

新北市 淡水 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：賴靜儀

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

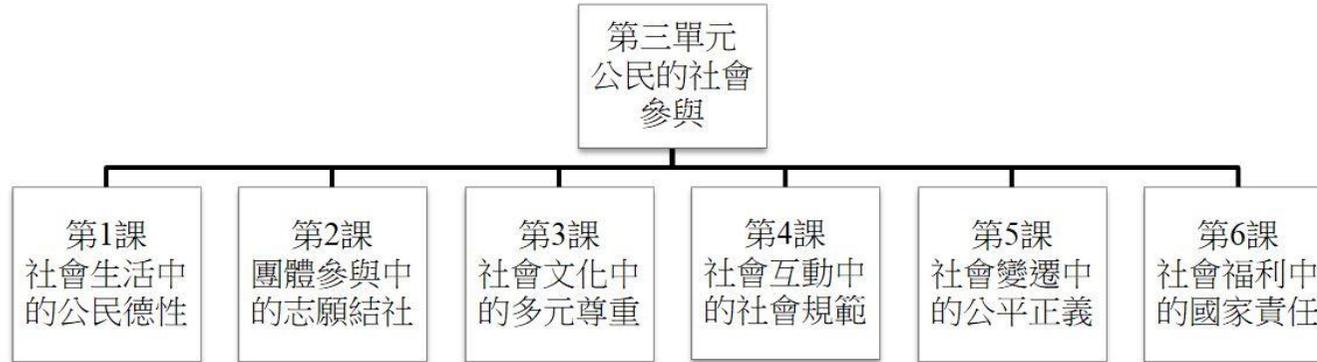
3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21，-1 第2週春節放假)節。

4、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習領域核心素養   |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：

| 教學期程                              | 學習重點  |                             | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源                                   | 學習策略                                 | 評量方式                          | 融入議題   | 備註  |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|----|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|
|                                   | 學習表現  | 學習內容                        |  |    |  |                                      |                               |  |   |
| 第一週<br>02/09~02/13<br>(1/21~1/23) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 第 1 課社會生活中的公民德性<br>單元一、如何融入社會生活<br><b>活動一：請學生完成學習單，透過學習單內容，思考自己在各種社會化途徑中的影響。</b> | 1  | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大螢幕<br>4. 學習單 | 1. 閱讀策略-摘要<br>2. 引導討論<br>2. 引導討論學習課題 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b><br>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【品德教育】</b><br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二週<br>02/16~02/20<br>(春節放假)      | 春節放假  | 春節放假                        | 春節放假   |    |  |                                      |                               |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                      |

|                                 |   |                                |   |   |                             |                             |                               |                                    |   |
|---------------------------------|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|
|                                 |   |                                |   |   |                             |                             |                               |                                    | 2. 協同節數：  |
| 第三週<br>02/23~02/27<br>(2/27 連假) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？               | 第 1 課社會生活中的公民德性<br>單元二、為何應參與公共事務<br>活動一：<br>1. 以”國高中延後上課時間”的討論為例，請學生思考身為國中生的我們，除了關心學校事務，還有哪些應該關心的公共事務。<br>2. 分組討論，思考國中生能夠藉由什麼方式來參與公共事務。 | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏 | 1. 閱讀策略-摘要<br>2. 圖照引導討論學習課題 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第四週<br>03/02~03/06              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 第 1 課社會生活中的公民德性<br>單元三、社會成員應具備哪些公民德性<br>活動一：請學生上台發表單元二的分組討論內容，  | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏 | 1. 閱讀策略-摘要<br>2. 圖照引導討論學習課題 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 口頭報告 | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：             |

|                            |  |   |   |   |   |  |                            |  |  |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
|                            | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                               | <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> | <p>鼓勵學生踴躍發言並對答案予以肯定。</p>  |   |   |  |                            | <p>及其實踐與反思。</p>  | <p>2. 協同節數：</p>  |
| <p>第五週<br/>03/09~03/13</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並</p> | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>         | <p>第 2 課團體參與中的志願結社<br/>單元一、什麼是志願結社<br/>活動一：透過資料蒐集，了解我國志願團體對社會的影響和力量。要將分組內容上傳到 PADLET。</p> | 1 | <p>1. 教學簡報<br/>2. 電腦<br/>3. 觸控大<br/>屏<br/>4. 平板(一<br/>組一台)<br/>5. 學習單</p> | <p>1. 閱讀策略-摘要<br/>課文重點<br/>2. 圖照引導討論學習課題<br/>3. 新聞解析</p> | <p>1. 教師觀察<br/>2. 自我評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|                    |  |  |   |   |                                      |  |                                 |                                |   |
|--------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|---|
|                    | 願意付諸行動。  |  |   |   |                                      |  |                                 | 著表達自己的想法。                      |   |
| 第六週<br>03/16~03/20 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第 2 課團體參與中的志願結社<br>單元二、志願結社對公共生活有何影響<br>活動一：透過”這群人”的影片，引導學生思考討論各種團體的組成，並思考志願結社和其他團體的不同，以及志願團體對公共生活有何影響。 | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏          | 1. 閱讀策略-摘要<br>2. 圖照引導討論學習課題<br>3. 網路影片 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量              | 【生涯規劃教育】<br>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第七週<br>03/23~03/27 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在   | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第 2 課團體參與中的志願結社<br>單元三、社會成員應具備哪些公民德性<br>活動一：將上次蒐集到的資料，運用 CANVA 或 GRERMINI 做成簡報。                         | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏<br>4. 平板 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 分組作品成果        | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 分組作品成果 | 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                      |

