

新北市立淡水國民中學 112 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：吳寶龍老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(閩南語文) 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 會當了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 會當月讀課文內底的新詞，了解其中的意義，嘛會曉運用佇日常生活當中。 3. 會當分辨漳泉對比的方音差，會當尊重各地方音差。 4. 會當正確分辨聲母韻母無同款的所在，嘛會曉拼讀出來。 5. 會當用網路資源學習閩南語、查詢相關資料。 6. 會當認捌閩南語一詞多義的現象

	<p>7. 會當用閩南語佇咧日常生活當中溝通。</p>
--	-----------------------------

8. 會當用閩南語思考、溝通、討論、欣賞和解決問題。

四、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、 咱來學母語	第一課	趣味的誤會
	第二課	啥？閩南語嘛有「火星文」！
	語文天地一	按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
二、 拜動物為師	第三課	人佻獅
	第四課	螃蟹佻蜘蛛
	語文天地二	形容詞
三、 人情世事	第五課	菜市仔學堂
	第六課	臭豆腐的滋味

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週 0828- 0901 (0830開 學)	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及</p>	<p>第一課<u>趣味的誤會</u></p> <p>一、引起動機 老師先播放這課的 bāng-gà，看煞問學生問題。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 老師分段讀予學生聽、學生綴唸讀，指導學生正確的發音和語調。 2. 介紹本課作者。</p> <p>活動二：提問與理解 藉著問答，予學生了解文意。</p> <p>三、統整活動</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	活動三：討論看覓 1. 課本內底的問題俗討論，共學生分組討論。 2. 使用本課的學習單。 3. 提醒學生轉去厝裡上網查詢，佇咧臺灣除了舉辦泰國文化節，猶閣有舉辦佗一寡國家的文化節。					
第 2 週 0904- 0908	Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立	第一課 <u>趣味的誤會</u> 一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師先讀、學生綴咧讀，對網路搜搵相關的語詞，老師解釋其中的意義，嘛教學生愛按怎運用。 2. 新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 1. 老師彙學生念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師讀予學生聽，學生綴咧讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 作業紙。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>2. 教師介紹這寡臺灣俗諺的意涵，恰使用時機。</p> <p>3. 分作業紙落去，老師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字寫佇咧紙頂。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用本課學習單，完成了後分組分享家己的想法。</p> <p>2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。</p>					
<p>第 3 週 0911- 0915</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進</p>	<p>第一課趣味的誤會</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師唸裡念，問學生敢有理解語句的意思。</p> <p>2. 利用「看圖講話」分組討論俗書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：看圖講話 各組按照圖提供的訊息，用接力的方式，成做一個故事抑是活動。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 老師說明閩南語腔調的演變俗地方音的無仝，引導學生學會曉方音差，尊重無仝腔調的方音使用。</p> <p>2. 老師恁學生練習漳州腔俗泉州腔，予學生進行分組練習。</p> <p>活動十：拼音練習</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p> <p>5. 分組記分板</p> <p>6. 叫人鈴。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>1. 教師先讀音標、拼音和語詞，學生綴唸。</p> <p>2. 老師解釋例詞的意義，予學生練習這寡語詞的拼讀，並且鼓勵學生造詞。</p> <p>3. 進行活動「○x大考驗」：老師設計這課音標的是非題，學生按照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧俗祕訣，並且播放聲音檔予學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。</p> <p>2. 老師一句，學生一句，教師佇唸讀的時陣，愛注意語速、語調俗聲情。</p> <p>3. 老師規段讀，學生嘛綴唸讀。</p> <p>4. 學生家已分組朗讀，上尾一擺全班作伙朗讀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p>					
<p>第 4 週 0918- 0922</p>	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重</p>	<p>第二課<u>啥？閩南語嘛有「火星文」！</u></p> <p>一、引起動機 老師放這課的 bàng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 老師分段讀、學生綴唸讀，並指導學生正確的發音俗語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：提問俗理解 (第一、二段文意理解) 藉著問答的過程，予學生了解文意。</p> <p>活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 教學生按怎使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：討論看覓 課本內底的問題俗討論</p>				<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	------------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------	---

