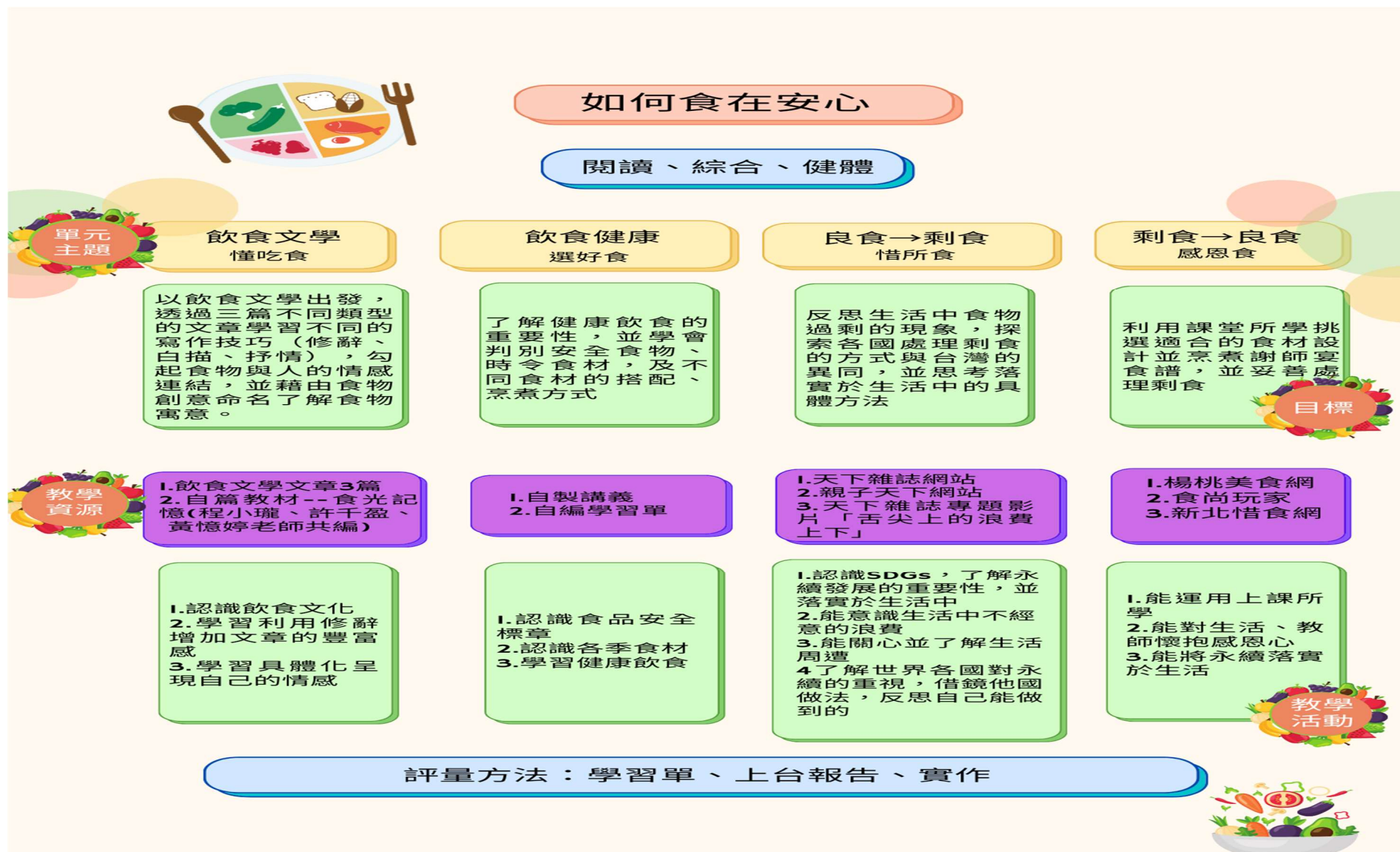




四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點                              |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略   | 評量方式              | 融入議題 | 備註  |
|------|-----------------------------------|---|---|----|---|-------------------|------|---|
|      | 學習表現                              | 學習內容  |   |    |   |                   |      |   |
| 第1週  | 1. 能夠靈活運用各種修辭<br>2. 能夠進行仿作表達自己的想法 | (1)將食物與文學做初步連結<br>(2)能了解在華人文化中以神是日常生活重要的一環，更盛載著作者的飲食經驗與相關記憶 | <b>單元一：飲食文學—懂吃食(一)</b><br><br>(1)飲食成語練習，讓學生將食物與文學做初步連結<br>(2)簡單介紹飲食文學的發展<br>(3)閱讀徐國能〈街角的冰淇淋小店〉，學習作者運用想像力及各種修辭，展開一場夢幻的冰淇淋店之旅 | 1  | (1)自編〈食光記憶〉教材(程小瓏、黃憶婷、許千盈共編)<br>(2)元智大學資訊傳播學系105級畢業製作的影片<br><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=626646024179658">https://www.facebook.com/watch/?v=626646024179658</a> | 1. 參與態度<br>2. 學習單 | 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|       |                                   |   |  |   |                           |  |              |   |
|-------|-----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--|--------------|---|
|       |                                   | (3)學習作者的想像力與創造力的運用  | (4)觀賞影片，並仿作寫出自己的酸甜苦辣鹹腥澀沖，以及交織的人生九味   |   |                           |  |              |   |
| 第 2 週 | 1. 能理解文章傳達的情感<br>2. 靈活運用所學，進行思考創造 | (1)理解文字之美，學習生活運用<br>(2)認識食物的多元文化<br>(3)學習敘述文如何使讀者身歷其境而不冗贅 | <b>單元一：飲食文學—懂吃食(二)</b><br><br>(1)創意菜名猜一猜，之後小組挑戰創意命名<br>(2)閱讀林文月〈蘿蔔糕〉、吳念真〈那一碗苦甜什錦麵〉 | 1 | 自編〈食光記憶〉教材(程小瓏、黃憶婷、許千盈共編) | 1. 參與態度<br>2. 學習單                        | 閱讀素養         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 3 週 | 運用所學進行抒情文心得撰寫                     | 了解並學習近乎口語的敘述中，含蓄地傳達幽微卻又深邃的深情                              | <b>單元一：飲食文學—懂吃食(三)</b><br><br>從閱讀過的三篇文章理，挑選最有感的一篇，細細品味後寫下體會                        | 1 | 自編〈食光記憶〉教材(程小瓏、黃憶婷、許千盈共編) | 1. 參與態度<br>2. 學習單                        | 閱讀素養         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 4 週 | 養成留心周遭食品安全的能力，能運用所學分辨食品安全標章       | (1)認識食品安全標章<br>(2)認識各季食材                                  | <b>單元二：飲食健康—選好食(一)</b>   | 1 | PPT、學習單                   | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 合作能力<br>4. 作業評量 | 閱讀素養<br>食品安全 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：                               |

|       |                            |  |  |   |                               |   |              |   |
|-------|----------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|--------------|---|
