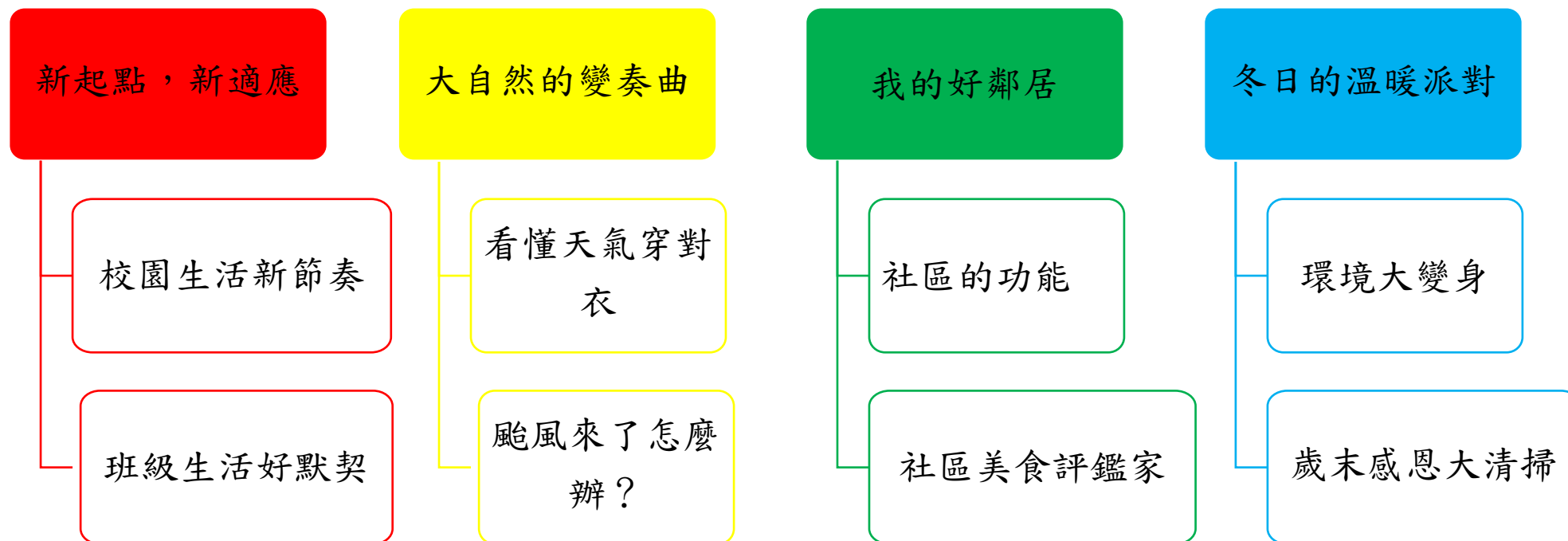


新北市 115 學年度第一學期 淡水國民中學特教班總課程計畫表

1、課程設計理念:

以單元主題作為各領域的橫向聯繫，藉以整合各領域科目的認知理解、技能與態度，並結合家庭、學校、社區等情境，以達到活用於生活情境中的目標。



2、 核心素養(格式不限自行填寫):

國語文	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思 內容主題，應用 於日常生活中， 有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
英文	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
數學	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
自然科學	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中， 主動關心自然環 境相關公共議題, 尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習， 發展與同儕溝 通、共同參與、共同執行相關知識 與問題解決的能力。
藝術	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官， 探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。
綜合活動	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。
健康與體育	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
特殊需求領域— 職業教育	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。
特殊需求領域—	特生-P-A1 具備個人生活自理能力， 建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休 閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。

生活管理	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒 體，獲得生活自理所需的 相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理 之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能 力，以增加責任感與團體 意識。
特殊需求領域— 功能性動作訓練	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力, 以建立生活基本能力, 健全身體素質

