

新北市 淡水 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：林宗霖

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18，-1 第 2 週春節放假)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 了解科技發展如何改變我們的生活。	1	1. 兒少發聲平台	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 老師請學生分享網路購物或外送平臺的使用經驗，請學生說明這些科技如何使他的生活更便利。	資料蒐集與整理 課堂問答 教師總結學生分享的實際案例，將學生引導至科技發展。	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。		了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。						
第二週 02/16~02/20 (春節放假)									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

<p>Snz 第三週 02/23~02/27 (2/27 連假)</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。 (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 了解如何保障智慧財產權。 了解如何合理使用他人的智慧財產權。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在</p>	<p>1</p>	<p>介紹有關個資的相關新聞案件</p>	<p>啟發式教學法：課前热身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 教師請學生分享日常生活中何種情況可能會洩漏個人資料？洩漏個資可能會面臨哪些困擾？</p>	<p>資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____</p>
--	---	---	---	----------	----------------------	--	--	---	---

			<p>數位世界中。</p> <p>2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。</p> <p>3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。</p> <p>法治教育：</p> <p>1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。</p> <p>2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。</p> <p>3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連第一章科技發展說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。</p> <p>(1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。</p> <p>(2)允許合理使用。</p> <p>了解如何保障智慧財產權。</p> <p>了解如何合理使用他人的智慧財產權。</p>	1	<p>介紹有關智慧財產權的相關新聞案件</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>教師請學生針對「盜版影片與智慧財產權」議題，請學生分享自己或親友在生活中曾經有的網路盜版電影或影集觀看經驗，並且由尊重智慧財產權的角度，說明</p>	<p>資料蒐集與整理</p> <p>課堂問答</p> <p>由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【人權教育】人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數：</p>

	處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 			為什麼我們不應使用盜版軟體			— —
第五週 03/09~03/13	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是	1	1. 以圖 3-2-1 說明全球化示意圖。 2. 以圖 3-2-5 我國加入世界貿易組織的影響，	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	資	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>響？人們有哪些回應與評價？</p>	<p>由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。</p> <p>2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。</p> <p>3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。</p> <p>4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。</p> <p>5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。</p> <p>2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如</p>	<p>說明全球化並非各自獨立存在，而是交互影響。</p>	<p>老師以新冠肺炎疫情影響，向學生說明，全球化的時代，國與國之間如何對彼此造成影響，無法置身事外。</p> <p>教師分享實際案例，將學生引導至全球化及其影響。</p> <p>教師請學生分享自己所知的全球化現象，並說明此現象可能包含全球化的哪些層面</p>		<p>化群料蒐集與整理</p> <p>課堂問答</p> <p>由學生發言情形斟酌給分。體的人權與尊嚴。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
--	--	----------------------	--	------------------------------	---	--	---	---

			<p>跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p>						
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利</p>	1	<p>1. 【地球是平的】書籍</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>老師分享血汗工廠的新聞，請學生發表對血汗工廠的看法，血汗工廠有哪些特徵？對當地勞工有什麼影響？請學生對跨國企業與當地勞工兩者利潤分配的</p>	<p>資料蒐集與整理</p> <p>課堂問答</p> <p>由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

	<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。</p> <p>3. 難民和移民議題</p> <p>(1) 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。</p> <p>(2) 移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。</p> <p>(3) 難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。</p> <p>認識全球化及其對生活各層面的影響。</p> <p>了解全球化面臨的挑戰。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如</p>		<p>適當與否發表自己看法。</p>			<p>—</p> <p>—</p>
--	---	--	--	--	--------------------	--	--	-------------------

			<p>何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>						
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文</p>	1	1. 【謝謝你遲到了】書籍	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>老師提供歐洲國家實施面紗禁令引發文化衝突的相關新聞，請學生針對此文化衝突發表自己的看法。</p>	<p>資料蒐集與整理</p> <p>課堂問答</p> <p>由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： — —</p>

	<p>展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>化走向單一化的危機。 3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。 4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。 認識全球化及其對生活各層面的影響。 了解全球化面臨的挑戰。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p>		<p>教師請學生以「歐洲國家實施面紗禁令的文化衝突」為議題，請學生試著說明穆斯林的傳統穿著在歐洲造成的文化衝突，並請學生思考，是否支持面紗禁令措施</p>		<p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>2. 協同節數： — ——</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	------------------------------

