

新北市淡水國民中學 112 學年度 九 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：張吉利

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程： 班級輔導 _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由班週會活動培養尊重自己、尊重他人的好品格，並習得良好的公民素養。 2. 認識台灣天然災害及水域安全的重要性，並習得防溺水自救相關知能以預防災害發生。 3. 能了解現代社會中法律的重要性，並提升法律相關知能，以減低觸法之行為的發生。 4. 能藉由減塑園遊會活動，讓學生落實節能減碳、減塑、愛護環境、惜食的生活習慣，並提升關懷社區環境的情操。 5. 透過家庭教育、人權法治、性別平等及營養教育等相關講座及體驗活動，幫助學生了解自我並培養關懷他人、關懷社會、主動幫助他人的好品格。 |

四、課程架構：



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 11 週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 7 週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第 19 週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------|--|---|--------------|----|----------------------|------------------------------|----------------------------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1 週 | 1. 能了解淡水地區潛在災害的成因及預防方式。 2. 能了解災害預防的重要性。 3. 遇到地震時能以正確的方式進行掩 | 1. 認識淡水地區潛在災害及預防方式 2. 認識正確防震防災及逃生方式。 | 防災週:防震防災一起來 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 實際操作 3. 討論與分享 | 1. 環境 2. 能源 3. 安全 4. 防災 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | 護及逃生。 | | | | | | | |
| 第 2 週 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解淡水地區潛在災害的成因及預防方式。 2. 能了解災害預防的重要性。 3. 遇到地震時能以正確的方式進行掩護及逃生。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識淡水地區潛在災害及預防方式 2. 認識正確防震防災及逃生方式。 | <p>防災週： 認識淡水地形及潛在災害</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 實際操作 3. 討論與分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境 2. 能源 3. 安全 4. 防災 | |
| 第 3 週 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能習得遭遇霸凌及他人以毒品誘惑時的因應方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 反霸凌相關議題 2. 坊間常見毒品樣貌及相關刑責及法律 | <p>友善校園： 藥物濫用及反霸凌</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 實際操作 3. 討論與分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權 2. 法治 3. 品德 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|----------------------|-------------------|-------------------------|--|
| | 2. 能習得相關法律知識，並避免做出違法行為。 | 3. 自我保護相關知能 | | | | | | |
| 第4週 | 1. 能習得健康管理及養成運動習慣 | 1. 建立規律運動習慣的方法及好處 | 健康管理及運動習慣 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 討論與分享 | 健促 | |
| 第5週 | 1. 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 2. 能以實際行動保護海洋資源 3. 安全水域防溺介紹 | 1. 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 2. 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 水域安全： 戲水懂防溺，游泳更安心 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 討論與分享 | 1. 品德 2. 環境 3. 海洋 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|----------------------------|---|--|--|---|--|
| 第 6 週 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能習得何為食品安全 2. 能習得均衡飲食對身體的重要性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日常必需食品，其生產過程，從環境永續、糧食安全、產製加工 | <p>食品安全及均衡飲食</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論 2. 討論與分享 | <p>環境</p> | |
| 第 7 週 | <p>能習得正確的消費行為及儲蓄</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立良好的儲蓄行為 2. 能了解消費者保護法 | <p>消費行為及金錢管理</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論 2. 討論與分享 | | |
| 第 8 週 | <p>能了解網路世界的危險性及使用資訊設備時的注意事項</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊安全的重要性及自我保護方式。 2. 網路成癮的危害及網路使用的注意事項。 | <p>數位時代： 資訊安全及網路成癮</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論 2. 討論與分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技 2. 資訊安全 3. 性別平等 | |
