

新北市 淡水 國民中學 114 學年度 8 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：魏主馨

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63，-3 第 2 週春節放假)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
--	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

Book 4		
L1 ~ Review 1	L3 ~ Review 2	L5 ~ Review 3
1. 形容詞比較級 2. 形容詞最高級	1. 連綴動詞 2. 使役動詞 3. 情態副詞 4. 副詞比較級 5. 副詞最高級	1. 感官動詞 2. 反身代名詞 3. not only... but also... 4. 不定代名詞 5. if, although

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 統整相關的發音規則，並教導其中三項重點規則。 [Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學動畫	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress, wear a jacket 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 【聽力策略】推論	1. 口語練習 2. 作業書寫	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。			說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
第二週 02/16~02/20 (春節放假)	春節放假	春節放假	春節放假						<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27 (2/27 連假)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國語階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本)	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [More to Know] 1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞one / ones 與 it/they/them 的用法，並進行相關練習。	3	1. 電子教科書 2. 簡報	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress,	1. 口說測驗 2. 作業書寫 3. 角色扮演	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 請學生兩人一組進行 Information Gap 活動，互相詢問、補齊資訊。</p> <p>3. 請學生完成 p.8 的 Practice。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p> <p>4. 介紹單字並補充相關字彙。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>			<p>wear a jacket</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>		<p>衡發展)與原則。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 中國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 中國階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He's the Best Singer in the World [Lesson 1] [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放電子書音檔，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明聽力單元要練習的聽力為「推論」說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習Reading單元教過的策略——推論。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 簡報</p>	<p>Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress, wear a jacket 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	---	---	----------	---------------------------	---	--	--	---

	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:電器產品。</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，抄下10個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>		<p>分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜</p>		<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

						測可能的意思。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
第五週 03/09~03/13	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L2 He' s the Best Singer in the World [Dialogue] 1. 暖身 引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。 2. 快問快答：對話 (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 動畫 ，開始進行提問。 (2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan 【閱讀策略】 Using Context Clues 使	1. 口說測驗 2. 角色扮演 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用大平或黑板做教學與解釋，並補充字彙用法以及相關字義單字。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，完成 Fill in the Blank 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹及說明「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並於學習單進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，完成 Look and Write 練習及 Read and Circle 練習。</p>			<p>用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、</p>	<p>L2 He' s the Best Singer in the World</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 簡報</p>	<p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或電子書音檔進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表上臺口頭分享新聞報導。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「N. +N.」與「Adj. +N.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</p>		<p>on the fan</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>	<p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>閱J2 發展跨文本的比較、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	---	---	---	--	---	-------------------------------	---	-----------------

			<p>2. 教師播放電子書音檔，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話的情境、場所。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「場所」。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。</p>						
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>L2 He' s the Best Singer in the World</p> <p>Review 1</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。</p> <p>2. 教師請學生閱讀漫畫。</p> <p>3. 請學生完成練習題。</p> <p>4. 完成練習後，核對答案。</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Look and Say]</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 練習題本</p>	<p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Using Context Clues 使用上下文線索：對</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2. 完成Look and Say、Read and Choose的練習。 [Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放b. 部分的電子書音檔，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答c. 部分的提問。 [Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。</p>			<p>於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>	<p>他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
<p>第八週 03/30~04/03 (03/31、04/01 第1次段考、04/03 兒童清明連假)</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>L3 Our Food Smells Good [Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：食物。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 簡報</p>	<p>Lesson 3 【單字策略】字彙分類：食物篇 【閱讀策略】</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的silent reading。</p> <p>(2) 教師完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本Think and Check單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師以提問來讓學生做comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習：請學生做Role-play練習。</p>			<p>Identifying Supporting Details</p> <p>辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	-----------------------

	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 [Grammar 1] 1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。 2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。 3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。						
第九週 04/06~04/10 (04/06 兒童 清明連假)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、	L3 Our Food Smells Good 3 [Grammar 2] 1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。 2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 3 【單字策略】字彙分類：食物篇 【閱讀策略】 Identifying Supporting	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放1遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p>		<p>Details</p> <p>辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--

	訊作合理的猜測。		<p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的Topic Sentence 與 Supporting Details。</p> <p>3. 探討食物過剩或浪費的問題，以及如何實際的解決。</p>						
第十週 04/13~04/17	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>L4 Let's Set Up Camp Quickly</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放電子書音檔，請學生聽連音句子並跟讀。</p> <p>[Listening Strategy]</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 簡報</p>	<p>Lesson 3</p> <p>【單字策略】字彙分類：食物篇</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying Supporti</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽電子書音檔，找出關鍵字、片語及句子並推論說話者的下一步動作。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L3的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 將學生分成四人一組，寫出go camping會使用到的字詞。</p> <p>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank字彙教學：老師帶讀課本Word Bank字彙，並播放flash card。</p>		<p>ng</p> <p>Details</p> <p>辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>Lesson 4</p> <p>【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful</p>		<p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>3. 單字策略教學：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動ㄉ動ㄉ：教師發下學習單，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。</p>		<p>/</p> <p>carefully</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Using a Graphic Organizer:</p> <p>Sequence of Events</p> <p>組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>L4 Let's Set Up Camp Quickly [Dialogue] 3. 閱讀策略：教師請學生做silent reading。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。 (2) 教師詢問開放式問題，供學生深度思考。 5. 口說練習：請學生做Role-play練習。 [Grammar A, B] 1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 [Grammar C] 1. 介紹及說明副詞比較級、最高級，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，完成Say and Write練習以及p. 66 Practice。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單 3. 簡報</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例： careful / carefull y 【閱讀策略】 Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	---	--	----------	--------------------------------------	---	--	--	---

