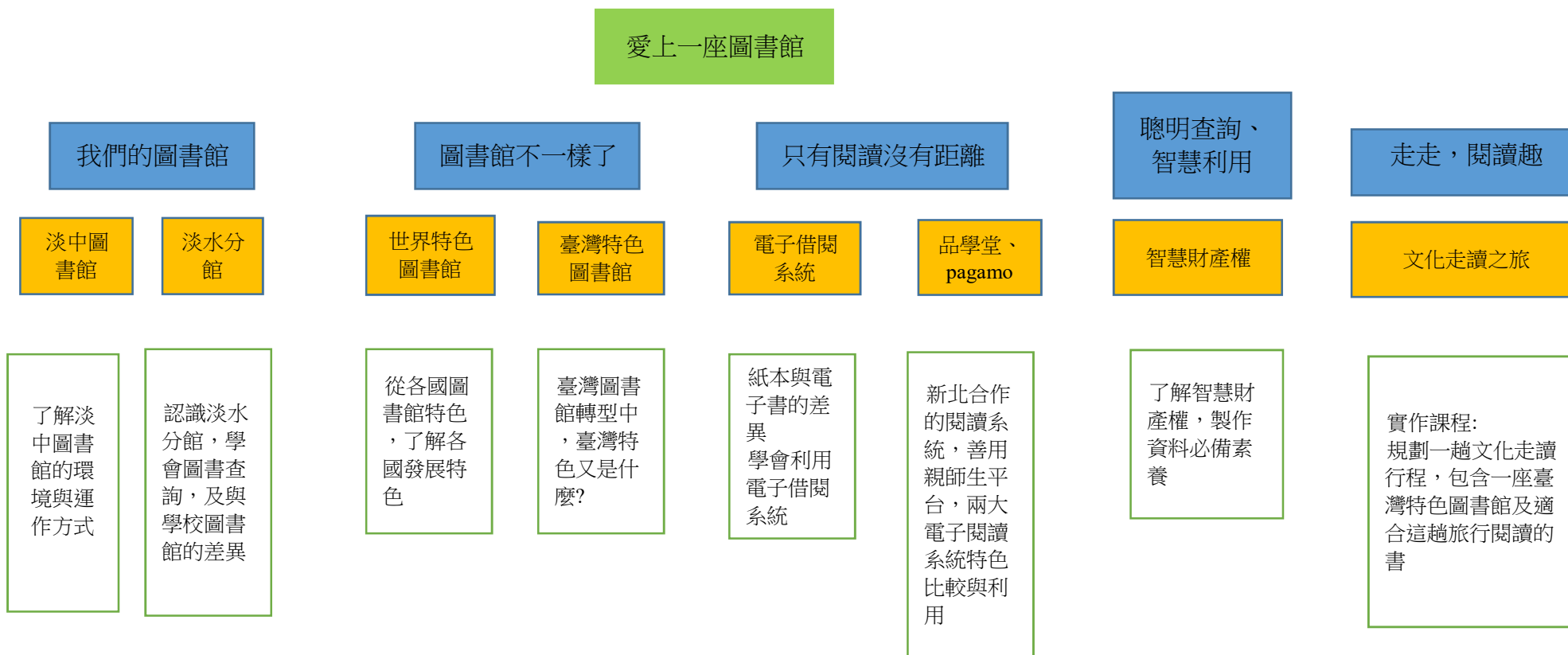




#### 四、課程架構：



**五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)**

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) ■否
2. 是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) ■否
3. 是否融入生命教育議題：□是(第\_\_\_\_週) ■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、■科技、■資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

