

新北市 淡水 國民中學 112 學年度 8 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：楊凱華

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：從淡水到國際 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解自身文化，進而與他人分享，並了解不同國家的文化異同。 2. 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。 4. 透過多元文化的認識，觸發內在學習動機，加深學習動力。 5. 了解、尊重並愛護在地特有文化傳統。

四、課程架構：

世界地球村

今日淡水，牽手世界

今日淡水以觀光知名全台，遊客到訪多以古蹟藝術參觀及美食體驗為主，成就今日淡水特色

藝術篇

淡水環境藝術節VS 世界三大嘉年華會

淡水環境藝術節為每年淡水下半年重要藝術活動，吸引大量人潮參與，學生藉由淡水在地藝術特色活動與世界三大嘉年華會相比較，了解文化、環境與習俗的關聯性

美食篇

淡水傳統小吃VS 英國傳統美食

由遊客造訪淡水必吃美食與在地文化相關性，連結英國港口飲食文化，藉由美食進一步了解文化習俗與環境的關係

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第____週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：議題融入部分請用紅色

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(第 1~7 週)	1. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各地藝術節欣賞與比較	主題：藝術篇 1. 淡水環境藝術節 Where? Who? When? How? Why? 2. 藝術踩街 2022 主題：焚而不毀 藝術踩街 目的：紀念馬偕醫療、宣教、教育、性別平權、農業引進九種蔬果 參加隊伍：47 隊 (上千人)	7	網路影片 教學簡報	學習單 參與討論 分組報告	國際教育 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>精神：仿效馬偕博士“寧願燒盡，不願鋪壞”，愛與服務傳承 150 年</p> <p>問題：a.最符合主題精神的踩街隊伍</p> <p style="padding-left: 2em;">b.我最喜歡的踩街隊伍(原因)</p> <p>3. 這些年我最喜歡的藝術踩街主題</p> <p style="padding-left: 2em;">When? What? How? Why?</p> <p>4. 世界三大嘉年華會</p> <p style="padding-left: 2em;">a. 哪三大嘉年華會?</p> <p style="padding-left: 2em;">b. 嘉年華會舉辦目的為何?</p> <p style="padding-left: 2em;">c. 嘉年華會的特色為何?</p> <p style="padding-left: 2em;">d. 我最喜歡哪個嘉年華會? 為什麼?</p> <p>5. 三大嘉年華會分組介紹</p> <p style="padding-left: 2em;">Where? What? Who? When? How? Why?</p> <p>6. 嘉年華會 2023</p> <p style="padding-left: 2em;">時間、地點、舉辦方式、特色、參與隊伍</p> <p>7. 淡水藝術踩街 2022 V.S.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			嘉年華會 2023 a. 相同點 b. 差異點 c. 舉例說明					
(第 8~13 週)	1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同文化習俗及在地文化介紹。 2. 各地藝術節欣賞與比較 3. 了解在地美食跟文化	主題：藝術篇 1. 淡水藝術踩街 2023 日期、主題、分組設計踩街內容 2. 淡水藝術踩街 2023 分組報告 主題：美食篇 1. 阿嬤年代就有的美食 阿給、魚丸、魚酥、鐵蛋 分組討論食物的歷史，名店的由來（過去、現在），食物的成分及做法 2. 分組報告	6	教學簡報 學習單	學習單 參與討論 分組報告	多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

(第 13~21 週)	<p>1. 能整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3. 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 不同文化習俗及在地文化介紹。</p> <p>2. 各國傳統習俗介紹。</p> <p>3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>主題：美食篇</p> <p>1. 英國在地美食：炸魚薯條</p> <p>2. 比較淡水在地美食與英國在地美食烹調方式異同及探討受歡迎的原因</p> <p>3. 分組報告討論，並找出各組間的共同點</p>	7	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>學習單</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p>	<p>國際教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致