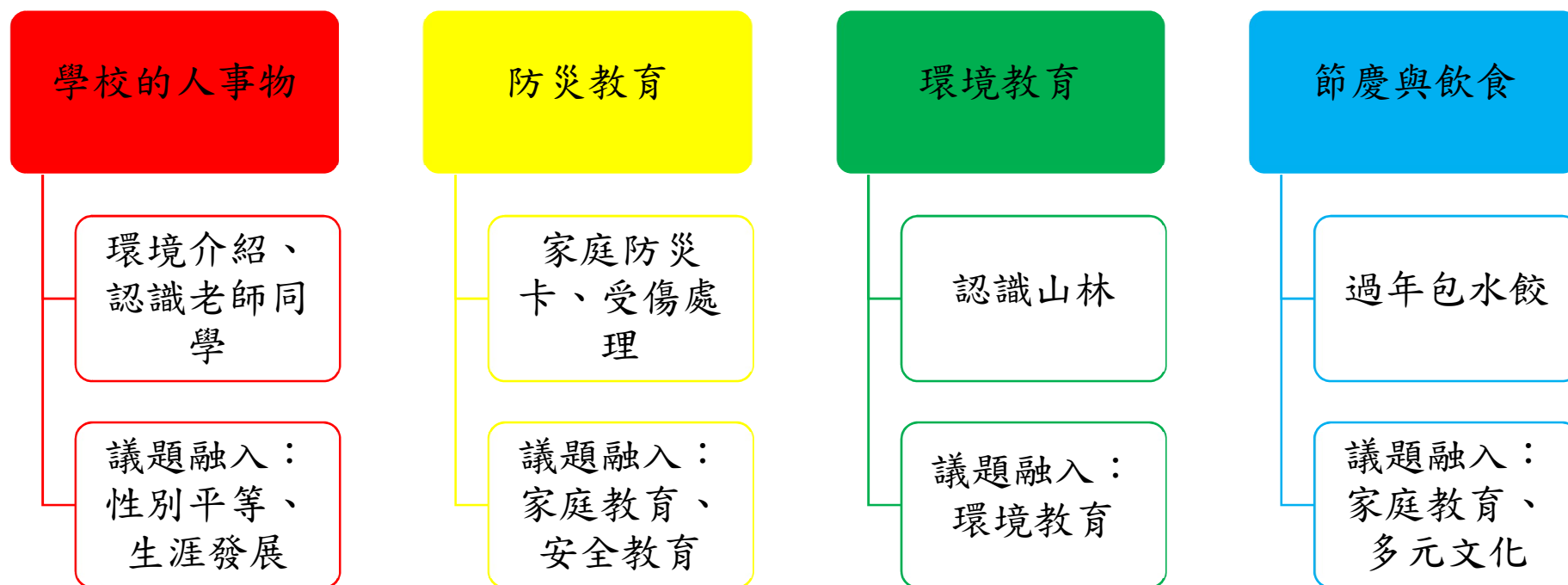


新北市112學年度第1學期淡水國民中學特教班總課程計畫表

1、課程設計理念：

以單元主題作為各領域的橫向聯繫，藉以整合各領域科目的認知理解、技能與態度，並結合家庭、學校、社區等情境，以達到活用於生活情境中的目標。

單元主題橫向聯繫各領域



2、核心素養：

國語文	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
英文	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
數學	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>
社會	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
自然科學	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>

藝術	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>
綜合活動	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
科技	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>
健康與體育	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
特殊需求領域— 職業教育	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
特殊需求領域— 功能性動作訓練	<p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p>
特殊需求領域— 生活管理	<p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。]</p> <p>特生-A-B3 透過規劃及參與家庭、學校和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活</p>

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程																	
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體 育 (3)	特殊需求 領域- 生活管 理 (2)	特殊需求 領域-職 業教育 (2)	特殊需求 領域-功 能性動作 訓練(2)	社團活動 (1)	班級輔導 (1)													
		國語文 (5)	本土語 /新住 民語 (0)	英語 (3)																									
十七	12/18- 12/22	認識飲食文化及其代表意義 2. 透過文本認識情緒詞彙 3. 向他人表達感謝或祝福		Happy New Year、firecrackers dumplings 的單字及片語 二、能以英語跟大家分享說出自己家裡過年的習俗及活動 二、能以英語跟大家分享說出自己家裡過年的習俗及活動	教學方式： 透過生活中常見的「買一送一」、「第二件六折」、「加10元多一件」等情境，引導學生了解比價的重要性，並從單位換算和算單價為基礎，進而讓學生學會比價。 單元主題二： 比比誰的運氣好 教學內容： 生活中的機率概念 教學方式： 透過中國北方人過年在餃子裡包錢幣的活動，讓學生了解各國不同的文化，並學習、機率的概念。	單元主題二 回顧與展望一、說出自己今年最印象深刻的事情/學習到了什麼？ 二、分享自己的新年新希望/今年想達到的目標	物，如：食品、衣物纖維等	意文字，如：Word 的文字藝術師、以現成物造型組成文字、以肢體語言模仿文字 3. 運用不同媒材創作作品，如：寫書法、創意春聯、生活標語等	四、均衡健康的過年飲食	運動	三、餃子的料理方式 四、我會包餃子	在時限內依照步驟完成工作，如：器具分類與擺盤、食材分裝與清潔 3. 透過檢核表檢核工作表現與工作能力等	戶外教育 VM	戶外教育 VM	戶外教育 VM														
	評量/議題																												
十八	12/25- 12/29																												
	評量/議題																												
十九	01/01- 01/05																						【體育】 單元主題： 帶式橄欖球 內容重點： 鬼抓人遊戲 【健教】 單元主題： 群體健康與運動參與 重點：其他休閒運動 主題：挑戰型運動 重點：認識陣地攻守運動						
	評量/議題																						VM						
二十	01/08- 01/12									【體育】 單元主題： 帶式橄欖球 內容重點： 1. 傳球練 2. 小組練習賽																			
	評量/議題																												
二十一	01/15- 01/19									【健教】 單元主題： 挑戰型運動 重點：																			

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程				
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體 育 (3)	特殊需 求領域- 生活管 理 (2)	特殊需求 領域-職 業教育 (2)	特殊需求 領域-功 能性動作 訓練(2)	社團活動 (1)	班級輔導 (1)
		國語文 (5)	本土語 /新住 民語 (0)	英語 (3)												
											1. 認識標的 性球類運動 2. 認識網牆 性球類運動					
	評量/議題	家庭教育 WPVM		多元文化 PVM	多元文化 家庭教育 WPVM	多元文化 PVM	PVM	VM	多元文化 PVM	WPVM	體育 VM/戶外教育 健教 VM/戶外教育	多元文化 PVM	家庭教育 WPVM	戶外教育 VM	VM	VM

註1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註2:若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟**不宜合併過多週次**，且須呈現各週進度與內容重點。

註3:校訂課程或特殊需求領域**需敘明開課科目或課程名稱**，並視開課科目增減欄位。

註4:國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第1點課程規劃表4之說明。如:健康與體育，可開設成健康教育與體育

註5:評量方式得以代碼呈現，如本示例中評量方式以書寫(W)、指認(P)、口說(V)、操作(M)為代碼。

註6:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，必要融入項目及時數如下表

議題	時數
性別平等教育	4小時/學期
性侵害防治教育	2小時/學期
環境教育	4小時/學年
家庭教育	4小時/學年
家庭暴力防治	4小時/學年
全民國防教育	不限
國際教育	4堂課/學年