<p>第 5 週 0925- 0929 (0929 中 秋節)</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>		1	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 作業紙</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p><b>多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 <b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---	---	--	--	---	---	--	---	--



		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第 6 週 1002- 1006	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>第二課<u>啥？閩南語嘛有「火星文」！</u></p> <p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組提出白板枋，各組互相討論，共四格圖提供的訊息寫佇咧白板頂懸，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組按照圖所提供的訊息，用接力的方式，成做一個故事抑是活動，每一張圖攞愛講著。 2. 各組按順序發表，發表煞，老師愛講評估評選。</p> <p>活動十：拼音練習 1. 老師領讀音標、拼音和語詞，學生綴咧讀。 2. 老師解說例詞的意義，予學生練習這寡語詞的拼讀，鼓勵學生造詞。 3. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生佇紙頂畫 4x4 的格仔，閣選第一、二課內底「拼音練習」的音標 16 個，共塌入去格仔內。 (2)老師讀音標，予學生選，看啥人先連坐 3 條線著算贏。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p> <p>5. 分組記分板</p> <p>6. 叫人鈴。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 <b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 朗讀語句說明： 老師先一個詞一個詞念，閣來規句朗讀。</p> <p>2. 老師一句，學生一句，教師讀的時，愛注意語速、語調俗聲情。</p> <p>3. 老師規段讀，學生綴咧讀。</p> <p>4. 學生家已分組朗讀，上尾一擺全班作伙朗讀。</p> <p>三、統整活動 活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 使用本課學習單(2)，請同學完成</p>				
<p>第 7 週 1009- 1013 第 1 次段 考</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>語文天地(一) <u>按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</u></p> <p>一、引起動機 教師提出「蟒蜈」這個詞。問學生敢知影這是啥。</p> <p>二、發展活動 活動一：做伙來查辭典 老師請學生聽聲音檔，指定學生朗讀課本的文字並且說明。</p> <p>活動二：辭典內底真濟寶 老師請學生聽聲音檔抑是指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生會當佇咧辭典附錄內底揣著資料)</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p> <p>5. 分組記分板</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動三：來查家己的名字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先共家己的名輸入，押搜尋鍵，就會出現臺羅音標俗漢字，押三角形鍵，就會當聽著老師姓名的讀法。</li> <li>2. 請學生共家己的臺羅姓名寫佇小白枋頂懸，嘛愛大聲讀出來。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 評量目標：學生會當使用教育部《閩南語常用詞辭典》。</li> <li>3. 評量方式：學生經過教師指導了後會當回答。</li> <li>4. 發表學習單成果。</li> </ol>					
第 8 週 1016- 1020	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南</p>	<p>第三課人俗獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師放這課的 bàng-gà。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分段來讀、學生綴唸讀。</li> <li>2. 老師介紹本課作者俗作品。</li> </ol> <p>活動二：提問與理解</p> <p>第一~三段文意理解，藉著問答的過程，予學生了解文意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 觸控顯示器</li> <li>3. 電子白板</li> <li>4. 小白板卡紙</li> <li>5. 分組記分板</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 書寫評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 聽寫評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 老師示範按怎讀、學生綴咧讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞俗例句，老師會當藉著網路搜揣相關語詞，協助學生解釋意義猶閣有按怎運用。 2. 新詞解釋： 老師會當使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞順序拍予散，先寫臺羅拼音，煞落來老師念一擺，學生共漢字寫去。					
第 9 週 1023- 1027	©Aa-IV-1 羅馬拼音。 ©Aa-IV-2 漢字書寫。 ©Ab-IV-1 語詞運用。 ©Ab-IV-2 句型運用。 ©Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ©Be-IV-1 數位資源。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	第三課人俗獅 一、引起動機 老師播放影片並且提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 老師念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩人一組練習對話了後，各組派出一組來比賽，教師做評審。 3. 問學生敢捌看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，會當講出來俗大家分享。 活動五：討論看覓 課本內底的問題俗討論（含學習單） 活動六：俗諺 1. 教師先讀，學生綴咧讀。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 6. 作業紙 7. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>(1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。</p> <p>2. 老師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，猶闍有使用的時機。</p> <p>3. 分作業紙，老師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字寫佇紙頂懸。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 老師說明閩南語腔調的演變恰地方音無仝的所在，引導學生學會曉方音差，尊重無仝腔調的方音使用。</p> <p>2. 老師讀漳州腔，學生應泉州腔，練習一擺了後，師生對調，學生分兩組互相練習。</p> <p>3. 鼻音韻尾 in (漳) 恰 un (泉) 對比</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我知影欲按怎講</p> <p>1. 共國語『鯨魚』、『黑面琵鷺』、『鍬形蟲』、『泥鰍』、『蚱蜢』的漢字抑是臺羅拼音寫佇白枋頂懸，由每一組的第○號同學用閩南語講出來，每一個語詞得 20 分，若寫的毋是閩南語用字，教師愛共伊扣分。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先共「應用練習—看圖講話」的內容先預習，練習講看覓，時間 1 分鐘，後擺上課愛上臺發表。</p>					
第 10 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	<p>第三課<u>人恰獅</u></p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>1030-1103</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>「看圖講話」，請各組提出白枋，各組互相討論，共四格圖提供的訊息寫佇白枋頂懸，等一下各組用 1 分鐘時間看圖講話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組按照圖所提供的訊息，用接力的方式，成做一個故事抑是活動，每一張圖擺愛講著。 2. 發表煞，教師評選優勝組別來鼓勵。</p> <p>活動十：拼音練習 1. 老師讀音標、拼音俗語詞，學生綴唸讀。 2. 老師解釋例詞意義，予學生練習這寡語詞的拼讀，鼓勵學生造詞。 3. 進行活動「賓果九宮格」： (1)老師佇黑枋頂懸畫出九宮格。 (2)佇九宮格內底寫本課學習的複韻母。 看佗一組先連坐一條線就算贏。</p> <p>三、統整活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、按怎講較順。 4. 書寫「我上俗意的動物」。(參見本書第 107 頁本課學習單(2))</p>	<p>4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 6. 叫人鈴</p>			<p>關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------	--	--	--	---	--	--	--	---