3、課程規劃表

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程				
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體 育 (3)	特殊需求 領域- 生活管理 (2)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	特殊需求 領域-功能 性動作訓練 (2)	社團活動 (1) 雙週	班級輔導 (1) 單週
		國語文 (5)	本土語/ 新住民 語 (0)	英語 (3)												
	設計者	謝惠雯		邱妙綉	張馨方	黃晶綬	王文政	張馨方 謝惠雯	邱妙綉	黃晶綬	王文政	謝惠雯	張馨方	王文政	黃晶綬	
	授課教師															
一	8/31~ 9/4	開學不緊張 1.認讀班級課表與校園平面圖。 2.句型演練校園常用問候語與協助需求表達。 3.透過繪本閱讀，辨識角色情緒並練習互動短句。 參考：開學了，學校也好緊張、桃樂蒂的開學日	校園地點配對王 1.導入教室、廁所、辦公室的基礎英語單字。 2.製作圖文卡，讓學生練習將場所照片與英文單字進行連線。 3.進行小組競賽，由老師唸出單字，學生搶拍對應的場域圖片。 情緒單字寶果樂 1.教導 Happy, Sad, Angry	數學先備能力評估 1.認識本學期數學課程內容。 2.透過遊戲與操作活動，了解學生時間概念、資料整理、金錢使用、比較的能力。	主題:新起點，新適應 1.暑假回顧 2.自我介紹與破冰：設計簡單、公式化的自我介紹練習（例如：「大家好，我是...，我喜歡...」），透過互動遊戲打破隔閡。 主題:我在哪裡？ 1.校園空間大搜查：帶領學生實地	回顧摘種成果及後續課程預告 1.回顧種植的植物種類 2.預告本學期會進行的主題與實驗	【視覺藝術】美術課大探險 1.認識常用工具與材料。 2.練習安全使用剪刀、膠水與畫具。 3.認識本學期課程主題與作品形式。 【視覺藝術】我的新學期 1.我的暑假故事（以繪畫或剪貼方式	班級生活公約制定大會 1.討論班級常見衝突與生活需求。 2.以民主方式表決出班級適用的行為準則。 3.製作視覺化海報張貼於教室。 4.練習在團體中表達自己的權益與意見 校園適應心智圖 1.繪製校園地圖並標示重要功能區。	我的暑假科技生活 1.暑假使用生活科技產品的經驗分享 主題:校園裡的科技課 1.認識校園生活中的生活科技產品。 2.如何使用生活中科技產品:如何安全使用各種設備(器具)、起火了怎麼辦？ 3.安全用電。 4.iPAD 的	【健康】檢核寒假生活 檢視暑假是否維持規律作息 身體零件大搜查 1.透過人體構造圖卡，認識五官、四肢與心臟、肺部的位置與簡易功能。 2.學習「身體使用說明書」：如何保護脊椎、避免過度用眼與正確的坐姿觀念。	整理高養成班 1.認識班級常用清掃工具與使用技巧。 2.練習整理書包、抽屜與置物櫃空間，培養物品收納與歸位的習慣。 3.學習正確洗碗與餐後桌面收拾，建立良好的餐飲衛生習慣。	我是廚房小幫手 1.認識家政教室環境及本學期課程內容。 2.練習正確洗手及工作前準備。 3.體驗清洗、分類、收納及整理工作。 4.分享自己的料理與家務經驗。 廚房新鮮人	活化身體活動度 1.全身關節肌肉伸展 2.拉筋，增加柔軟度 主題:布袋球 1.什麼是布袋球？ 2.認識布袋球的遊戲規則。 3.我愛布袋球:布袋球練習。			
二	9/7~ 9/11															
三	9/14~ 9/18															
四	9/21~ 9/25															

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程				
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體 育 (3)	特殊需求 領域- 生活管 理(2)	特殊需求 領域- 職業教 育 (2)	特殊需求 領域-功能 性動作訓 練(2)	社團活動 (1) 雙週	班級輔導 (1) 單週
		國語文 (5)	本土語/ 新住民 語 (0)	英語 (3)												
				等常見情緒的英語單字。 2.製作情緒賓果卡，讓學生在遊戲中熟悉單字讀音。 3.配合繪本或表情卡，辨識同伴當下的情緒狀態。		走訪或透過校園地圖，認識行政處室（如輔導室、學務處）、專科教室、合作社及保健室的位置與功能。 2.建立基本生活管理與時間概念。作息與常規適應：透過視覺化圖卡（如作息時間表、聯絡簿範本），學習國中與國小作息的差異（如：每堂課45分鐘、午休規範、跑班流程）。 3.跨越陌		表現人物與事件) 2.我的自畫像（觀察特徵、人物繪畫） 3.我的班級生活（繪製課程或校園角落） 4.製作班級海報（家長日教室布置及分享） 【音樂】 新學期點點名 1.Hello Song 搭配拍手節奏讓學生輪流唱出自己的年級與名字。	討論遇到困難時（如迷路、受傷）如何求助。 2.建立個人置物櫃收納系統的邏輯。 3.分享學期初適應新生活的心情與目標	應用	3.進行感官體驗：練習閉眼辨識冷熱、觸覺刺激，增加對身體反應的覺察。 【體育】 體能恢復 透過伸展及基本體能運動促進身體機能		1. 認識家政教室環境及廚房安全規範。 2. 練習清洗、剝皮、切塊及盛裝等基本備料技巧。 3. 製作簡易不開火料理，如水果優格杯、水果盒、水果串及水果沙拉。 4. 練習餐具清潔及工作區整理。			

