業關係 2. 分析移民分布。 3. 說明清初移民渡臺的艱辛。	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 分組討論	【人權教育】
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1. 討論班規的意義及重要性。 2. 說明班規的範圍	1	1. 介紹會議規範	1. 課堂發言	
第 17 週 1218- 1222	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第一篇臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 1. 說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 2. 說明臺灣的氣溫受地形與緯度影響。	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】

			3. 說明臺灣降水空間分布受到地形影響，並說明臺灣降水時間分布。 4. 說明氣象災害可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。					
	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展 1. 分析移墾社會的特色：性別比例懸殊、分類械鬥頻繁。 2. 說明宗教信仰與宗族組織： 3. 分析開港通商前後的臺灣社會。	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1. 說明我們可以如何參與社會公共事務呢？ 2. 說明開班會的流程。	1	1. 介紹會議規範	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【法治教育】	
第 18 週 1225- 1229	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 1. 說明全球可用的淡水量稀少，如何透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散(蒸發、蒸散)、凝結、降水、逕流。	3	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論		
	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 分組討論		

	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	程與重要歷史變遷。	1. 清帝國時期社會文教的發展： (1) 早期文教事業的發展。 (2) 臺灣文風的興盛。 (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化的再傳入				
	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 2. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀。	1	1. 蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	
第 19 週 0101- 0105	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 1. 練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 2. 說明臺灣河川特色與其成因。 3. 說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 4. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論	
	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 平埔族的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫。 (2) 土地的流失。 (3) 傳統文化的改變。 (4) 族群的遷徙。	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 分組討論	

	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1. 討論目前原住民族可能面臨的困境為何。 (1)傳統文化的斷層 (2)部落經濟的停滯 (3)傳統領域的保護 (4)文化與法律的衝突	1	1. 蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	
第 20 週 0108- 0112	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 1. 說明地下水對農、漁業的重要性，及超抽地下水會造成的問題。 2. 討論地層下陷多集中於那些地區。 3. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。 4. 討論河川改道對某地的影響。	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【能源教育】
	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。 2. 高山原住民的處境與社會變遷。	1	1. 歷史文化學習網 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1. 討論部落中最被珍視的價值與精神是什麼。	1	1. 蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	【多元文化教育】

	什麼？為什麼？						
第 21 週 0115- 0119 第 3 次段考	綜合統整地理科 5-6 課內容及複習 綜合統整歷史科 5-6 課內容及複習 綜合統整公民科 5-6 課內容及複習	地 1a-IV-1 將地理環境、經濟、文化內容複習和統整。 歷 1c-IV-2 從多面向探究歷史事件及歷史人物的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念，並應用於日常生活中。	【第一次評量週】 複習地理 第一單元第 5-6 課 複習歷史 第二單元第 5-6 課 複習公民 第三單元第 5-6 課	3	1. 習作 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致