			<p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。 						
<p>第八週 03/30~04/03 (03/31、 04/01 第 1 次 段考、04/03 兒童清明連 假)</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展第二章全球化的影響與挑戰（第一次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技 	1	命題光碟	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	<p>照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>促進社會變革，參與公共事務。</p> <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。 2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解全球化如何 					<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	--	----------------------	---	--	--	--	--	---	--

			<p>促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>						
<p>第九週 04/06~04/10 (04/06 兒童 清明連假)</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。</p> <p>(1) 國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感</p>	1	<p>1. 臺灣於 新型冠 狀病毒 疫情期 間的國 際援助 與交 流。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 老師以新型冠狀病毒疫情在全球流行，向學生說明，全球化的時代，</p>	<p>資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：</p>

	<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>及了解。 (2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 		<p>國與國之間如何對彼此造成影響，無法置身事外。 教師說明新型冠狀病毒疫情對國際社會的影響，請學生試著說明新型冠狀病毒疫情大流行期間，臺灣對全球的貢獻，以及臺灣是否受到其他國家的幫助</p>		<p>參與國際交流。</p>	<p>— — 2. 協同節數： — —</p>
--	---	--	--	--	--	--	----------------	---

<p style="text-align: center;">第十週 04/13~04/17</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與 1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3) 國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4) 國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學</p>	<p>1</p>	<p>1. 臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流。 2. 烏俄戰爭的相關報導。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 老師說明我國在奧運等國際賽事上，只能出現中華奧會會旗，而不能出現國旗，帶到我國退出聯合國的時代背景與理由，並且針對臺灣的國際處境發表自己的想法。(圖 3-3-12)</p>	<p>資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p>
--	---	---------------------------------------	--	----------	--	--	--	---	---

			習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。						
第十一週 04/20~04/24	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1) 政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2) 國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面	1	1. 聯合國職權的相關報導。 2. 亞太經合會的新聞報導。 3. 世界展望會的相關活動報導。 4. 無國界醫生的相關報導。	教師請學生以「奧運與臺灣國際交流」為議題，請學生試著回答臺灣的選手在奧運舞臺上發光發熱，如何影響臺灣在國際社會的影響力與能見度	資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			<p>對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。</p> <p>2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。</p> <p>3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。</p>						
<p>第十二週 04/27~05/01 (05/01 勞動節放假)</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>1. 說明臺灣身處的國際地位： (1) 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2) 但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。</p>	1	<p>1. 臺美關係的相關報導 2. 臺灣參與國際組織的相關報導</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數：</p>

	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考</p>					<p>參與國際交流。</p>	<p>— —</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	----------------	----------------

			自己能如何參與或支持這類活動。						
第十三週 05/04~05/08 (05/06、 05/07 九年及 第 2 次段考)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1) 臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2) 臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3) 民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4) 國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生	1	1. 我國送愛到烏克蘭相關報導 2. 我國到土耳其賑災相關報導 3. 臺灣世界展望會「飢餓三十」活動報導 4. 國際特赦組織「寫信馬拉松」相關報導	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。 老師請學生分享自己或親友曾經參與的國際活動。 教師請學生分享自己或親友參與的國際活動，並分享心得	資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

			<p>了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。</p> <p>3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。</p>						
<p>第十四週 05/11~05/15 (05/13、05/14 七、八年及第 2 次段考)</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>1. 由介紹志工的定義，串連一下第 3 章志願結社的概念與三上第 6 章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。</p> <p>2. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。</p>	1	<p>1. 有關國際志工的相關資料</p> <p>2. 臺灣參加國際賽事的名稱相關新聞</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>資料蒐集與整理</p> <p>課堂問答</p> <p>由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