**六、素養導向教學規劃：**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	1. 認識淡中圖書館的環境 2. 認識圖書館的基本運作、提供的服務 3. 認識分類號、索書號、版權頁等 4. 能利用關鍵字檢索查找需要的書籍	<b>單元一：我們的圖書館</b>  1、介紹淡中圖書館的環境 a. 現場介紹 b. 在班上則可利用 AR 系統讓學生利用 ipad 虛擬實境認識淡中圖書館環境  圖書分類號介紹 1. 以 PPT 進行教學 2. 分類號任務	1	AR 圖書館 <a href="http://ffphoto.com.tw">淡水國中(ffphoto.com.tw)</a>  PPT: 全國圖書教師輔導團 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&amp;mid=11733">https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&amp;mid=11733</a>	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養 資訊素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果	1. 認識淡水分館的特色 2. 認識圖書館的基本運作、提供的服務	<b>單元一：我們的圖書館</b>  三、認識學校附近的圖書館 1. 參訪淡水分館 2. 特色樓層介紹	1	新北市立圖書館淡水分館	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	3. 認識分類號、索書號、版權頁等 4. 能利用關鍵字檢索查找需要的書籍	淡水分館位於淡水老街後方，設有5樓典藏淡水與藝文迴廊展覽區、4F圖書室與兒童室、3F閱覽室、1-2F演藝廳、B1F藝文中心；以「ENJOY」作為閱讀空間的主題，淡水分館從外觀玻璃帷幕上的彩繪，就可嗅出歡樂的氣息；走進室內，各分齡閱讀區清新溫暖的空間色調，將閱讀變成了一種享受；若嫌不足，還可將書本帶至戶外閱讀空間，讓書香與淡水的山光水色合而為一，充分陶醉在閱讀裡。					請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第3週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	1. 認識世界各國圖書館的風格 2. 認識圖書館在現代因應各國情勢不同而有不同的面貌和功能	<b>單元二：圖書館不一樣了</b> 一、我以為的圖書館是什麼樣的？ 學習單書寫、口頭發表 二、介紹世界特色圖書館 (一):網美拍照風 PPT介紹  1 過去的圖書館只是藏書的地方，現在的圖書館已經成為多功能生活休閒場所。圖書館不是只等著閱覽者上門，而是主動走進閱覽者的生活。	1	自製 PPT	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口頭評量	國際教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2 從圖書館的建造規劃也可以看出各國的審美及歷史文化特色。					
第 4 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	1. 認識世界各國圖書館的風格 2. 認識圖書館在現代因應各國情勢不同的面貌和功用	<b>單元二：圖書館不一樣了</b> 二、介紹世界特色圖書館 (二):實用與生活風 PPT 介紹	1	自製 PPT	1. 學習單 2. 參與態度	國際教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	1. 認識臺灣特色圖書館 2. 發現臺灣圖書館的轉變	<b>單元二：圖書館不一樣了</b> 三、臺灣特色圖書館 1. PPT 介紹新北市青少年圖書館 全國第一座以青少年為主題規劃設計的圖書館，為了吸引青少年走進圖書館，設立多媒體中心，提供學子上網、觀賞 MOD 節目的場所；戶外多元活動平台為提供青少年彩繪及跳舞健身的場所，以抒解學子繁重課業壓力，更希望藉此引發青少年進入圖書館意願進而培養閱	1	自製 PPT	1. 學習單 2. 參與態度	國際教育 閱讀素養 資訊素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>讀的習慣。</p> <p>2. 臺灣各地特色圖書館</p> <p>a. 教師先製作 ppt 綱要: 圖書館地址+map、外觀特色、館藏特色等</p> <p>b. 學生選擇臺灣某一縣市, 利用 IPAD 查找特色圖書館, 及與其所在縣市的特色呼應</p>					
第 6 週	<p>1. 靈活應用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效果</p> <p>2. 運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野</p>	<p>1. 認識臺灣特色圖書館</p> <p>2. 發現臺灣圖書館的轉變</p>	<p><b>單元二：圖書館不一樣了</b></p> <p>四、介紹臺灣特色圖書館</p> <p>1. 各組依序上台介紹所查找的臺灣特色圖書館</p> <p>2. 其他各組給予反饋</p>	1		<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 口頭評量</p>	閱讀素養	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第 7 週	<p>1. 靈活應用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效果</p> <p>2. 運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材</p>	<p>1. 能經由查找資料、小組討論世界與臺灣圖書館的特色異同</p> <p>2. 嘗試提出具體的改進建議</p>	<p><b>單元二：圖書館不一樣了</b></p> <p>五、</p> <p>1. 比較世界其他圖書館與臺灣圖書館的不同</p> <p>2. 臺灣圖書館可以有怎麼樣的改變?(硬體、氛圍營造更有特色?)</p>	1		<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p>	閱讀素養	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	料，擴充閱讀視野 3. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容							
第 8 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 3. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容	1. 能經由查找資料、小組討論世界與臺灣圖書館的特色異同 2. 嘗試提出具體的改進建議	<b>單元二：圖書館不一樣了</b> 五、 1. 比較世界其他圖書館與臺灣圖書館的不同 2. 臺灣圖書館可以有怎樣的改變？(硬體、氛圍營造更有特色?)	1		1. 合作能力 2. 參與態度	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 9 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材	1. 能經由查找資料、小組討論世界與臺灣圖書館的特色異同 2. 嘗試提出具體的改進建議	<b>單元二：圖書館不一樣了</b> 六、 1. 比較世界、臺灣、淡中的圖書館特色異同 2. 了解不同圖書館有不同的任務性質 3. 嘗試設計一張理想中的淡中圖書館	1	PPT: 全國圖書教師輔導團 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&amp;mid=11733">https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&amp;mid=11733</a>	1. 參與態度 2. 合作能力	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	料，擴充閱讀視野 3. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容							
第 10 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	順應科技化的時代，學會利用電子系統借閱書籍、查找資料	<b>單元三：只有閱讀沒有距離</b> 一、認識電子借閱系統 1. 國立公共資訊圖書館、雙北市圖書館、雙北市圖 2. 電子書平台 3. 電子閱讀器	1	線上網站： 國立公共資訊圖書館、 新北市立圖書館、台北市立圖書館  自製 PPT	參與態度	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 11 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 3. 運用圖書館(室)、科技工	認識並能利用不同的閱讀平台	<b>單元三：只有閱讀沒有距離</b> 二、品學堂系統介紹 1. 利用校務行政系統登入 2. 選擇閱讀篇章加入計畫 3. 閱讀並測驗	1	品學堂閱讀系統	參與態度	科技資訊閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



