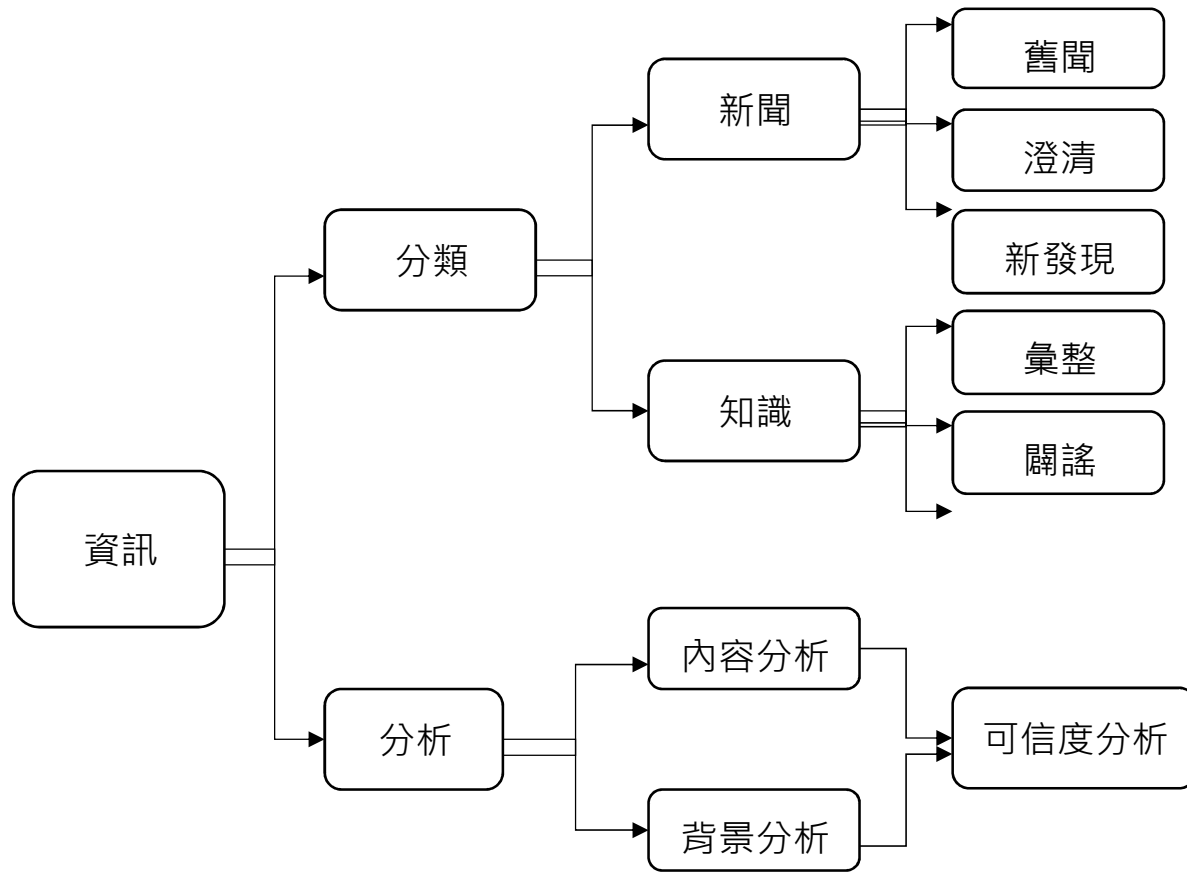
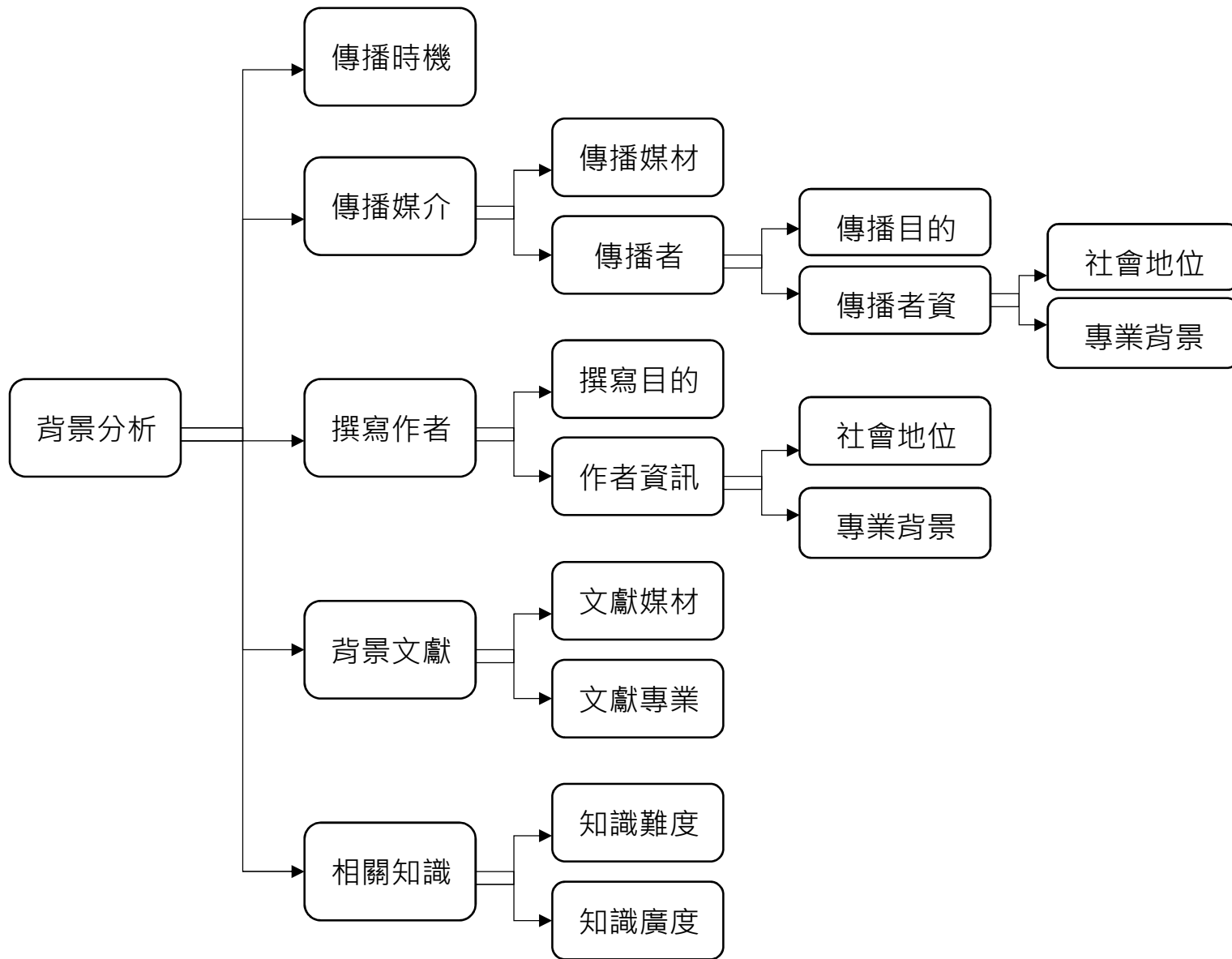
