

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：安心宜家的環境——高齡與幼齡的照護環境 2.  社團活動與技藝課程：

3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

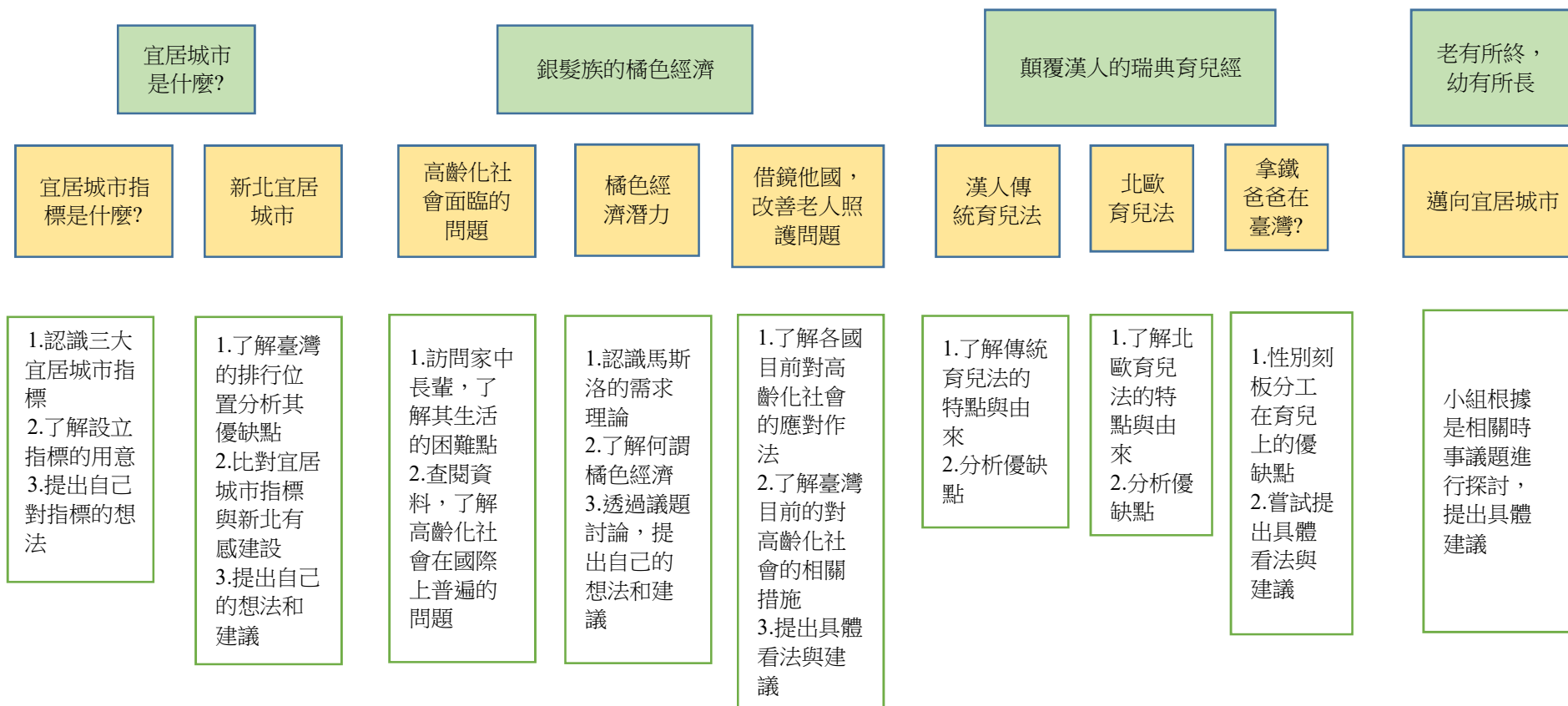
二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。  1. 能透過創意思考、閱讀報導等活動，達成了解設立宜居城市標準的用意目標，以展現道德實踐與公民意識素養 2. 能夠閱讀報導、議題討論的活動，達成關注國際議題與社會問題的目標，以展現多元文化與國際理解的素養 3. 能夠透過小組討論活動，達成同理、反思並能給出具體建議的目標，以展現系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養及道德意識與公民素養