|  |   |  |  |   |   |   |                               |                                 |   |
|--|---|--|--|---|---|---|-------------------------------|---------------------------------|---|
|  | 社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  |  |  |   |   |   |                               | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 2. 協同節數：<br>_____   |
| 第八週<br>03/30~04/03<br>(03/31、04/01 第 1 次段考、04/03 兒童清明連假) | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 【第一次評量週】<br>第 1 課 社會生活中的公民德性<br>第 2 課 團體參與中的志願結社<br>活動一：完成習作。<br>活動二：以賓果活動，回顧第 1-2 課各單元內容。 | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大<br>屏<br>4. 賓果學<br>習單 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 |                                 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |  |   |  |   |                                      |  |                               |   |   |
|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
|  | 賞其文化之美。  |   |  |   |                                      |  |                               |   |   |
| 第九週<br>04/06~04/10<br>(04/06 兒童<br>清明連假) | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 第 3 課社會文化中的多元尊重<br>單元一、什麼是文化<br>活動一：以九天文化團為例，思考為化的定義和特性。<br>第 3 課社會文化中的多元尊重<br>單元二、文化不平等如何形成<br>活動一：教師詢問學生，你會說母語嗎？原因？<br>活動二：閱讀課文，說明文化位階的形成原因和不平等現象。 | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏<br>4. 影片 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念<br>4. 延伸探究，討論與思辯 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量            | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十週<br>04/13~04/17                       | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社  | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  | 第 3 課社會文化中的多元尊重<br>單元三、營造多元文化的社會<br>活動一：請學生分組討論，面對文化位階的影   | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏<br>4. 平板 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念                                 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                      |

|                     |   |                                     |  |   |                              |   |                    |   |   |
|---------------------|---|-------------------------------------|--|---|------------------------------|---|--------------------|---|---|
|                     | 會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                           |                                     | 響，我們可以怎麼做來避免文化消失？<br>活動二：請各組完成線上PADLET 白板，並上臺發表自己的想法。  |   |                              | 3. 圖解整合重要觀念                                   |                    | 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。                                      | 2. 協同節數：<br>_____   |
| 第十一週<br>04/20~04/24 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 第 4 課社會互動中的社會規範<br>單元一、為什麼社會存在規範<br>活動一：教師詢問學生課文中的過節方式有什麼差異？<br>活動二：運用課文讓學生嘗試說明哪些行為受到社會規範影響，並鼓勵學生踴躍發言，找出受到社會規範影響的行為。<br>活動三：透過生活實例，引導學生思考生活中有哪 | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大 屏 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量 | 【多元文化教育】<br>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|   |  |   |   |   |                                       |  |                               |   |   |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
|   | 賞其文化之美。  |   | 些行為受到哪些社會規範的約束。   |   |                                       |  |                               |   |   |
| 第十二週<br>04/27~05/01<br>(05/01 勞動節放假)            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？                       | 第 4 課社會互動中的社會規範<br>單元二、不同社會規範的效力有何差異<br><b>活動一：搭配課本學習活動與學習圖解，以表格說明正式規範與非正式規範在強制力與處罰方式的區別。並請學生完成學習單。</b> | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏<br>4. 學習單 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念<br>4. 延伸探究，討論與思辯 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十三週<br>05/04~05/08<br>(05/06、05/07 九年及第 2 次段考) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相 | 第 4 課社會互動中的社會規範<br>單元三、社會規範是一成不變的嗎<br><b>活動一：舉生活中的器物、制度為例，請學生分</b>                                      | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏           | 1. 閱讀策略-摘要課文重點<br>2. 透過圖像式整理複習重要概念                             | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量            | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。                          | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                      |