<p>第 11 週 1106- 1110</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>第四課<u>螞蟻俗蜘蛛</u> 一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 老師先讀、學生綴唸讀，指導學生正確的發音俗語調。 活動二：提問與理解 第一段文意理解，藉著問答的過程，予學生了解文意。 活動三：講出心內話 請每一組，用一張白枋畫出螞蟻加上表情，表現伊躊躇倉庫內面的心情。 活動四：文句縮短逐家來 第二段文意理解，藉著問答的過程，予學生了解文意。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 多元評量 4. 同儕評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 12 週 1113- 1117</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重</p>	<p>第四課<u>螞蟻俗蜘蛛</u> 一、引起動機 網路資料查詢</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>



	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>請學生拿出平板查看覓，螞蟻俗蜘蛛的資料，寫出不同的所在。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：整合與推論 第三段文意整合俗推論，請分組討論，寫出答案俗證據。</p> <p>活動六：反思與比較 第四段文意整合俗推論</p> <p>活動七：語詞運用</p> <p>1. 教師先讀、學生綴唸讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞俗例句，並解釋意義，閣有按怎運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師會當使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞順序拍予散，先寫臺羅拼音，老師念一擺，學生共漢字寫起去。</p> <p>活動八：咱來開講 請自願者兩兩一組互相練習，教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。</p>					<p>請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 13 週 1120- 1124</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重</p>	<p>第四課<u>螞蟻俗蜘蛛</u></p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 小白板卡紙</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>