四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）

安心宜家的環境——高齡與幼齡的照護環境



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	能夠對於議題進行思考	宜居城市的標準，及設立此一評比的用意是什麼？	<b>單元一：宜居城市是什麼?(一)</b> 一、以創意思考的方式，請學生就題目思考「宜居」城市的要件有哪些，寫在小白板上。 二、分組討論，只留下五項要件 三、小組分享各自留下的五項要件是什麼?原因又是什麼?	1	小白板 / padlet	1. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第2週	能夠對於議題進行思考	宜居城市的標準，及設立此一評比的用意是什麼？	<b>單元一：宜居城市是什麼?(二)</b>	1	學習單 padlet	1. 參與態度 2. 學習單	資訊素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			<p>一、搜尋三大宜居城市評比。並比對上週小組討論的要點，是否出現在三大評比中？又各自列在哪一個評比指標裡？</p> <p>二、查詢三大宜居城市評比的共同項目為何？這些共同項目的重要性又是什麼？</p>					<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第3週	能夠小組合作，了解宜居城市評比設立的原因，及了解新北的優勢亮點	在地認同，找出自身城市的優勢	<p><b>單元一：宜居城市是什麼？(三)</b></p> <p>一、介紹 2022 世界十個宜居城市(英國)</p> <p>1. 文章閱讀 <a href="https://www.bella.tw/articles/novelty/35419">https://www.bella.tw/articles/novelty/35419</a></p> <p>2. 觀看影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n016SQfVsfk">https://www.youtube.com/watch?v=n016SQfVsfk</a></p> <p>二、分組討論：台北位居第十名，新北亮點在哪裡？</p> <p>三、小組分享</p>	1	<p>1. 文章： <a href="https://www.bella.tw/articles/novelty/35419">https://www.bella.tw/articles/novelty/35419</a></p> <p>2. 影片：2022 經濟學人智庫最新排名 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n016SQfVsfk">https://www.youtube.com/watch?v=n016SQfVsfk</a> (23:15)</p> <p>padlet</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>資訊素養 閱讀素養 國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

第 4 週	關心並了解高齡化社會產生的議題	高齡化社會後續的問題包含醫療、長照、生活等，都是未來每一個人會面臨到的從議題中去思考，我們能夠做什麼	<p>單元二:銀髮族的橘色經濟(一)</p> <p>一、 閱讀報導  <a href="https://money.udn.com/money/story/122331/6436314">https://money.udn.com/money/story/122331/6436314</a></p> <p>二、 影片:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h6_Dkbkgmo">https://www.youtube.com/watch?v=h6_Dkbkgmo</a></p> <p>1. 根據報導，銀髮族需求衍生的消費支出凝聚出銀髮產業的多元面向，主要可分為「醫療保健產業」、「長照安養產業」與「生活產業」等三大需求面向。  2. 請依據三個面向，觀察影片中 10 大最適退休國家符合的要點</p>	1	<p>1. <b>經濟日報</b>: 商業興觀點/橘色商機崛起 物聯網整合出擊  <a href="https://money.udn.com/money/story/122331/6436314">https://money.udn.com/money/story/122331/6436314</a></p> <p>2. 2022 最舒適退休國家排名(BAV 集團和賓夕法尼亞大學沃頓商學院)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h6_Dkbkgmos">https://www.youtube.com/watch?v=h6_Dkbkgmos</a>  (21:43)</p>	<p>1. 參與態度  2. 合作能力  3. 作業評量</p>	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第 5 週	了解、分析台灣高齡化政策的優缺點	台灣高齡化政策的優缺點	單元二:銀髮族的橘色經濟(二)之一	1	簡報/文件共編	<p>1. 參與態度  2. 合作能力  3. 作業評量</p>	生命教育 資訊素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

			<p>銀髮產業的多元面向，主要可分為「醫療保健產業」、「長照安養產業」與「生活產業」等三大需求面向。</p> <p>分三大組查找台灣在銀髮產業三大面向的優缺點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前台灣政策</li> <li>2. 政策施行良好之處</li> <li>3. 政策不易施行的原因</li> <li>4. 有無正在改善的方式?他國是否有可借鏡的方法?</li> </ol>					<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第 6 週	了解、分析台灣高齡化政策的優缺點	台灣高齡化政策的優缺點	<p>單元二:銀髮族的橘色經濟(二)之二</p> <p>銀髮產業的多元面向，主要可分為「醫療保健產業」、「長照安養產業」與「生活產業」等三大需求面向。</p> <p>分三大組查找台灣在銀髮產業三大面向的優缺點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前台灣政策</li> <li>2. 政策施行良好之處</li> <li>3. 政策不易施行的原因</li> </ol>	1	簡報/文件共編	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 合作能力</li> <li>3. 作業評量</li> </ol>	<p>閱讀素養 資訊素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			4. 有無正在改善的方式?他國是否有可借鏡的方法?					
第 7 週	了解、分析台灣高齡化政策的優缺點	台灣高齡化政策的優缺點	單元二:銀髮族的橘色經濟(二)之三  小組分享報告	1	Padlet 整合	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第 8 週	能夠理解並關心銀髮族的心理照護需求	銀髮族的心理照護需求,特別是高層次的心理需求:尊嚴、自我實現	單元二:銀髮族的橘色經濟(三)  除了照護老年人的食衣住行,心理上呢?  1. 影片 a: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LcnDS-vuyJE">https://www.youtube.com/watch?v=LcnDS-vuyJE</a> 影片 b: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tnzugjZl7ZU">https://www.youtube.com/watch?v=tnzugjZl7ZU</a>  2. 文章: <a href="https://swd.wda.gov">https://swd.wda.gov</a>	1	1. 電影預告片:高年級實習生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LcnDS-vuyJE">https://www.youtube.com/watch?v=LcnDS-vuyJE</a> (2:21) 2. 電影預告片:媽,別鬧了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tnzugjZl7ZU">https://www.youtube.com/watch?v=tnzugjZl7ZU</a> (2:13)	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