| 第 9 週 | <p>能了解網路世界的危險性及使用資訊設備時的注意事項</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. 資訊安全的重要性及自我保護方式。 4. 網路成癮的危害及網路 | <p>數位時代：網路交友</p> | 1 | <p>活動相關議題討論</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論 2. 討論與分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技 2. 資訊安全 3. 性別平等 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------|---|----------------------------------|-------------------|------------------------------------|--|
| | | 使用的注意事項。 | | | | | | |
| 第 10 週 | 能正確判斷詐騙方式 | 認識目前最新的詐騙方式例如: line、蝦皮等 | 反詐騙 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 討論與分享 | 資訊安全 | |
| 第 11 週 | 4. 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 5. 能以實際行動保護海洋資源 6. 安全水域防溺介紹 | 3. 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 4. 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 環境保育:海洋生態 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 討論與分享 | 1. 品德 2. 環境 3. 海洋 | |
| 第 12 週 | 1. 能了解能源的使用與環境相互的影響 | 1. 環境保育相關議題討論 2. 減塑園遊會 3. 減塑行動方案擬定及執行 | 環境保育:環境保護 | 1 | 1. 議題討論 2. 減塑方案擬定 3. 校慶園遊會 | 1. 觀察 2. 實際操作 | 1. 環境 2. 能源 3. 品德 4. 服務學習 | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------|---|----------------------|-------------------|---|--|
| | 2. 能將節能減碳落實於生活中 | 4. 能源資源永續利用相關議題討論 | | | | | | |
| 第 13 週 | 1. 生活中環境問題的覺察。 2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 交通安全，你我有責 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 討論與分享 | 1. 安全 2. 生命 | |
| 第 14 週 | 1. 能了解不同文化間的差異，並學習其他文化特色。 | 認識多元文化及本土文化 | 認識及尊重多元文化 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 討論與分享 | 1. 多元文化 2. 國際 3. 品德 4. 原住民族 5. 服務學習 | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|-----------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | 2. 認識本土文化特色，並學習本土文化。 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 1. 調整接納自我與他人的性別多樣性，並釐清身體意象的性別迷思。 | 1. 認識身體自主權 2. 能夠運用資源解決問題 3. 了解法律權益與性別平等運動 | 性別平權 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察與分享 2. 討論與分享 | 1. 性別平等 2. 品德 | |
| 第 16 週 | 1. 能理解他人（長者、身心障礙人士、弱勢家庭或不同文化背景） | 1. 懂老課程：體驗長者生活的不便，並學習照顧長者的注意事項。 2. 生命教育、特殊教育及家庭教育相關知能。 | 關懷長者及弱勢族群 | 1 | 1. 生命教育及特教宣導講座 2. 懂老課程 3. 用愛心做點心活動 | 1. 觀察與分享 2. 實際操作 3. 討論與分享 | 1. 人權 2. 生命教育 3. 品德 4. 服務學習 5. 家庭教育 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|------------------|---|----------------------|-------------------|------------------|--|
| | <p>的困難及感受，並學習如何以正確的方式與他人互動。</p> <p>2. 能同理他人感受，並嘗試以自身能力幫助他人。</p> | | | | | | | |
| 第 17 週 | 能理解並以正確方式對待特教生 | 認識特教(自閉症、聽障、學障、身體病弱等) | 特教宣導： 我的同學不一樣 | 1 | 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 討論與分享 | 品德教育 | |
| 第 18 週 | 1. 透過相關議題的討論，能了解情緒對個人行為 | 1. 能認識自己的情緒，進而控管情緒問題 2. 能習得與朋友和家人等 | 情緒管理及面對壓力 | 1 | 1. 影片欣賞 2. 相關議題討論 | 1. 觀察 2. 口頭回答 | 1. 家庭教育 2. 品德 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>及健康的影響。</p> <p>2. 了解情緒對個人環境適應能力及人際關係的影響。</p> <p>3. 濃習得適當發情及自我情緒的方技巧，以提折容、抗壓性及人際動力。</p> | <p>溝通與衝突處理</p> | | | | | | |
|--|---|----------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|------------|---|--|---|------|--|
| 第 19 週 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國中畢業後的升學進路。 2. 能與家人和老師討論適合自己的升學方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 升學管道及高中職群科認識。 2. 升學進路規劃及讀書計畫的擬定與規劃。 | 生涯規劃:我的人生路 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 討論與分享 | 生涯教育 | |
| 第 20 週 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國中畢業後的升學進路。 2. 能與家人和老師討論適合自己的升學方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 升學管道及高中職群科認識。 2. 升學進路規劃及讀書計畫的擬定與規劃。 | 生涯規劃:我的人生路 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片 2. 相關議題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 討論與分享 | 生涯教育 | |
| 第 21 週 | 議題回顧及討論 | 議題回顧及討論 | 回顧及展望未來 | 1 | 相關議題討論 | 討論與分享 | | |

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致