

新北市 淡水 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：許美蘭

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18，-1 第 2 週春節放假)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：

地理三下
L1 臺灣與行政區名
L2 臺灣聚落地名
L3 臺灣農業發展與食品議題

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 聊學生名字由來當引起動機 2. 介紹台灣和外國的有趣地名。 3. 介紹「臺灣」一詞的由來。說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中不同意	1	1. 自製簡報 2. 外國人看台灣地名篇影片	行動學習	1. 行動學習參與度 2. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題

	境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		義。					行動學習，落實文化實踐力。	間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
第二週 02/16~02/20 (春節放假)	春節放假	春節放假	春節放假						<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第三週 02/23~02/27 (2/27 連假)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 活動一：一起來命名 1. 給各組幾張風景照並讓學生進行地名命名遊戲 2. 介紹昔日聚落命名原則 【議題融入與延伸學習】多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。</p>	<p>1</p>	<p>1. 活動圖片 2. 上課自製簡報</p>	<p>分組活動</p>	<p>1. 分組參與度 2. 課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與其他文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	----------	------------------------------	-------------	------------------------------------	--	--

<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 活動一:KAHOOT 地名趣味猜謎題目 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製簡報 2. KAHOOT 地名猜謎題目</p>	<p>行動學習</p>	<p>1. 習作評量 2. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	--	--	----------	--	-------------	----------------------------	--	--

<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 5. 介紹台灣各行政區的命名源來。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製簡報</p>	<p>課堂討論</p>	<p>1. 討論參與度 2. 課堂問答</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	--	---	----------	----------------	-------------	-----------------------------	--	--

<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字 活動一. 新北市行政區命名分類活動: 提供學生相關網頁，請學生閱讀後完成命名原則分類表。</p>	<p>1</p>	<p>1. 不同聚落地名反映的地形圖、照片等。 2. 自製簡報。 3. 活動學習單 4. 行動載具</p>	<p>分組討論 行動學習</p>	<p>1. 習作評量 2. 活動成果</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	---	---	----------	---	----------------------	----------------------------	--	--

<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 2. 列舉閩南語的特色地名用字。 3. 列舉客家語的特色地名用字。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。</p>	<p>1</p>	<p>1. 不同聚落地名反映的地形圖、照片等。 2. 蒐集原住民族語地名的詞意與故事。 3. 課本地名分布圖。</p>	<p>共同學習法：分為小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習時間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而介入。</p>	<p>1. 習作評量 2. 課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與其他文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	---	--	----------	---	--	----------------------------	--	--

<p>第八週 03/30~04/03 (03/31、 04/01 第 1 次 段考、04/03 兒童清明連 假)</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理 現象分布特 性的成因。 地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解 析自然環境 與人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人 文環境互動 的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落 地名的命名與環 境、族群文化的 關係。 地 Ca-IV-4 問題 探究：地名和生 產活動、產物命 名等商品行銷的 關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名（第一 次段考） 1. 列舉隱含移民者原鄉的聚 落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺 灣地名在不同語言中的差異 與轉變。 3. 示範內政部地名資訊服務 網使用方法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 中國原鄉 地名地圖。 2. 內政部地 名資訊服務 網。</p>		<p>1. 習作評量 2. 課堂問答</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	----------	---	--	----------------------------	--	---

<p>第九週 04/06~04/10 (04/06 兒童 清明連假)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。(完成學習單，過程中並學會看台灣堡圖。) 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。</p>	<p>1</p>	<p>1. 中國原鄉地名地圖。 2. 內政部地名資訊服務網。</p>	<p>自主學習</p>	<p>1. 習作評量 2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	--	----------	--	-------------	----------------------------	--	--

<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。</p>	<p>講述</p>	<p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	--	---	----------	------------------------------	-----------	--	--	--