			<p><a href="https://swd.wda.gov.tw/cht/index.php?code=list&amp;flag=detail&amp;ids=24&amp;article_id=2168">tw/cht/index.php?code=list&amp;flag=detail&amp;ids=24&amp;article_id=2168</a></p> <p>3. 透過影片、文章，討論老年人除了生理上的需求被照護，社會認同也是一個關鍵。</p> <p>分組討論：老人就業的優劣勢？適合什麼樣的工作？政府是否有提供相關管道？</p>		<p>3. &lt; 重返工作，70歲退休族找回生活重心·銀髮資源網&gt; <a href="https://swd.wda.gov.tw/cht/index.php?code=list&amp;flag=detail&amp;ids=24&amp;article_id=2168">https://swd.wda.gov.tw/cht/index.php?code=list&amp;flag=detail&amp;ids=24&amp;article_id=2168</a></p> <p>4. 學習單/padlet</p>			
第 9 週	主動探索、搜尋分析資料	了解銀髮族各面向的需求後，進一步查詢他國對於銀髮族的照護措施，以做為借鏡	<p>單元二：銀髮族的橘色經濟(四)之一</p> <p>分組挑選國家進行該國橘色經濟的探究</p>	1		<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>資訊素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第 10 週	主動探索、搜尋分析資料	了解銀髮族各面向的需求後，進一步查詢他國對於銀髮族的照護措施	<p>單元二：銀髮族的橘色經濟(四)之二</p> <p>分組進行各國橘色經濟的探究</p>	1		<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>科技資訊</p> <p>閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>



		施，以做為借鏡						2. 協同節數： _____
第 11 週	主動探索、搜尋分析資料	了解銀髮族各面向的需求後，進一步查詢他國對於銀髮族的照護措施，以做為借鏡	單元二:銀髮族的橘色經濟(四)之二  小組分享各國橘色經濟的作法，與台灣可用以借鏡、依循的方式	1		1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	東西方對於育兒的不同看法	單元三:顛覆漢人思維的瑞典育兒經(一)生?不生?  一、先詢問學生未來會不會想生小孩?原因各是什麼? 分成兩大組進行辯論討論  二、影片:奇葩說-沒錢要不要生小孩? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2YD8afNQRE0">https://www.youtube.com/watch?v=2YD8afNQRE0</a>	1		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 13 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	了解影響多數人習慣的於育兒的禁忌習俗，並思考其真正原因	單元三:顛覆漢人思維的瑞典育兒經(二)傳統漢人育兒經  一、查找傳統育兒禁忌習俗  孕期禁忌 育兒禁忌 二、分組報告	1		1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊 閱讀素養 性別平等 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	了解歐洲國家的普遍育兒法與漢人的不同並能分析做法不同的原因及說明自己的看法	單元三:顛覆漢人思維的瑞典育兒經(三)顛覆思維的育兒法  一、天氣再冷都要出去玩新聞報導 威廉王子都讚許的瑞典育兒法 <a href="https://www.niusnews.com/=P2ddzz9s1">https://www.niusnews.com/=P2ddzz9s1</a>  台灣阿嬤崩潰！北歐父母百年來都讓嬰兒在冰天雪地中睡覺：「會睡比較好！」 <a href="https://www.niusnews.com/=P3w28804">https://www.niusnews.com/=P3w28804</a>	1	1. 閱讀文章： A. 威廉王子都讚許的瑞典育兒法 <a href="https://www.niusnews.com/=P2ddzz9s1">https://www.niusnews.com/=P2ddzz9s1</a>  B. 台灣阿嬤崩潰！北歐父母百年來都讓嬰兒在冰天雪地中睡覺：「會睡比較好！」 <a href="https://www.niusnews.com/=P3w28804">https://www.niusnews.com/=P3w28804</a>  C. 越冷越要出去玩！荷蘭幼稚園零下 4°C 的「戶外野放」	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊 閱讀素養 國際教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>越冷越要出去玩！荷蘭幼稚園零下4°C的「戶外野放」  <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5069450?utm_source=niusnews&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=cp-editor-5069450-211223">https://www.parenting.com.tw/article/5069450?utm_source=niusnews&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=cp-editor-5069450-211223</a></p> <p>嬰兒車外的人聲其實是白噪音！北歐人讓寶寶睡在戶外的5個好處  <a href="https://www.niusnews.com/=P3qsupp80">https://www.niusnews.com/=P3qsupp80</a></p> <p>二、分組討論閱讀完這四篇文章的心得，及認不認同的原因。</p>		<p><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5069450?utm_source=niusnews&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=cp-editor-5069450-211223">https://www.parenting.com.tw/article/5069450?utm_source=niusnews&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=cp-editor-5069450-211223</a></p> <p>D. 嬰兒車外的人聲其實是白噪音！北歐人讓寶寶睡在戶外的5個好處  <a href="https://www.niusnews.com/=P3qsupp80">https://www.niusnews.com/=P3qsupp80</a></p> <p>2. 學習單</p>			
第 15 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	探討台灣男女在育兒方面的傳統分工 思考這樣的傳統觀念產生原因，並進一步思考現代社會	單元三：顛覆漢人思維的瑞典育兒經(四)男人也可以請育嬰假  一、拿鐵爸爸 育兒天堂在瑞典：超狂的育兒制度	1	1. 育兒天堂在瑞典：超狂的育兒制度 <a href="https://vocus.cc/article/609a0clefd897800012969b0">https://vocus.cc/article/609a0clefd897800012969b0</a> 2. 強制配給爸爸 90 天育嬰假？「全球最	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊 閱讀素養 國際教育 性別平等 多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數：