|       |                            | (3)學習健康飲食                                  | (1)預先請學生紀錄並拍照<br>周六~周一 3天進食餐<br>點照片與食材內容<br>(2)請學生攜帶食品，上課<br>分享食品內容物以及是<br>否認識食品安全標章<br>(3)介紹均衡飲食、健康原<br>則<br>請同學分享三天進食<br>是否符合健康均衡飲食  |   |                               |   |              | 2. 協同節數：<br><hr/>   |
| 第 5 週 | 靈活應用資訊<br>與小組合作，<br>加強學習效果 | (1)認識食品安<br>全標章<br>(2)認識各季食<br>材<br>學習健康飲食 | <b>單元二：飲食健康—選好食<br/>(二)</b><br>(1)請同學預先回家詢問家<br>人食材購買出處<br>(2)影片：個人碳足跡<br>(3)說明可以透過食品標章<br>或產品外包裝的說明，作<br>為挑選參考依據<br>(4)小組針對各食物類別進<br>行說明選購原則<br>(5)利用當地盛產 Locally<br>Produced 農糧署<br>全球資訊網站介紹。農產<br>品產地產期查詢/熱門連 | 1 | PPT、學習單<br>影片：華視新聞--個<br>人碳足跡 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 合作能力<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量 | 閱讀素養<br>食品安全 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br><hr/><br>2. 協同節數：<br><hr/> |

|     |                                      |  |   |   |  |                           |  |   |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|---|
|     |                                      |  | 結:學校午餐三章一Q專區(安全又營養)<br>(6)總結課程內容(食材選購依據),並提醒下周攜帶一份點心  |   |  |                           |  |   |
| 第6週 | 1.能有意識進行生活反思<br>2.能靈活應用科技與資訊加強互動學習效果 | 能根據所學檢視購買的食品狀況<br>能夠開始有意識的選購食品           | <b>單元二:飲食健康—選好食(三)</b><br><br>(1)小組分享購買零食或微波食品的考慮因素<br>(2)審視所帶來的點心外包裝<br>(3)影片觀賞:基因改造食品與下一次綠色革命<br>小組討論基改食物的利與弊,基改食物與極端氣候又有什麼關係?如何取得平衡?                 | 1 | PPT、學習單<br>影片:國家地理雜誌—基因改造食品與下一次綠色革命  | 1.觀察記錄<br>2.參與態度<br>3.學習單 | 環境教育<br>閱讀素養                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目:<br>_____<br>2.協同節數:<br>_____ |
| 第7週 | 應用科技及資訊能力加強互動學習效果                    | 1.認識SDGs,了解永續發展的重要性<br>能將永續(廚餘垃圾分類)落在生活中 | <b>單元三:良食→剩食—惜所食(一)</b><br><br>(1)影片:為什麼要認識SDGs<br>親子天下影片:<br><a href="https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450">https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450</a> | 1 | Let's SDGs!培養改變世界的行動者<br><a href="https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450">https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450</a><br><br>回收大百科<br><a href="https://recycle.rethinktw.org/">https://recycle.rethinktw.org/</a> | 1.參與態度<br>2.學習單<br>3.作業繳交 | 環境教育<br>閱讀素養<br>品德教育<br>海洋教育<br>科技資訊教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目:<br>_____<br>2.協同節數:<br>_____ |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(2)認識 SDGs17 項指標<br/><a href="https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450">https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450</a><br/>活動 A:你是 SDGs 哪個代表人物?<br/>活動 B:Taiwan 4 SDGs, 用 17 道簡短題目來檢測自己生活中的「永續意識」<br/>將測驗後的兩張截圖上傳到 GoogleClassroom, 並寫下活動心得</p> <p>(3)你丟對廚餘了嗎?<br/><a href="https://recycle.rethinktw.org/">https://recycle.rethinktw.org/</a><br/>回收不是什麼都收, 就連廚餘回收也需要分類。透過「RE-THINK 社團法人台灣重新思考環境教育協會」製作的網站及小測驗, 讓學生在有趣、簡單的互動中, 就能自學, 並於回家進行廚餘及垃圾分類!</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|              |                        |  |  |          |   |   |   |   |