	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與國中國文相關的資料皆可），並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：俗諺</p> <p>1. 教師先讀，學生綴唸讀。</p> <p>(1)大格雞慢啼。</p> <p>(2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。</p> <p>2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵俾使用時機。</p> <p>活動十：討論看覓課本內的問題俾討論</p> <p>活動十一：方音差講看覓</p> <p>1. 老師說明閩南語腔調的演變俾地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 老師講漳州腔，學生應泉州腔，練習一擺了後，互相對調。最後學生分兩組互相練習。</p> <p>3. 鼻韻母 enn (漳) 俾 inn (泉) 對比。</p> <p>活動十二：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，老師會當寫烏枋抑是用 PPT 呈現臺羅拼音，盡量莫出現漢字，減少學生對漢字的依賴，會當提升學生對臺羅拼音的熟悉。</p> <p>2. 短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」俾韻化聲母「m」和「ng」結合在</p>					<p>請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>一起做綜合練習，予學生分辨「m」俗「ng」當聲母俗韻化聲母時的不全的發音方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 一、看圖講話。 請各組按照圖所提供的訊息，用接力的方式，成做一個故事抑是活動，每張圖攏愛講著。 (2)發表煞，教師講評。</p> <p>2. 應用練習 二、臺語真趣味。 老師除了請學生練習，也可以請學生造句。</p> <p>3. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>4. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>5. 我足厲害。(參見本書第139頁本課學習單(2)) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。</p>				
<p>第14週 1127- 1201 第2次段考(暫定)</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立</p>	<p>語文天地(二) 形容詞</p> <p>一、引起動機： 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，慢慢引入課程主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：形容詞</p> <p>1. 老師說明形容詞，闡引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p> <p>5. 分組記分板</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		思辨分析與解決生活問題。	<p>2. 老師會使看學生的能力抑是教學的實際狀況，運用補充資料，介紹其他俗形容詞相關的內容。</p> <p>3. 進行活動「創意九宮格」</p> <p>4. 老師說明題目，請學生回答。</p> <p>5. 老師請學生發表答案，閣公布正確答案。</p> <p>活動二：學習單</p> <p>1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。</p> <p>2. 評量方式：學生經過老師的指導了後，會當正確回答。</p> <p>3. 發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習本堂課所學的內容。</p> <p>2. 進行活動「搶得先機」，予得分上懸的彼組獎勵抑是加分。</p>					
第 15 週 1204- 1208	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐</p>	<p>第五課<u>菜市仔</u>學堂</p> <p>一、引起動機 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bang-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 老師分段讀、學生綴唸讀。 2. 新詞解釋： 老師使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，順煞進</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 共同討論俗發表（課本內的「討論看覓」）： 老師提問，學生自由回答。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，予學生自由發表。</p> <p>2. 予學生練習用「這按怎賣？」這個問句，按怎俗菜販仔問價數？</p> <p>3. 老師展示佇社區菜市仔的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句予學生分辨菜市場的「市草」佗位較好？</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 老師先讀、學生綴咧讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞俗例句，教師用網路搜揣相關語詞，協助解釋其意義按怎運用。</p> <p>2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。（參見本書第 178 頁）</p> <p>3. 預告：提醒學生，轉去厝裡了後佗序大討論，「咧講啥物」內底「荖蒿是拍某菜」，敢是「性別平等」？正確的觀念是啥物？後一擺上課愛討論。</p>				<p>互支持的適切方式。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	------------------	--

<p>第 16 週 1211- 1215</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>第五課<u>菜市仔學堂</u></p> <p>一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2. 老師邀請學生發表家己的經驗。</p> <p>二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 老師念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩人一組練習對話，各組派出一組來比賽，教師做評審，揀出表現上好的一組，共伊鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論 老師問同學厝裡啥人負責買菜煮飯？請各組轉去了後佻家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行討論。</p> <p>活動六：謎猜 1. 老師先讀，學生綴咧讀。 2. 老師用閩南語帶領同學進行這個單元臆謎語的活動，老師先暗示同學要按怎臆謎猜，引導同學臆出謎猜的答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教老說明閩南語腔調的演變佻地方音無仝的所在，引導學生學會曉方音差，尊重不全腔調的方音。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙</p>	<p>1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------------	--	--	--	----------	--	--	---	--