	與他人討論。								
第十五週 05/18~05/22	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	總複習（第二次段考） 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師出題目，作為綜合複習的參考。 【議題融入與延伸學習】 品德教育+法治教育： 1. 讓學生針對不了解的課程主動提問，培養自我反思與主動學習的態度，鼓勵學生對自己的學習成果負責。 2. 在複習題目的過程中，讓學生理解學習過程中應遵守的規範，並通過題目訓練加深對公平、公正原則的認識。	1	教師命題 命題光碟	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____
第十六週 05/25~05/29	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	動物咖啡館 1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。	1	1. 影片播放設備	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、	資料蒐集與整理 課堂問答	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7Mj1uM8&t=1s</p> <p>2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</p> <p>3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</p> <p>4. 討論飼養寵物的責</p>		<p>促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>由學生發言情形斟酌給分。</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p>
--	---	--	---	--	-------------------------------	---------------------	--------------------------------------	--

			<p>任。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育+閱讀素養教育：</p> <p>1. 透過動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。</p> <p>2. 以動物咖啡廳及領養代替購買的討論，引導學生重視生命教育，理解動物福利與倫理。</p>						
<p>第十七週</p> <p>06/01~06/05</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>總複習（民事糾紛的法律責任）</p> <p>老師可請學生分享求學過程中，有沒有弄壞或弄丟別人東西而賠償的經驗，請學生說明賠償的形式與思考為什麼需要賠償。</p> <p>教師以「我們可以未經同意拍攝他人嗎？」此議題為例，請學生發表演說，引導學生思考肖像權議題，以及在民法上侵害他人肖像權應該負擔的賠償責任</p>	1	<p>1. 影片播放設備</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>資料蒐集與整理</p> <p>課堂問答</p> <p>由學生發言情形斟酌給分。</p> <p>依發言情形斟酌評分。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

			<p>言論自由無上限？</p> <p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。</p> <p>參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p> <p>3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：引導學生</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			思考歷史人物的行為對社會的影響、吉祥物的文化價值，以及網路言論的倫理與責任。 人權教育：在討論言論自由議題中，幫助學生理解權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人權益的界限。						
第十八週 06/08~06/12 (畢業週)	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第二節課 總複習（生活中的行政管制） (一)教師將同學分為6組，給予3則行政法規的新聞，請同學讀完新聞後，討論為什麼要有行政法規呢？ 教師可自行蒐尋當時的新聞，或者參考翰林素養時事大補帖的新聞，讓學生進行讀新聞後思考。 新聞一： 恐挨罰逾12萬！高雄男酒駕逆向暴衝 甩尾猛撞車竟落跑 新聞二：	1	1. 影片播放器材 2. 學習單	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	資料蒐集與整理 課堂問答 由學生發言情形斟酌給分。	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

			<p>5 家旅行社遭勒令停業 觀光署揭原因：債務糾紛、拖欠退費 新聞三： 足協重懲周台英！註銷教練證 終生禁參與足球事務</p> <p>(二)教師針將對新聞內容進行整理，可歸納出行政管制的目的為維持社會秩序或增進公共利益等。</p> <p>三、發展活動：（觀察新聞）</p> <p>(一)請同學找出新聞中看到的懲罰內容，並請同學可寫在黑板上。</p> <p>(二)老師將新聞中的懲罰列出後，引導學生思考行政處分及行政罰。</p> <p>1. 行政處分：行政機關針對法律上具體事件所做的決定或措施，直接影響特定人民的權利或義務。其內容可能是對人民的處罰或造成不利，但也有可能會帶來利益。</p> <p>2. 行政罰：行政罰是一種不利的行政處分。若</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人民違反行政法規的規定，通常由行政機關施以「行政罰」，要求負起相關的「行政責任」，包括罰鍰、拘留、停止營業、勒令歇業、吊銷證照、強制拆除、公布姓名等。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(一)教師引導學生思考政府的管制措施涉及人民權利的限制與保障，若是管制不當，會發生什麼狀況？</p> <p>(二)關鍵提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼社會中需要行政管制？ 2. 我們常看到的行政管制有哪些？ 3. 我們需要承擔的行政責任有哪些？ <p>消費契約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 <p>參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：藉由討論消費契約案例與音樂文化背景，引導學生思考誠信、責任及尊重多元文化的重要性。 人權教育：在消費契約與音樂分享活動中，強調尊重個人選擇權及公</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			平交易權，增強學生對基本人權的認識。						
第十九週 06/15~06/19 (06/19 端午節放假)									
第二十週 06/22~06/26 (06/26 第3次段考)									
第二十一週 06/29~06/30 (06/29 第3次段考)									

7、 本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			