|--------------|------------------------|--|--|----------|---|---|---|---|
| <p>第 8 週</p> | <p>1. 在課堂思辨中產生永續意識</p> | <p>1. 認識 SDGs，了解永續發展的重要性<br/>2. 能將永續(廚餘垃圾分類)落實在生活中</p> | <p><b>單元三：良食→剩食—惜所食(二)</b></p> <p>(1)本校學生午餐打飯都是自己去裝盛，因此詢問學生午餐剩食情形，並且思考討論，剩食都去了哪裡？學生答：廚餘場。再追問：廚餘廠會怎麼處理？學生答：給豬吃。問：根據環保署數據表示，109 年廚餘回收量，相當於 1.2 萬座台北 101 大樓。台灣有這麼多豬能吃下這麼多 101 大樓嗎？最後學生答：燒掉。</p> <p>(2)八里原本有間焚化爐，目前又在進行擴建及設備更新。為什麼？學生答：因為要焚燒的垃圾太多了，造成負荷。那該如何做？學生便能回答：一開始就不要有太多的垃圾。</p> <p>(因為前堂課讓學生透過「回收大百科」，發現很多可回收的垃圾都因便宜行事變成了焚燒的垃圾。</p> | <p>1</p> | <p>影片：舌尖上的浪費<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4tl-Mzvh160">https://www.youtube.com/watch?v=4tl-Mzvh160</a></p> <p>自編學習單</p> | <p>1. 觀察記錄<br/>2. 學習單<br/>3. 參與態度<br/>4. 合作能力<br/>5. 自我評量</p> | <p>環境教育<br/>閱讀素養<br/>品德教育<br/>海洋教育<br/>科技資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|--------------|------------------------|--|--|----------|---|---|---|---|



|        |                            |                                   |   |   |  |  |   |   |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|        |                            |                                   | <p>所以再透過提問，學生很有感。)</p> <p>(3)影片觀賞:舌尖上的浪費(上)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160">https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160</a></p> <p>了解從食品挑選道菜餚烹調再到廚餘處理的過程中，有多少浪費食物的可能</p> |   |  |  |   |   |
| 第 9 週  | 在課堂思辨中產生永續意識               | 了解從食品挑選道菜餚烹調再到廚餘處理的過程中，有多少浪費食物的可能 | <p><b>單元三:良食→剩食—惜所食(三)</b></p> <p>(1)影片觀賞:舌尖上的浪費(下)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160">https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160</a></p> <p>(2)影片提問反思學習單</p>              | 1 | <p>影片:舌尖上的浪費</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160">https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160</a></p> <p>自編學習單</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>  | <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p> <p>海洋教育</p> <p>科技資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p> |
