

新北市 淡水 國民中學 **114** 學年度 8 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：陳律伶

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42 ，-2 第 2 週春節放假)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 	<p>J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>

<p>■ C3 多元文化與國際理解</p>	<p>J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
-----------------------	--

5、課程架構：

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	單元四 Olympic Games 運動誌 第1章 奧林匹克故事館 活動內容： 1. 體育客點點名「奧運知識家」：請學生根據課堂講解的內容舉出符合奧林匹克精神的行為。	2	教科書 習作 投影片 教學影片	透過課堂講解和小組討論，分析判斷符合奧林匹克精神的行為，以促進國際理解與道德思辨。	上課參與 小組討論 分組報告	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	技、資訊、 媒體、產品 與服務。								
第二週 02/16~02/20 (春節放假)	春節放假	春節放假	春節放假						<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27 (2/27 連假)	<p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、</p>	<p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p>	<p>單元四 Olympic Games 運動誌 第1章 奧林匹克故事館</p> <p>活動內容： 1. 體育客點點名「奧運知識家」：請學生根據課堂講解的內容舉出符合奧林匹克精神的行為。</p>	2	教科書 習作 投影片 教學影片	透過課堂講解和小組討論，分析判斷符合奧林匹克精神的行為，以促進國際理解與道德思辨。	上課參與 小組討論 分組報告	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	媒體、產品與服務。								
第四週 03/02~03/06	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的用學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑</p> <p>活動內容： 活動內容： 1. 愛上體育課「動物大遷徙」：設定 4 種不同配速，並請各組速度最快的學生擔任「領跑者」，其他跑者不得超越領跑者。可因學生程度自行設定配速時間，剛開始只設定 1 公里的練習里程數，練習過程中，領跑者應隨時注意跑步 APP 上的配速時間，控制速度保持在限定的配速時間，讓組員能夠穩定跟住。</p>	2	操場	<p>實踐參與身體活動，在團體活動中理性溝通與和諧互動，並運用相關 APP 分析和控制配速。</p>	<p>上課參與 平時觀察 技能測驗</p>	<p>【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>4c-IV-1 分析並善運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>								
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑</p> <p>活動內容： 1. 體育課點點名「慢跑達人」：首先設定每日目標，執行為期 4 週，每週至少 3 次跑步計畫。將每次的</p>	2	操場	擬定、執行個人運動計畫，並透過記錄與檢視的自我評估，持續修正與改進計畫。	上課參與技能測驗	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適</p>		<p>練習記錄下來，檢視是否需要調整與改進地方。</p>						
--	---	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

	能的身體活動。								
第六週 03/16~03/20	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	<p>單元五 有氧、無氧運動 第2章 彈力繩肌肉鍛鍊</p> <p>活動內容： 1. 愛上體育課「健身知識達人播臺賽」：教師先針對課程設計 20 題學科知識或術科操作的題目，以 PPT 或實體小卡的方式呈現。每組可搶答。若為知識題，得到搶答權有 30 秒討論時間，最後須統一由答題手回答，答對者得 1 分，答錯其他小組可立即搶答；若為操作題，全部組員做出正確動作得分。20 題問答結束後，統計各組得分。</p>	2	彈力繩(帶) 瑜珈墊或軟墊	透過分組競賽進行協同合作，並運用思考與分析能力解決知識或操作問題。	上課參與技能測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>							
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p>	<p>單元五 有氧、無氧運動 第2章 彈力繩肌肉鍛鍊</p> <p>活動內容： 1. 體育客點點名「肌肉鍛鍊月」：提醒學生可以在課</p>	<p>2</p>	<p>彈力繩(帶) 瑜珈墊或軟墊</p>	<p>執行提升體適能的運動計畫，並透過分享與反思，學習調整訓</p>	<p>上課參與技能測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個</p>		<p>餘時間、下課利用短暫的幾分鐘進行這些運動，將運動融入生活。並教導如何循序漸進的提升每一週的訓練量。執行完四週的訓練課表，可請學生分享過程中的困難、如何調整課表或心態上的轉變等。</p>			<p>練課表或心態。</p>			<hr/>
--	--	--	---	--	--	----------------	--	--	-------