|  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
|  | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>   | <p>關規範如何變動？</p>   | <p>辨生活中有哪些社會規範的變動。</p> <p>活動二：請學生分享自己的生活經驗，並說明社會規範會隨時間變動。</p>   |   |  | <p>3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>  |  | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>  | <p>2. 協同節數：<br/>_____</p>  |
| <p>第十四週<br/>05/11~05/15<br/>(05/13、05/14 七、八年及第 2 次段考)</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> | <p>【第二次評量週】</p> <p>第 3 課社會文化中的多元尊重</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>活動一：完成習作。</p> <p>活動二：以賓果活動，回顧第 3-4 課各單元內容。</p> | 1 | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 觸控大屏</p> <p>4. 賓果學習單</p> | <p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                             |   |   |  |   |  |   |                               |   |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|---|---|
|                             |   | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> |  |   |  |   |                               |   |   |
| <p>第十五週<br/>05/18~05/22</p> | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>             | <p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p> <p>單元一、科技發展如何加速社會變遷</p> <p>活動一：教師引導提問，讓學生思考除了課本所舉例子外，日常生活中還有那些社會變遷的實例。</p> <p>單元二、社會變遷存在哪些不公平現象</p> <p>活動一：詢問學生是不是所有的社會變遷都能夠改</p> | 1 | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 觸控大屏</p> | <p>1. 閱讀策略-摘要<br/>課文重點</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                     |   |   |   |   |                             |   |                    |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|-----------------------------|---|--------------------|---|---|
|                     | 社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。   | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？         | 善人們的生活，讓學生思考社會變遷是否可能對某些人帶來不利的影響。  |   |                             |   |                    |   |   |
| 第十六週<br>05/25~05/29 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 第 5 課社會變遷中的公平正義<br>單元三、如何促進社會變遷中的公平正義<br>活動一：分組討論，對於社會變遷對弱勢族群所造成的各種不公平待遇，我們可以採用哪些途徑以實現促進社會公平。<br>活動二：隨機抽問學生，請學生舉日常生活中的例子說明，對於其所舉的例子可以採用何種方式來改善。 | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大屏 | 1. 閱讀策略-摘要<br>課文重點<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 配合課文圖照、進行課堂思辨 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量 | 【人權教育】<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【性別平等教育】<br>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                       |  |   |   |          |   |  |  |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|----------|---|--|--|--|---|
| <p>第十七週<br/>06/01~06/05</p>           | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>第 6 課社會福利中的國家責任<br/>單元一、社會福利與基本生活保障關係為何<br/>活動一：詢問學生是否記得什麼是人性尊嚴和人權嗎？寫學習單，請學生用具體例子說明兩者間的關係。<br/>活動二：教師透過隨機抽籤，讓學生分享答案。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學簡報<br/>2. 電腦<br/>3. 觸控大屏<br/>4. 學習單</p> | <p>1. 圖照引導討論學習課題<br/>2. 統整與比對，加深觀念<br/>3. 圖解整合重要觀念</p> | <p>1. 教師觀察<br/>2. 自我評量<br/>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】<br/>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br/>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第十八週<br/>06/08~06/12<br/>(畢業週)</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>  | <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>         | <p>第 6 課社會福利中的國家責任<br/>單元二、社會福利如何維護人性尊嚴<br/>活動一：請學生分享用健保卡看病的經驗，和學生討論在臺灣看醫生比很多國家便宜的原因。</p>                                   | <p>1</p> | <p>1. 教學簡報<br/>2. 電腦<br/>3. 觸控大屏</p>            | <p>1. 閱讀策略-摘要<br/>課文重點</p>                             | <p>1. 教師觀察<br/>2. 自我評量</p>             | <p>【人權教育】<br/>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行</p>                                     | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                      |  |  |   |   |  |                                |                                |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                                      | 土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |  |   |   |  |                                |                                | 社會改進與行動。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。   |   |
| 第十九週<br>06/15~06/19<br>(06/19 端午節放假) | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Da-IV-3<br>日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 第 6 課社會福利中的國家責任<br>單元三、如何共構福利社會<br>活動一：透過新聞案例，引導學生思考，家中一旦有人生病或意外，可能讓家庭陷入經濟危機。<br>活動二：完善的社會福利政策與民間力量的支援，可以怎麼做？請學生分組討論，並完成學習單。<br>活動三：介紹《社會福利基本法》，說明我國社會福利政策核心。 | 1 | 1. 教學簡報<br>2. 電腦<br>3. 觸控大螢幕<br>4. 學習單 | 1. 閱讀策略-摘要<br>2. 配合課文圖照、進行課堂思辨 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 學習單成果 | 【人權教育】<br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |  |  |  |   |   |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
|  |  |  |  |   |   |   |  | 法 J3 認識法律之意義與制定。  |  |
| 第二十週<br>06/22~06/26<br>(06/26 第 3 次段考) | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> | <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第三單元第 5-6 課</p> <p>活動一：完成習作。</p> <p>活動二：以賓果活動，回顧第 5-6 課各單元內容。</p> | 1 | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 觸控大螢幕</p> <p>4. 賓果學習單</p> | <p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>4. 驗收學習成果</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
|  |  | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>                                |   |   |  |   |  |   |
| <p>第二十一週<br/>06/29~06/30<br/>(06/29 第3次段考)</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能</p> | <p>【第三次評量週】<br/>複習第三單元第5-6課<br/>活動一：透過 KAHOOT，回顧第5-6課各單元內容。</p> | 1 | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 觸控大<br/>屏</p> <p>4. 平板</p> | <p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 線上測驗</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>題，並進行探究。</p> | <p>面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------|--------|------|---------|
|------|-------------|------|--------|------|---------|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明：<br>_____ |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。