			<p>2. 教師講漳州腔，學生應泉州腔，練習一擺了後，互相對調。尾仔學生分兩組互相練習。</p> <p>3. 鼻韻母 ionn (漳) 恰 iunn (泉)</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 老師佻學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可揀幾種定用的配菜予學生練習閩南語發音。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先共「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習講看覓，時間 1 分鐘，後擺上課要上臺發表。</p>					
第 17 週 1218- 1222	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>第五課<u>菜市仔學堂</u></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表家己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組按照圖所提供的重要訊息寫佇白枋頂，用採接力方式，成做一個個買菜的故事抑是活動，每一張圖攞愛講著。</p> <p>2. 發表煞，老師選出優勝的一組共伊鼓勵。</p> <p>活動十：朗讀語句</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p> <p>5. 叫人鈴</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>1. 朗讀語句說明 雙跛踏入菜市仔，目睵金金看，覓過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攞愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜俗。</p> <p>2. 老師一句，學生一句，教師唸讀的時，要注意語速、語調恰聲情。</p> <p>3. 老師規段讀，學生嘛咧規段讀。</p> <p>4. 學生家己分組朗讀，最後一擺全班鬥陣朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」恰聲母結合作伙綜合練習，予學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、設計一份食譜恰買菜的菜單。</p> <p>老師會使予學生分組，設計一份食譜，閣再根據食譜的內容開買菜的菜單，用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>4. 書寫「傳統的菜市仔恰超級市場的無仝」。(參見本書第 179 頁本課學習單(2))</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 18 週 1225- 1229</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>第六課<u>臭豆腐的滋味</u> 一、引起動機 老師放這課的 bāng-gà。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 老師先讀、學生綴唸讀。 2. 老師介紹這課的作者恰伊的作品。 3. 「討論看覓」：共同討論與發表。 4. 新詞解釋。 活動二：提取大意 提出小白枋，請各組學生用「5W1H」寫關鍵詞，講出課文的意思，請各組派代表發表心得。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 考師先讀、學生綴唸讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞恰例句。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生，轉去厝裡了後和序大討論，課文內底「侵門踏戶」的人，敢有公民素養？</p>	<p>1</p>	<p>1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、 5. 電子白板 6. 相關書籍與網站</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 19 週 0101- 0105</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>第六課<u>臭豆腐的滋味</u> 一、引起動機</p>	<p>1</p>	<p>1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>



	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>老師先放送「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 老師念「咱來開講」對話劇本。</p> <p>2. 學生兩人一組練習對話，各組派出一組來比賽，由教師做評審。</p> <p>活動五：人權議題討論</p> <p>教師讀課文第二段了後，請各組回答俗家長討論的課文中兩個問題。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師先讀，學生綴唸讀。</p> <p>(1)誠意，食水甜</p> <p>(2)食少有滋味，食濟無趣味</p> <p>2. 老師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，闍有使用的都合。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 韻母 e (漳) 俗 ue (泉) 對比。</p> <p>2. 老師講漳州腔，學生應泉州腔，練習一擺了後，師生對調，最後學生分兩組互相練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <p>1. 將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字抑是臺羅拼音寫佇小白枋頂，上臺將其黏貼佇黑板枋頂懸公</p>	<p>5. 電子白板</p> <p>6. 相關書籍與網站</p>		<p>互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	----------------------------------	--	--	---

			<p>布，每組的 2 號同學用閩南語講出每個語詞。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先共「應用練習——看圖講話」的內容預習，並練習講看覓，時間 1 分鐘，後擺上課要上臺發表。</p>					
<p>第 20 週 0108- 0112</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>第六課<u>臭豆腐的滋味</u></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 開始上課，老師念：「歌睏日上歡喜，坐火車看風景；晝夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生要綴唸讀。</p> <p>2. 念煞問學生，老師拄才咧念啥物？學生要回答。</p> <p>3. 請各組提出白枋，各組互相討論，共應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫佇白枋頂懸。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組按照圖所提供的訊息，用接力的方式，成做一個故事抑是活動，每張圖攞要講著。</p> <p>2. 發表煞，老師講評。</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」佻聲母結合鬥陣做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kā kim-kue tòng-tsò</p>	1	<p>1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、 5. 電子白板 6. 相關書籍與網站</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>bōk-kue.(2) Tsín-sóo ê i-sing khuànn-pënn tsin tng-tsin.</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀語句說明 阿明開的點心擔是三做四歇暍，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鯉魚——可憐囉。</li> <li>2.</li> <li>老師先隨个詞念。閣一句一句來唸。</li> <li>教師規段讀，學生綴咧讀。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>應用練習 三、聽力測驗。</li> <li>應用練習 四、文意理解。</li> <li>應用練習 五、塌空測驗。</li> <li>書寫「人生的滋味」。</li> </ol>				
<p>第 21 週 0115- 0119 第 3 次段 考</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>規學期的課文內容複習佻討論</p>	1			<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致