	人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。								
第八週 03/30~04/03 (03/31、 04/01 第 1 次 段考、04/03 兒童清明連 假)	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的用學習策略。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	【自編教材】 1. 講解鉛球比賽方式 2. 動作分析(準備動作、推出動作、結束動作) 3. 分組練習	2	鉛球 鉛球場	運用運動技術的學習策略，透過動作分析與分解進行分組練習，並實際參與身體活動。	上課參與技能測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>4c-IV-1 分析並善運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>							
<p>第九週 04/06~04/10 (04/06 兒童清明連假)</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>【自編教材】</p> <p>1. 講解跳遠比賽方式。</p> <p>2. 動作步驟分析(助跑、起跳、落地)</p> <p>3. 分組練習。</p>	2	跳遠場地三角錐	運用運動技術的學習策略，透過動作分析與分解進行分組練習，並應用思考與分析能力解決	上課參與技能測驗	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的用學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適</p>					<p>情境問題。</p>			
--	---	--	--	--	--	--------------	--	--	--

	能的身體活動。								
第十週 04/13~04/17	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	【自編教材】 1. 熱身活動 2. 示範說明活動內容 3. 衝刺及壓線練習 50x3 4. 爆發力跑遊戲 5. 各種跑遊戲教師設計各種遊戲跑法 6. 大隊接力	2	接力棒 三角錐	表現身體控制能力發展專項運動技能，並透過各種遊戲跑法和實際參與進行技巧練習。	上課參與技能測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 04/20~04/24	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	【自編教材】 1. 學生參與實際比賽 2. 學生觀看運動比賽 3. 學生思考實際比賽與練習時不同之處	2	接力棒 三角錐	透過比賽和觀摩發展專項技能，並進行思考與反思，察覺比賽情境與練習的差異。	上課參與技能測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。							
第十二週 04/27~05/01 (05/01 勞動節放假)	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	單元七 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發 活動內容： 1. 愛上體育課「正拍攻球組合賽」：請學生循序漸進做出不同難度的指定挑戰，亦可以分組賽事進行本活動，教師可藉此復習桌球比賽規則，過程可依照學生程度調整完成條件。	2	籃子 桌球拍 桌球	透過實務操作與分組競賽，展現身體控制能力和專項技能，同時復習比賽規則。	上課參與實務操作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>								
<p>第十三週 05/04~05/08 (05/06、05/07 九年及第 2 次段考)</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>單元七 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發 活動內容： 1. 體育客點點名「桌球攻略集」：教師可進行同儕互評及自評，使學生了解自己最擅長的技術為何。可以給予學生填寫問題的方向，比如動作正確性、落點控制、力道控制、雙方無法搭配練習等問題。教</p>	2	<p>籃子 桌球拍 桌球</p>	<p>實踐參與身體活動，透過單打比賽運用戰術策略，並藉由互評與自評反思動作及控制能力。</p>	<p>上課參與實務操作同儕互評技能測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>師帶領學生進行單打比賽，首先可以3的倍數分組，兩人進行單打比賽時，第3人可以擔任裁判。教師從旁協助，確保學生比賽的過程中按照桌球規則進行比賽；也協助擔任裁判角色的同學，確保他能做出適當的手勢並判罰正確。</p>					
<p>第十四週 05/11~05/15 (05/13、05/14 七、八年及第2次段考)</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>單元七 球類進階 第2章 桌球 蓄勢待發</p> <p>活動內容：</p>	<p>2</p>	<p>桌球拍 桌球</p>	<p>透過雙打比賽進行團隊合作，並運用比賽中的各種策</p>	<p>上課參與實務操作同儕互評技能測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際</p>		<p>1. 將班上同學進行男女分組並抽籤，進行雙打比賽。</p> <p>2. 3 戰 2 勝，哪一組先拿到 2 局獲勝。</p>			<p>略，同時運用同儕互評進行反思。</p>			<p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------	--	--	-----------------