	會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十一週 04/20~04/24	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。</p> <p>2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。</p> <p>3. 說明食品加工與運輸技術的變化。</p> <p>4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。</p> <p>5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。國</p>	1	<p>1. 蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。</p> <p>2. 蒐集各種食品加工產品圖片、影片。</p>	講述	1. 課堂問答	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>								
<p>第十二週 04/27~05/01 (05/01 勞動節放假)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1. 說明何謂基因改造食品。 2. 說明基因改造食品的爭議。 3. 播放黃豆基改進口的新聞。</p>	1	<p>1. 蒐集基因改造農產品的訊息。 2. 基改新聞報導、</p>	<p>影片欣賞與討論</p>	<p>1. 討論參與 2. 隨堂測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>								
<p>第十三週 05/04~05/08 (05/06、05/07 九年及第 2 次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1. 介紹食品安全的因應策略。</p> <p>2. 概述食品安全議題的出現背景。</p> <p>3. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。</p> <p>4. 播放影片《喝好茶保健康！</p>	1	<p>1. 蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。</p> <p>2. 食品安全問題的相關報導。</p> <p>3. 影片</p>	<p>影片欣賞與討論</p>	<p>1. 討論參與</p> <p>2. 隨堂測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>的原因與解決策略。</p>	<p><u>越南"混充茶"氾濫</u></p> <p>【議題融入與延伸學習】國際教育：</p> <p>介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育：</p> <p>引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>						
<p>第十四週 05/11~05/15 (05/13、05/14 七、八年及第 2 次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。</p> <p>2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。</p>	1	<p>1. 蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。</p> <p>2. 食品安全問題的相關報導。</p> <p>3. 行動載具</p>	分組討論	1. 報告成果		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>活動一. 分組蒐集食品安全新聞報導，並上台報告</p>						<hr/>
--	---	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	-------

<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題（第二次段考） 1. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。 。</p>	<p>1</p>	<p>食品安全問題的相關報導。</p>		<p>1. 習作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	---------------------	--	----------------	--	--

	會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十六週 05/25~05/29	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>地理地圖的歷史</p> <p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料：</p> <p>(1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</p> <p>(2) 世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</p> <p>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源：</p> <p>(1) 臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</p> <p>(2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步</p>	1	<p>1. 影片播放設備</p> <p>2. 上網設備</p> <p>3. 學習單</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切</p>	1. 課程討論	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</p> <p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。</p>			<p>入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>		
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>地理 海盜的故事</p> <p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來</p>	1	<p>影片播放設備</p> <p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p> <p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</p> <p>【議題融入與延伸學習】 海洋教育 1. 了解海洋與歷史的關聯 討論海盜的歷史：透過影片介紹維京海盜和大航海時代的背景，學生能認識海洋在歷史、經濟和文化交流中的角色，並理解海盜如何影響航海路線與貿易發展。 2. 分析海洋環境與區域問題 海盜出沒地點與原因：引導學生分析海盜活動常發生於</p>		<p>學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同</p>		<p>國家海洋文化的異同。</p>	
--	---	--	---	--	---	--	-------------------	--

			<p>哪些海域（如幾內亞灣），並探討海洋地理特徵（航線、港口、海流）與經濟狀況如何影響海盜行為，提升學生對海洋環境與人類活動的理解。</p>			<p>思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p>第十八週 06/08~06/12 (畢業週)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>地理 奶茶大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 <p>參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 試喝不同的奶茶並說說感想。 4. 奶茶熱量大評比。 <p>參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.ifit.com.tw/context/1165.h</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種奶茶 2. 上網設備 	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 分組搶答 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>tml</p> <p>5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。</p> <p>參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密</p> <p>http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：透過分析奶茶故事、流行音樂歷史及消費爭議案例，提升學生檢索資料、閱讀理解及資訊分析的能力。</p>			<p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p>第十九週</p> <p>06/15~06/19</p> <p>(06/19 端午節放假)</p>									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

									請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 06/22~06/26 (06/26 第3次段考)									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 06/29~06/30 (06/29 第3次段考)									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。