		男女又該如何分工?	<a href="https://vocus.cc/article/609a0clefd897800012969b0">https://vocus.cc/article/609a0clefd897800012969b0</a> 友善家庭政策下的瑞典「拿鐵爸爸」文化，台灣能仿效嗎？ <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5091964">https://www.parenting.com.tw/article/5091964</a> 二、探討台灣男女在育兒方面的分工 1. 訪談家人(前次回家作業) 2. 資料查詢(本次課堂)		幸福媽咪」在瑞典 <a href="https://www.gvm.com.tw/article/54570">https://www.gvm.com.tw/article/54570</a> 3. 背著寶寶的爸爸最性感 瑞典父職角色翻轉成功 <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5077410">https://www.parenting.com.tw/article/5077410</a> 4. 友善家庭政策下的瑞典「拿鐵爸爸」文化，台灣能仿效嗎？ <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5091964">https://www.parenting.com.tw/article/5091964</a>			
第 16 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	了解台灣生育率下降的原因並思考與政策、傳統習俗之間的關係	單元三:顛覆漢人思維的瑞典育兒經(五)台灣也能有拿鐵爸爸嗎? 在友善家庭政策下的瑞典「拿鐵爸爸」文化，台灣能仿效嗎？ <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5091964">https://www.parenting.com.tw/article/5091964</a> 文章中指出台灣難以仿效「拿鐵爸爸」最主要的原	1	padlet	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊 閱讀素養 性別平等 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			因是國民生育意願低落， 分組討論其原因 1. 台灣現行生育補助政策？ 2. 政策優缺點？ 3. 其他相關原因？					
第 17 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	能對現今社會議題有所感， 並產生主動思考、嘗試解決的行動力	單元四:老有所終，幼有所長(一)  分組擇定報告題目 訂出子題	1	ppt	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量	科技資訊素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	能對現今社會議題有所感， 並產生主動思考、嘗試解決的行動力	單元四:老有所終，幼有所長(二)  小組資料蒐集		ppt	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 作業評量	科技資訊閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週	能對社會議題有所感	能對現今社會議題有所感， 並產生主動思	單元四:老有所終，幼有所長(三)	1	ppt	1. 參與態度 2. 同儕評量	科技資訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	能具體說明自己對事件的看法	考、嘗試解決的行動力	小組彙整資料					教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	能對現今社會議題有所感，並產生主動思考、嘗試解決的行動力	單元四:老有所終，幼有所長(四)  小組報告	1	Ppt、上台報告	1. 參與態度 2. 同儕評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週	能對社會議題有所感 能具體說明自己對事件的看法	能對現今社會議題有所感，並產生主動思考、嘗試解決的行動力	單元四:老有所終，幼有所長(四)  小組報告	1	Ppt、上台報告	1. 參與態度 2. 同儕評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致