| 第 10 週 | 運用科技與資訊能力，與小組合作中，有意識進行自我反思 | 了解從食品挑選道菜餚烹調再到廚餘處理的過程中，有多少浪費食物的可能 | <p><b>單元三:良食→剩食—惜所食(四)</b></p> <p>(1)分組討論在影片中所觀察到的</p> <p>小組投影報告分享</p>  | 1 | <p>自編學習單</p> <p>投影</p>   | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> | <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p>                                       | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p> |

|        |   |  |  |   |                                      |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 第 11 週 | 1. 靈活運用科技與資訊增進聆聽能力，加強互動學習效果<br>2. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容<br>3. 落實永續概念並推廣之 | (1)能利用資料檢索能力查找相關資訊<br>能了解世界趨勢，並反思臺灣現況        | <b>單元三：良食→剩食—惜所食(五)</b><br><br>(1)請同學分享家裡的剩食，除了回收，還有什麼其他作法？<br>分組利用 ipad 查找世界各國處理剩食的方式，並思考其方法在臺灣的適用性           | 1 | Ipad、電子資料檢索系統                        | 1. 簡報製作<br>2. 參與態度<br>3. 合作能力            | 環境教育<br>閱讀素養<br>品德教育<br>海洋教育<br>科技資訊教育<br>國際教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 12 週 | 靈活運用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果   | (1)學習資料統整<br>(2)有良好的表達力<br>能聆聽他人見解，並給予正向鼓勵回饋 | <b>單元三：良食→剩食—惜所食(六)</b><br><br>(1)小組報告<br>他組回饋   | 1 | Ipad、ppt                             | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 合作能力<br>4. 作業評量 | 環境教育<br>閱讀素養<br>科技資訊                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 13 週 | 靈活運用科技與資訊加強互動學習效果、並豐富表達內容   | 能對資料進行分析、統整                                  | <b>單元四：剩食→良食—感恩食(一)</b><br><br>(1)美食料理影篇欣賞：<br>(a)楊桃美食網 (b)食尚玩家 (c)新北惜食網<br>(2)分析美食影片的拍攝手法、食材選用烹調注意事項、剩食再利用的原則 | 1 | 美食料理影片：<br>(1)楊桃美食網 (2)食尚玩家 (3)新北惜食網 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 合作能力<br>4. 作業評量 | 環境教育<br>閱讀素養<br>科技資訊                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|        |                       |   |   |   |                   |                               |                      |   |
|--------|-----------------------|---|---|---|-------------------|-------------------------------|----------------------|---|
| 第 14 週 | 運用圖書資訊、科技工具，蒐集資訊、組織材料 | (1)能善用電子資料檢索<br>(2)能與同儕進行有效溝通<br>(3)能運用統整能力進行資料編輯設計 | <b>單元四:剩食→良食—感恩食(二)之一</b><br><br>(1)小組搜尋食譜製作謝師宴菜單，食材大部分需選用當季、臺灣在地食材<br>(2)設計謝師邀請卡（包含菜單）                         | 1 | 學習單<br>Ipad、canva | 1. 參與態度<br>2. 合作能力<br>3. 作業評量 | 環境教育<br>閱讀素養<br>科技資訊 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 15 週 | 運用圖書資訊、科技工具，蒐集資訊、組織材料 | (1)能善用電子資料檢索<br>(2)能與同儕進行有效溝通<br>(3)能運用統整能力進行資料編輯設計 | <b>單元四:剩食→良食—感恩食(二)之二</b><br><br>(1)小組搜尋食譜製作謝師宴菜單，食材大部分需選用當季、臺灣在地食材<br>(2)設計謝師邀請卡（包含菜單）<br>(3)教師初步檢視學生的設計是否符合規範 | 1 | 學習單<br>Ipad、canva | 1. 參與態度<br>2. 合作能力<br>3. 