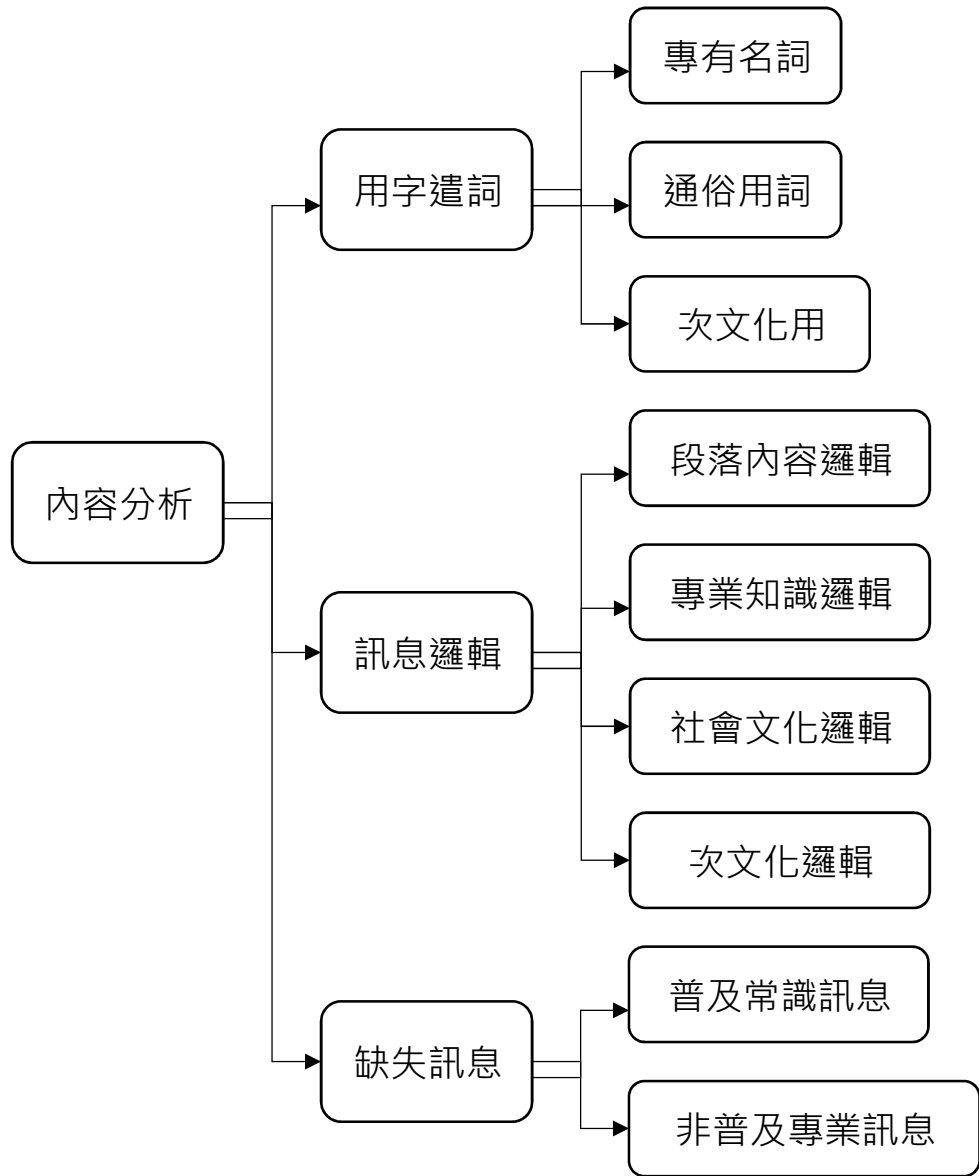