[illegible]

週次	日期	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程				
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體 育 (3)	特殊需求 領域- 生活管 理(2)	特殊需求 領域- 職業教 育 (2)	特殊需求 領域-功能 性動作訓 練(2)	社團活動 (1) 雙週	班級輔導 (1) 單週	
國語文 (5)	本土語/ 新住民 語 (0)	英語 (3)															
				的英文 名。				3.配合音樂進行肢體律動，運用道具與身體動作表現四季景象。		3.認識氣象預警：透過顏色辨識（如：黃色、橙色、紅色大雨特報），讓學生建立「顏色越深、危險度越高」的直覺視覺連結	力 2.熟練籃球傳球、運球及投籃等能力進行籃球運動						
	評量/ 議題	WPV		WPV		PMV/性別 平等	PMV/環境 教育	PMV/環境教育	PMV/戶外 教育	PMV/科技	PVM/ 家庭暴 力防治	PVM/ 環境	PVM	PVM	PVM		
十一	11/9~ 11/13	社區大探索 1.認讀廣告DM、地圖、菜單與常見社區機構名稱等社區生活文本。 2.辨識社區生活文本中常見的圖示符		社區場所認一認 1.教授 Library, Park, Police Station, Supermark 等場所名稱。 2.製作地圖遊戲板，練習標示各社區場所的	<u>金錢與購物</u> 1.認識商品價格 2.認識錢幣 3.付剛剛好 4.簡單加總（買兩樣以上東西） 5.找錢的概念	主題： <u>我的芳鄰和社區</u> 1.遠親不如近鄰，禮貌打招呼。 2.社區的功能。 3.社區美食大評鑑。 4.小故	認識台灣常見氣候： 1.認識臺灣常見的天氣現象與氣候特徵，例如晴天、雨天、颱風、寒流等，並了解其對生活的影響。	<u>【視覺藝術】社區尋寶趣</u> 1.社區地圖拼貼（圖片拼貼） 2.我最喜歡的地方/社區集章明信片	社區地圖與功能探訪 1.盤點學校周邊警察局、超商等重要服務設施。 2.解析各場所的功能及其對生活的實質協助。	主題:我也會煮食 1.我會用 iPad 找食譜。 2.動動手，刀子不可怕。我會小心使用刀具。 3.Hi,瓦斯爐。用火的安全、	<u>【健康】求助與醫療認知</u> 1.辨識社區中與健康相關的資源場所：診所、藥局、衛生所。 2.練習向專業人員（如藥	社區走走透透 1.認識社區附近的各類環境與資源。 2.說明社區活動場所的功能，及各場所從事活動時	<u>輕食料理小高手</u> 1.學習抹醬、夾餡、捲製及組裝等料理技巧。 2.練習依照圖片或步驟卡完	視動協調能力 1.能依據視覺訊息準確操作物品，提升手眼協調能力。 2.能將物品放置於指定位置，並完成簡單的瞄準與投	主題: 社區的活動 1.布袋球 2.了解社區的社團活動。		
十二	11/16~ 11/20																
十三	11/23~ 11/27																
十四	11/30~ 12/4																

