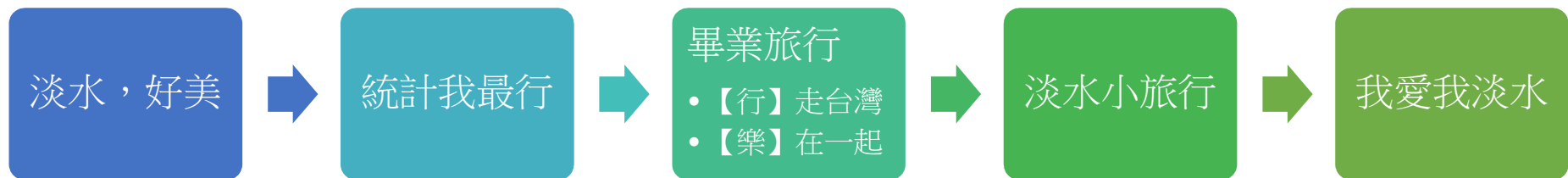


四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： 是(第_12-13_週) 否
2. 是否融入戶外教育： 是(第_1-3, 9-21_週) 否
3. 是否融入生命教育議題： 是(第__週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講	主題：淡水，好美 1. 課程說明 2. 大港古蹟之美《淡水篇》	3	大港古蹟之美《淡水篇》： https://www.youtub	互相討論 口頭回答 學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>人見解、分享寫作樂趣</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作</p>	<p>3. 分享影片中走訪的地點</p> <p>4. 淡水，好美-請同學分享自己覺得淡水最美的地方或是最美的事物</p>		<p>e.com/watch?v=UmA3H4mDWWY</p> <p>分組討論、小組分享</p>		<p>識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第 4-8 週	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到</p>	<p>主題：統計我最行</p> <p>1. 依據〈認識淡水〉主題，設計問卷調查。例如：遊客最愛的伴手禮、訪客最愛的觀光景點等</p> <p>2. 從問卷調查數據，進行統計。(到老街店家或古蹟園區訪問遊客)</p> <p>3. 統計圖表的呈現</p> <p>甲、折線圖</p> <p>乙、圓餅圖</p>	5	分組討論、小組分享	互相討論 口頭回答 學習單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	丙、其他 4. 分享統計圖表的效果				閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第 9-11 週	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	主題：畢業旅行 1. 畢業旅行走訪路線景點介紹 2. 觀察認識畢業旅行走訪之地點及環境 3. 探討畢旅景點(南臺灣)跟淡水(北臺灣)的差別	3	分組討論、小組分享	互相討論 口頭回答 學習單	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 12-13 週</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>主題：【行】走台灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項交通工具的優缺點分析 2. 你覺得國中畢旅應該要走訪台灣哪個景點？ 3. 身為淡水孩子，你認為三天兩夜行程適合的範圍？ 	<p>2</p>	<p>分組討論、小組分享</p>	<p>互相討論 口頭回答 學習單</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力 【交通安全】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
<p>第 14-15 週</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格</p>	<p>主題：【樂】在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辯論大會：單樂園好？雙樂園好？(介紹辯論規則) 2. 你覺得畢業旅行的行程中應該要有怎樣的景點？為什麼？ 	<p>2</p>	<p>分組討論、小組分享</p>	<p>互相討論 口頭回答 學習單</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	式與寫作方法為主。					國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力	
第 16-18 週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	主題：淡水小旅行 1. 根據前幾周的討論，設計討論具有淡水特色的小旅行 2. 各組分享設計行程並說明亮點及特色 3. 針對最喜歡的行程進行票選	3	分組討論、小組分享	互相討論 口頭回答 學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
(第 19-21 週)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說	主題：我愛我淡水 1. 永續環境：如何維護淡水的好	3	分組討論、小組分享 服務學習	互相討論 口頭回答 學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p>2. 分享可以具體維護環境的行動</p> <p>3. 搭配服務學習，例如：淨街、淨灘、淨山…等</p>		<p>行動表現</p>	<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	--	--	-------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致