作業評量 | 閱讀素養<br>科技資訊         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 16 週 | 運用圖書資訊、科技工具，蒐集資訊、組織材料 | (1)能善用電子資料檢索<br>(2)能與同儕進行有效溝通<br>(3)能運用統整能力進行資料編輯設計 | <b>單元四:剩食→良食—感恩食(二)之三</b><br><br>(1)小組搜尋食譜製作謝師宴菜單，食材大部分需選用當季、臺灣在地食材<br>(2)設計謝師邀請卡（包含菜單）                         | 1 | 學習單<br>Ipad、canva | 1. 參與態度<br>2. 合作能力<br>3. 作業評量 | 閱讀素養<br>科技資訊         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|        |                             |               |   |   |           |                                      |                      |   |
|--------|-----------------------------|---------------|---|---|-----------|--------------------------------------|----------------------|---|
|        |                             |               | (3)教師初步檢視學生的設計是否符合規範  |   |           |                                      |                      |   |
| 第 17 週 | (1)能依照標準進行實作<br>(2)能與同儕協調合作 | 實作:運用所學將剩食再利用 | 單元四:剩食→良食—感恩食(三)之一<br><br>進行烹煮(本次課程需要調為兩節課)<br>教師進行檢視評分   | 1 | 實作<br>評分表 | 1.參與態度<br>2.合作能力                     | 環境教育                 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目:<br>_____<br>2.協同節數:<br>_____ |
| 第 18 週 | (1)能依照標準進行實作<br>(2)能與同儕協調合作 | 實作:運用所學將剩食再利用 | 單元四:剩食→良食—感恩食(三)之二<br><br>進行烹煮(同上,調為同一天連續課程)<br>教師進行檢視評分:<br>(1)教師講評<br>(2)食材選用是否符合規範<br>(3)烹調方式是否合乎健康原則<br>(4)謝師邀請卡文案美術設計<br>(5)擺盤符合整齊簡單,沒有多餘擺飾造成的浪費 | 1 | 實作<br>評分表 | 1.觀察記錄<br>2.參與態度<br>3.合作能力<br>4.作業評量 | 科技資訊<br>閱讀素養<br>環境教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目:<br>_____<br>2.協同節數:<br>_____ |

|        |                           |  |   |   |           |                               |              |   |
|--------|---------------------------|--|---|---|-----------|-------------------------------|--------------|---|
|        |                           |  | (6)剩餘食材數量、處理方式  |   |           |                               |              |   |
| 第 19 週 | 對於課程進行自我反思，同儕報告時能給予正向回饋   | (1)能有反思檢視的能力<br>(2)能清楚表達自己的想法<br>能欣賞聆聽他人見解 | <b>單元四:剩食→良食—感恩食(四)</b><br><br>(1)教師講評<br>(2)學生分享過程心得 | 1 | ppt、學習單   | 1. 參與態度<br>2. 合作能力<br>3. 作業評量 | 環境教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 20 週 | 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容          | (1)能統整資料<br>(2)能與同儕協調合作<br>能善用電子資源         | <b>單元四:剩食→良食—感恩食(五)</b><br><br>將整學期課程照片、影片製作電子報       | 1 | ppt、canva | 1. 參與態度<br>2. 同儕評量<br>3. 作業評量 | 科技資訊<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 21 週 | 靈活運用科技與資訊，增進聆聽能力、加強互動學習效果 | (1)能清楚表達小組意見<br>能欣賞聆聽他人見解                  | <b>單元四:剩食→良食—感恩食(六)</b><br><br>小組成果分享                 | 1 | ppt、canva | 1. 參與態度<br>2. 同儕評量            | 閱讀素養<br>科技資訊 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致