	參與身體活動。								
第十五週 05/18~05/22	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>單元七 球類進階 第3章 羽球 羽日俱進</p> <p>活動內容： 1. 體育課點點名「球后的密技」：就半場攻擊比賽引導學生思考：如何利用短暫的時間判斷出進攻的位置及進攻的時機？若想要一直有攻擊機會，我應該要製造什麼情境讓我可以發揮良好的攻擊技術？回想自己在比賽中如何去判斷應該執行切球還是執行殺球。</p>	2	羽球 羽球拍 三角錐	透過思考判斷和態度檢核，提升運動欣賞技巧，並思考如何運用技術製造攻擊情境。	上課參與 態度檢核 技能測驗	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>	

	4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。								
第十六週 05/25~05/29		Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	單元七 球類進階 第3章 羽球 羽日俱進 活動內容: 1. 愛上體育課「半場攻擊比賽」: 6人一組, 兩組上場進行半場對打接力賽, 採落地得分制, 一方得分後, 雙方皆換下一棒上場。	2	羽球 羽球拍 三角錐	透過分組競賽和實務操作, 進行團隊戰術的應用, 並展現專項運動技能。	上課參與 技能測驗 分組競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第十七週 06/01~06/05	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧, 體	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	單元七 球類進階 第3章 羽球 羽日俱進 活動內容: 1. 將班上同學進行男女分組並抽籤, 進行雙打比賽。 2. 賽制為1局21分制	2	羽球 羽球拍 三角錐	透過雙打比賽應用團隊戰術, 並運用態度檢核和技能測驗進行評估與反思。	上課參與 態度檢核 技能測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	<p>驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>								
<p>第十八週 06/08~06/12 (畢業週)</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>單元七 球類入門 第1章 籃球 跑動與配合</p> <p>活動內容： 1. 愛上體育課「方形跑傳上籃」：全班平均分 A、B</p>	2	<p>籃球 三角錐 呼拉圈</p>	<p>透過分組競賽和團隊合作，運用傳球與跑位的動作組合，並運用態度檢</p>	<p>上課參與態度檢核技能測驗分組競賽</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>兩組列隊。A 組第一人不拿球，開始後沿禁區線、罰球線、禁區線繞行。B 組底線第一人傳球，讓 A 組繞行者可以順勢接球上籃。B 組傳完球的人往罰球線前進後，繞 1 跑動進籃下，接 A 組排頭傳球後上籃。接下來 A 組排頭傳球後，一樣跑完規定的點後切入上籃，依此不斷循環。3 分鐘內進球最多的組別獲勝。</p>			核反思利他合群的表現。			
<p>第十九週 06/15~06/19 (06/19 端午節放假)</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>單元七 球類入門 第 1 章 籃球 跑動與配合</p> <p>活動內容： 1. 體育課點點名「三對三 Battle」：說明籃球是利用團體合作來成就個人，引導學生分組並思考自己、隊友具備什麼能力？適合扮演什麼角色？教師分配</p>	2	籃球 三角錐	<p>透過實戰競賽和策略運用，發展個人專項運動技能，並進行角色思考與團隊合作的實踐</p>	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>對戰組合，開啟實戰三對三。洗球、傳球後才能進攻，若沒進球需攻守交換時，必須將球傳回三分線後才能重新開始，時限內獲得較多分數的隊伍獲勝。</p>						
<p>第二十週 06/22~06/26 (06/26 第3次段考)</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>【自編教材】 帶式橄欖球</p> <p>1. 介紹帶式橄欖球的基本規則及了解攻守動作要領</p> <p>2. 講解雙手持球傳接球的動作及技巧。</p> <p>3. 2 人一組練習帶式橄欖球傳接球技巧。</p>	2	<p>哨子 號碼衣 三角錐</p>	<p>透過分組競賽和態度檢核，學習規則、動作要領，並表現自信樂觀的挑戰態度。</p>	<p>上課參與態度檢核技能測驗分組競賽</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>								
<p>第二十一週 06/29~06/30 (06/29 第3次段考)</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>【自編教材】 帶式橄欖球</p> <p>1. 講解持球跑位攻擊與防守的方式。</p> <p>2. 複習雙手持球傳接球。</p> <p>3. 雙手持球傳接球加跑位練習。</p>	2	<p>哨子 號碼衣 三角錐</p>	<p>透過雙人傳接球和跑位練習，應用思考與分析能力，發展專項運動技能和運用比賽策略。</p>	<p>上課參與技能測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。