	具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第 12 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	網路查找資訊容易，但也因資訊轉傳便捷而誤觸法。因此認識智慧財產權，能夠學會合法、合理利用蒐集來的資訊。	<b>單元四：聰明查詢、智慧利用</b> 1. 認識智慧財產權的重要 2. 案例討論	1		1. 參與態度 2. 合作能力	科技資訊閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	能統整蒐集的資料，並清楚表達說明	<b>單元五：走走，閱讀趣</b> <b>規劃一趟文化走讀之旅，並設定目標族群(老人、青壯年、夫妻情侶……)、旅行目的，其中包含一間圖書館，及適合此行程閱讀的書籍</b>  小組查找資料，設定主題行程	1		1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第 14 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	實作 1. 嘗試蒐集正確資料規畫行程 2. 行程需要合理規劃安排，考驗統整性的能力	<b>單元五：走走，閱讀趣</b> 小組查找資料，分工完成規劃 1. 目標圖書館 2. 目標族群 3. 行程規劃 4. 適合閱讀的書籍	1		1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 15 週	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料	實作 1. 嘗試蒐集正確資料規畫行程 2. 行程需要合理規劃安排，考驗統整性的能力	<b>單元五：走走，閱讀趣</b> 小組查找資料，分工完成規劃 1. 目標圖書館 2. 目標族群 3. 行程規劃 4. 適合閱讀的書籍	1		1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	料，擴充閱讀視野。							
第 16 週	<p>1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	學會利用相關軟體製作導覽手冊	<p><b>單元五：走走，閱讀趣</b></p> <p>一、keynot/canva 教學</p> <p>二、利用 keynot/canva 設計導覽手冊</p>	1		<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p>	科技資訊閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週	<p>1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材</p>	學會利用相關軟體製作導覽手冊	<p><b>單元五：走走，閱讀趣</b></p> <p>一、keynot/canva 教學</p> <p>二、利用 keynot/canva 設計導覽手冊</p>	1		<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p>	科技資訊閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	料，擴充閱讀視野。							
第 18 週	<p>1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	能夠利用所學、運用美感，設計導覽手冊	<p><b>單元五：走走，閱讀趣</b></p> <p>參考旅行社的資料圖</p> <p>小組設計旅遊手冊及說明</p>	1		<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p>	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週	<p>1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材</p>	能夠利用所學、運用美感，設計導覽手冊	<p><b>單元五：走走，閱讀趣</b></p> <p>參考旅行社的資料圖</p> <p>小組設計旅遊手冊及說明</p>	1		<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p>	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	料，擴充閱讀視野。							
第 20 週	<p>1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		<p><b>單元五：走走，閱讀趣</b></p> <p>參考旅行社的資料圖 小組設計旅遊手冊及說明</p>	1		<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p>	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____
第 21 週	<p>1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>3. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材</p>	能夠流暢清楚的說明設計理念	<p><b>單元五：走走，閱讀趣</b></p> <p>成果發表</p>	1		<p>1. 參與態度</p> <p>2. 同儕評量</p>	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	料，擴充閱讀視野。							
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致