四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）







五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第____週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	教師說明學期目標：分組提出完整的「如何在資訊海中分辨真偽」說明學期課程整體規劃與行程	1	學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂教師自編簡報電腦投影設備	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	資訊教育 科技教育	
第二週	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	生物體內的恆定性與調節 (Dc) 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	一、資訊分類 1、新聞-新知、舊聞、澄清 2、新知-新發現、彙整、闢謠 示範文章：如何改變酸性體質、體質、飲食酸鹼與健康	1	學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂教師自編簡報電腦投影設備	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	資訊教育 科技教育	

	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		利用「課堂 app」廣播給學生，討論對於資訊的想法。應用已學資訊科技知識，對於文章加以分類。 各組討論且繳交各組內容分析。		文章來源： 如何改變酸性體質-健康樹(jktree.com) 酸性體質易生癌、有體臭！醫科專家：吃這些減酸調體質(已被下架)		
第三週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。	二、內容分析 1、用字遣詞-專有名詞、通俗用詞、次文化用詞 文章中可能混雜著正體字、簡體字等，詞句中是否出現通俗用詞、次文化用詞等。 2、訊息邏輯-段落內容邏輯、專業知識邏輯、社會文化邏輯、次文化邏輯 在看似合理的邏輯中，可能隱藏著置入性非客觀且專業的思維。 各組討論且繳交各組內容分析。	2	學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂電腦 投影設備	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 課堂 app 作業	資訊教育 科技教育 多元文化教育
第四週							

