

新北市 淡水 國民中學 112 學年度 7 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：李筱晴

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：從淡水到國際 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3.  其他類課程：\_\_\_\_\_

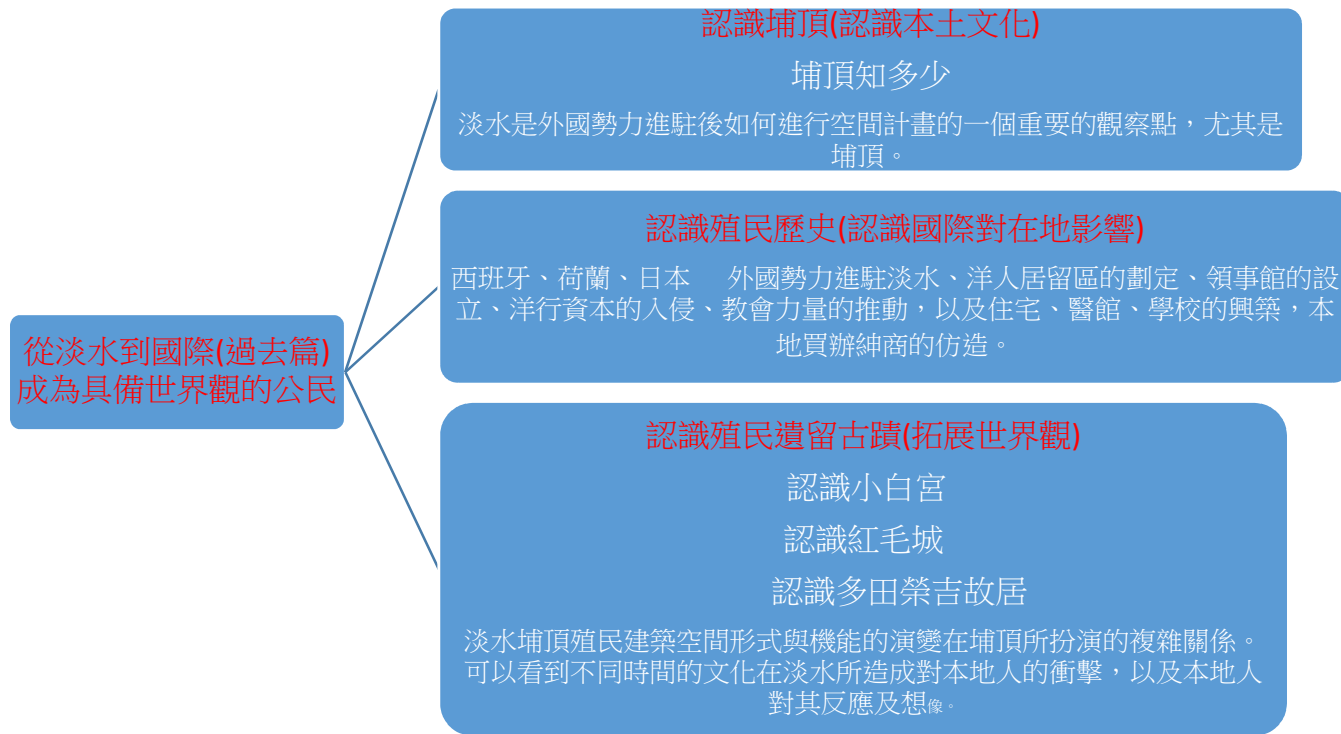
二、學習節數：每週(1)節，實施( 20 )週，共( 20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。 2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。 4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。

#### 四、課程架構：

### 淡水國中學校遠景：健康、人文、國際



#### 五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、  
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(第 1~7 週)	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。	主題:認識埔頂 Unit1:埔頂知多少-藉由課程了解淡水國中位於古蹟埔頂的地理位置,認識整個埔頂之地理環境和文化脈絡 活動一： 認識埔頂。請同學分組發表埔頂之由來，並討論埔頂之範圍。  活動二： 以平板顯示埔頂位置地圖，請同學們檢核與活動一討論時相同與否；請各組圈出淡水國中於埔頂之位置。 活動三：	7	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	國際教育 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			完成學習單，請在空格中填入各古蹟、景點之名稱，認識各古蹟、景點位於埔頂之位置。					
(第 8~13 週)	<p>1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>2. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。	<p>主題:認識認識殖民歷史 西班牙、荷蘭、日本</p> <p>Unit1: 請同學分組搜尋淡水殖民歷史，發表由來，並討論那些古蹟是殖民時期所遺留。</p> <p>主題: 認識殖民遺留古蹟</p> <p>Unit2: 認識小白宮建築特色</p> <p>Tamsui Customs Officer's Residence (Little White House)</p> <p>活動一：利用網路認識殖民地式迴廊建築。</p> <p>主題二:認識埔頂 Part1</p> <p>Unit2: 認識小白宮建築特色</p> <p>活動二：實地參觀小白宮。</p> <p>活動三：和同學一起討論並完成學習單。</p>	7	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	國際教育 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

<p>(第 13~20 週)</p>	<p>1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。</p>	<p>主題: 認識殖民遺留古蹟 Unit1: 認識多田榮吉故居 (The Former Residence of Tada Eikichi) 活動一: 老師用投影機播放日式房屋照片，同學分組討論日式房屋的特色。 活動二: Scramble 老師將多田榮吉故居的英文介紹文章，切成一句一句的，同學分組按順序貼在學習單上。 活動三: 參觀多田榮吉故居 實地觀察。參觀時並能時時留意古物的維護。 活動四: 完成學習單。 1. Who is Tada Eikichi? 2. What characteristics can you find in the old Japanese house, The Former Residence of Tada Eikichi?  Unit2: 認識紅毛城建築特色 (Fort San Domingo) 活動一:</p>	<p>7</p>	<p>網路影片 教學簡報</p>	<p>學習單 參與討論 分組報告</p>	<p>國際教育 閱讀素養 多元文化</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____</p>
--------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

			閱讀對話，同學進行對話口說練習。並與他人分享所見所聞。  活動二：參觀紅毛城，了解其建築特色。並與他人分享所見所聞。  活動三： 分組討論，並完成學習單。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