週次	日期	部定課程-領域學習課程				校訂課程-彈性學習課程										
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體 育 (3)	特殊需求 領域- 生活管理(2)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	特殊需求 領域-功能性動作訓練(2)	社團活動 (1) 雙週	班級輔導 (1) 單週
國語文 (5)	本土語/ 新住民 語 (0)	英語 (3)	應遵守的規範。 3.辨識社區中的危險處，應避免前往以防發生意外。 4.練習不同情境下的求助語句，學習自我保護技巧與求助方法。 5.規劃社區參訪活動，練習安全使用設施、遵守社會規範	成料理製作。 3.製作簡易輕食料理，如餅乾夾心、海苔捲、三明治及漢堡。 4.練習食材分配及擺盤技巧。 5.培養工作耐心及團隊合作能力								擲活動				
十五	12/7~12/11	號。 3.進行口頭分享，練習介紹自己喜愛的美食。 4.演練遭遇困難時的求助句型，在公共場所主動表達協助需求。		相對位置。 3.討論各場所的功能，並對應簡單的英文動詞。 求助句型大演練 1.演練在超商或警局求助的對話腳本。 2.練習使用 "Where is...?" 詢問場所位置。使用圖卡或肢體語言，輔助學生說出自己的需求。	6. 模擬購物練習 7. 記帳	事。	2. 透過觀察天氣變化，學習選擇適合的衣著、活動與防護措施，培養因應不同氣候的生活能力。	（加入人物活動情境） 3. 社區招牌設計師（文字與圖像） 4. 社區美食海報 5. 我的夢想小店（立體作品如：紙盒商店、黏土食物） 【音 樂】 社 區 聲 音地圖 1.聆聽並辨識社區常見聲音，認識聲音來源與場所。	3.練習在社區環境中遇到突發困難時的處理策略。 社區求助社交演練 1.模擬與社區店員或警察進行互動的情境。 2.練習使用圖卡或口語精確表達個人的求助需求。 3.反思並分享求助經驗以增強獨立適應信心。	注意熱度，我不會燙到。 4.烤箱你好，哈囉燕麥餅乾。	師、醫師）表達不適部位，學習準確描述疼痛感。 3.模擬在藥局詢問購買成藥或領藥時，需要具備的基本禮儀與資訊確認。 交通安全宣導 1.過馬路口訣：練習「停、看、聽、舉手」，在綠燈亮起時才行走，且過馬路時要隨時注意左右來車。 2.辨識紅綠燈：教導學生看懂小綠人燈號，紅	應遵守的規範。 3.辨識社區中的危險處，應避免前往以防發生意外。 4.練習不同情境下的求助語句，學習自我保護技巧與求助方法。 5.規劃社區參訪活動，練習安全使用設施、遵守社會規範	成料理製作。 3.製作簡易輕食料理，如餅乾夾心、海苔捲、三明治及漢堡。 4.練習食材分配及擺盤技巧。 5.培養工作耐心及團隊合作能力	擲活動		
十六	12/14~12/18															

週次	日期	部定課程-領域學習課程					校訂課程-彈性學習課程									
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體 育 (3)	特殊需求 領域- 生活管 理(2)	特殊需求 領域- 職業教 育 (2)	特殊需求 領域-功能 性動作訓 練(2)	社團活動 (1) 雙週	班級輔導 (1) 單週
		國語文 (5)	本土語/ 新住民 語 (0)	英語 (3)												
								2.利用食物名稱進行節奏唸讀與拍打，練習節奏感。 3.認識合唱的基本概念與儀。 4.練習合唱表演歌曲。			燈代表「不可以過」、綠燈代表「可以通行」的基礎規則。 3.路邊行走安全：練習在人行道上靠邊走，並遠離車道邊緣，避免進入車輛行駛的視線死角。 【體育】 羽球 1.能熟練掌握羽基本肢體動作與技巧 2.能運用所學技巧進行簡單比賽，理解並應用基本策略	及準備活動物品。				