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。			
第十二週 04/27~05/01 (05/01 勞動節放假)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	L4 Let's Set Up Camp Quickly [Reading-part 1] 1. 主題引導：教師引導學生分享自己在學校隔宿露營、家庭或朋友露營時的經驗，並進一步討論。 (1) 在團隊合作中曾經感到開心或挫折的情況。 (2) 為什麼在露營或各類活動中需要團隊合作。 2. 關鍵聽力	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful / carefully 【閱讀策略】	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p>			<p>Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

	較、歸類、排序。		<p>3. Sequence of Events : 接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>2. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者間的關係。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽電子書音檔，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p>						
<p>第十三週 05/04~05/08 (05/06、 05/07 九年級 第 2 次段考)</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 [Lesson 4]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 練習題本</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞， 例：careful</p>	<p>1. 紙筆練習 2. 口語練習 3. 作業書寫</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。</p> <p>[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的電子書音檔，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p>			<p>/</p> <p>carefully</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Using a Graphic Organizer:</p> <p>Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	--	--	--	--	--	--	-----------------------

			2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。						
第十四週 05/11~05/15 (05/13、 05/14 七、八 年級第 2 次 段考)	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	L5 I Felt the Floor Shaking 【第二次評量週】 [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。 (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題：災害應變。 2. 字彙教學：教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 [Dialogue]	3	1. 電子教科書 2. 練習題本 3. 學習單	Lesson 5 【單字策略】反義字，例： push / pull 【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>		<p>1. 主題引導 教師先播放泰國曼谷地震影片，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本排序練習。</p> <p>4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 (3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p>					<p>器具的正確使用方式。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

			(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。						
第十五週 05/18~05/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	L5 I Felt the Floor Shaking [Grammar 1] 1. Warm Up: 教師播放連結影片, 詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 3. 以繪畫活動練習感官動詞 (1) 全班先以動作練習各種感官動詞, 加深詞義理解。 (2) 教師逐一說出感官動詞, 學生畫出相對應的感官器官, 並完成一句相關造句。 4. 請學生兩兩一組, 進行 Say and Write 練習以及右頁的 Practice。 [Grammar 2] 1. Warm Up	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 簡報	Lesson 5 【單字策略】反義字, 例: push / pull 【閱讀策略】5W1H 提問: 利用 5W1H 的提問, 可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Read and Write 練習。</p> <p>3. Presentation：教師發下學習單，完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力</p>					<p>器具的正確使用方式。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

			<p>教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 教師請學生分組討論，以5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>L5 I Felt the Floor Shaking</p> <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Lesson 5]</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？</p> <p>2. 文本閱讀</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 簡報</p>	<p>Lesson 5</p> <p>【單字策略】反義字，例：push / pull</p> <p>【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning</p> <p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills — 5W1H，完成課本的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 先看選項，聽電子書音檔，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 			<p>【聽力策略】找出對話的主旨或主題</p> <p>Lesson 6</p> <p>【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：seabird</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying the Author's Purpose</p> <p>辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>		<p>防J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J14 探討海洋生物與</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rule。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rule。</p>					<p>生態環境之關聯。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 簡報</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例： seabird</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>(2) 各組自由分享答案。</p> <p>2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rule?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s Rule and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 透過電子書講解本單元的動詞單複數用法，特別提醒學生：不可數名詞（如 water, rice, milk, homework）後方需搭配單數動詞。並以例句示範正確用法。</p> <p>2. Read and Write 學生分組討論學習單內容，並以搶答方式完成題目，確認對不可數名詞的判斷是否正確。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p>			<p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying the Author' s Purpose</p> <p>辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>		<p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	-----------------------

			<p>1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up 完成課本習題練習。</p>						
<p>第十八週 06/08~06/12 (畢業週)</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Reading—part 1]</p> <p>1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環J4 了解永續發展的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>(1) 播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。</p> <p>(2) 討論課文的篇章結構。</p> <p>(3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author' s Purpose 請學生完成課本 p.109 上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生共同完成 p.110 下方的閱讀測驗題。</p>		<p>Identifying the Author' s Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>		<p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

			<p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個項目前，語調要在最後一個項目下降。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 教師播放電子書音檔，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 06/15~06/19 (06/19 端午 節放假)</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 中國階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 [Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁上方的練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Fill In 以及 Read and Circle 的練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單 3. 練習題本</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例： seabird 【閱讀策略】 Identify the Author' s Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 作業書寫 3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	----------	--	---	--	---	---

			<p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的電子書音檔，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Answer the Question]</p> <p>練習不定代名詞與海洋相關單字</p>					
<p>第二十週 06/22~06/26 (06/26 第 3 次段考)</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態</p>	<p>第四冊總複習 【第三次評量週】 [Book 4 總複習]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。</p> <p>2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。</p>	3	1. 電子教科書	<p>Book 4 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							
<p>第二十一週 06/29~06/30 (06/29 第3次段考)</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>第四冊總複習 [Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 練習卷</p>	<p>Book 4 【單字策略】</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p> <p>3. 書寫練習題本，供重點複習用。</p>			<p>【閱讀策略】</p> <p>【聽力策略】</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							
--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。