<p>第五週</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則 分辨資料的真偽。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。</p>	<p>二、內容分析</p> <p>3、缺失訊息-普及常識訊息、非普及專業訊息</p> <p>在非普及專業訊息中，需要有專業且具公信力的人員或書籍查詢。</p>	<p>2</p>	<p>學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂電腦 投影設備</p>	<p>態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 課堂 app 作業</p>	<p>資訊教育 科技教育</p>	
<p>第六週</p>			<p>各組討論且繳交各組內容分析。</p>					
<p>第七週</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數 的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客</p>		<p>二、內容分析</p> <p>各組製作簡報上台報告後共同討論彙整、分析文章真實性。</p>	<p>1</p>	<p>學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂教師自編簡報電腦 投影設備</p>	<p>態度檢核 觀察記錄 參與討論 簡報製作與報告技巧</p>	<p>資訊教育 科技教育</p>	

	觀的質性 觀察或數值量測並詳實記錄。							
第八週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己 蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則 分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。	三、背景分析 1、傳播時機 2、傳播媒介-傳播媒材、傳播者。 傳播時機，可能是為了某些商業手法而刻意在特定時刻發佈，影響商品銷售。 傳播媒介或是傳播者，可能站在特定社會身份，為某目的而刻意發佈消息。 各組討論且繳交各組內容分析。	2	學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂 電腦 投影設備	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答		
第九週								
第十週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己 蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。	三、背景分析 3、撰寫作者-撰寫目的、作者資訊。 作者的經歷說明，需經多方求證，才能得知正確性。 各組討論且繳交各組內容分析。	2	學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂 電腦 投影設備	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	資訊教育 科技教育	
第十一週								

第十二週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則 分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。	三、背景分析 4、背景文獻-文獻媒材、文獻專業 參考文獻來源，是否具有公信力，文獻是否為舊資訊已被推翻的可能性。 各組討論且繳交各組內容分析。	2	學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂 電腦 投影設備	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	資訊教育 科技教育	
第十三週								
第十四週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則 分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。	三、背景分析 5、相關知識-知識難度、知識廣度 知識的難度是否為大眾可理解，需避免用詞過深，誤導大眾。 各組討論且繳交各組內容分析。	2	學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂 電腦 投影設備	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	資訊教育 科技教育	
第十五週								
第十六週	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測		三、背景分析	1	學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂	態度檢核 觀察記錄 參與討論	資訊教育 科技教育	

	<p>活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		<p>各組製作簡報上台報告後共同討論彙整、分析文章真實性。</p> <p>**各組選定主題，開始準備期末成果驗收**</p>	<p>教師自編簡報 電腦 投影設備</p>	<p>課堂問答 課堂 app 作業</p>		
第十七週	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何觀察其影響？</p>	<p>四、撰寫假資訊可能產生的後果</p> <p>錯誤的資訊可能造成自身高額罰金與刑罰，亦可能造成他人身健康及安全受到威脅。</p> <p>**協助各組期末報告**</p>	<p>1</p> <p>學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂 教師自編簡報 電腦 投影設備 文章來源： Robert O. Young - Wikipedia</p>	<p>態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 課堂 app 作業</p>	<p>資訊教育 科技教育 法治教育</p>	

第十八週	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。		<p>四、撰寫假資訊可能產生的後果</p> <p>假資訊的推手，亦可能與作者有同樣的罰責，對社會將有重大影響。</p> <p>**協助各組期末報告**</p>	1	<p>學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂 教師自編簡報 電腦 投影設備 文章來源：長期吃素體質鹼性不易罹癌？ 又有人掉進「酸鹼騙局」 「酸鹼體質理論」發起人無牌行醫被判監禁三年、罰1.05億美元</p>	<p>態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 課堂 app 作業</p>	<p>資訊教育 科技教育 法治教育</p>	
第十九週	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。		<p>四、撰寫假資訊可能產生的後果</p> <p>假資訊的流傳，將防礙相關科技的發展。</p> <p>**協助各組期末報告**</p>	1	<p>學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂 教師自編簡報 電腦 投影設備</p>	<p>態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 課堂 app 作業</p>	<p>資訊教育 科技教育 法治教育</p>	
第二十、二十一週	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例		<p>根據整學期至今的研究、查詢資料以及教師提供的方案，完成各組的「電子報告」與「上台簡報」，進行上台報告。</p>	1	<p>學生及教師用 ipad 含《ipad-app》課堂 教師自編簡報 電腦 投影設備</p>	<p>態度檢核 觀察記錄 參與討論 簡報製作與 報告技巧</p>	<p>資訊教育 科技教育</p>	

	如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致