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程					
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體 育 (3)	特殊需 求領域- 生活管 理(2)	特殊需 求領域- 職業教 育 (2)	特殊需求 領域-功能 性動作訓 練(2)	社團活動 (1) 雙週	班級輔導 (1) 單週	
		國語文 (5)	本土語/ 新住民 語 (0)	英語 (3)													
											以提升 運動表 現						
	評量/ 議題	WPV/家庭		WPV/環境	PMV/家庭 教育	PVM	PVM	PMV	PMV/環境 教育	PMV/科技	PMV/ 家庭教 育	PVM/ 家庭			PVM		
十七	12/21~ 12/25	祝福快遞員 1.閱讀繪本理解故事情節、角色心情與事件發展。 2.以口語或簡單文字表達感謝、祝福與關懷，體會感恩與分享的重要性。 3.透過製作卡片及分享活動，練習表達想法與情感，感受聖誕節及歲末感恩的溫馨氛圍。 參考：布		聖誕單字裝飾秀 1.教授 Christmas tree, Star, Stocking, Gift 等節慶單字。 2.在裝飾教室時，運用所學單字進行分類放置。 3.練習描述裝飾物的顏色或形狀。 4.不同國家的聖誕節文化 打掃工具點點名 1.教授 Broom ,map 等名稱。將清潔工具與	測量比較與生活判斷 1.長短比較 2.高矮比較 3.輕重比較 4.容量比較 5.溫度比較 6.綜合應用：生活中的測量	主題： 聖誕感恩月 1.聖誕節的由來。 2.聖誕禮物的意義。我想送誰聖誕禮物:表達感恩。 3.我的寒假計畫。 4.聖誕節小故事	光的世界 1.認識自然光源與人造光源的種類，了解光具有直線傳播的特性，並能觀察生活中光的傳播現象。 2.透過實際操作與觀察，探究影子的形成原因及其大小、方向的變化，並了解光與影子之間的關係	【視覺藝術】冬日暖心創作 1.聖誕樹大變身（集體製作大聖誕樹、個人吊飾或裝飾品） 2.聖誕襪與雪人（平面與立體創作、剪貼與黏貼練習） 3.製作感恩卡、新年祝福小卡 4.我的學期回	創意聖誕設計師 1.運用循環素材改造廢棄物，發揮創意設計聖誕掛飾。 2.學習在小組中討論設計理念，並達成物件美感的共識。 3.透過模擬職人擺攤，練習介紹自己的作品給同學欣賞 歲末時光膠囊回顧 1.將學期中的學習紀錄照片	主題:禮物 1.手作聖誕樹。練習使用剪刀。 2.聖誕吊飾，練習手指的力量，折出星星吊飾。 3.聖誕樹上的蝴蝶結，我做的。	【健康】冬日溫補小食堂 1.認識適合冬季的健康溫熱飲食，如暖湯、熱茶。 2.學習飲食衛生與餐具消毒概念，避免歲末聚餐常見的病從口入。 3.動手製作簡單的健康小點心，練習分量控制，避免攝取過多糖分與油炸物。 生理時鐘與健康修	歲末整理大作戰 1.辨識並淘汰廢棄物品，進行歲末斷捨離。 2.檢查公物與設備狀況，學習填寫報修單。 3.認識常見修繕工具，如螺絲起子、板手、老虎鉗，練習基本操作。 4.學習修	冬日甜點屋 1.認識冬季常見點心及飲品。 2.練習量測、攪拌、分裝及裝飾技巧。 3.製作冬季點心及飲品，如：棉花糖餅乾、杯子蛋糕等。 4.練習擺盤及包裝技巧，提升作品完成	移動與空間概念 1.能依照指令完成前進、後退、左右移動等動作。 2.能辨識自身與環境中物體的位置關係，提升空間概念	主題: 感恩，我們都要健健康康 1.布袋球 2.想建立一個可以跟家人一起做的運動。		
十八	12/28~ 1/1																
十九	1/4~ 1/8																
二十	1/11~ 1/15																
二一	1/18~ 1/22																

週次	日期	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程				
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	特殊需求領域-生活管理(2)	特殊需求領域-職業教育 (2)	特殊需求領域-功能性動作訓練(2)	社團活動 (1)雙週	班級輔導 (1)單週	
		國語文 (5)	本土語/ 新住民語 (0)	英語 (3)													
		朗克：啦啦的聖誕奇蹟、聖誕節的感恩奇蹟		對應的英文單字貼紙進行標示。 2.遊戲教學：老師唸工具名稱，學生快速拿取該道具。				憶：回顧學期活動及作品 【音樂】 社 區 聲 音 地 圖 1.聆聽並辨識社區常見聲音，認識聲音來源與出現場所。 2.利用食物名稱進行節奏唸讀與拍活動，練習節奏感。 3.認識合唱的基本概念與禮儀。 4.練習合唱表演歌曲。	或作品放入「時光膠囊」。 2.舉辦小型成果發表會，與家人和同學分享彼此的成長與趣事。 3.練習向這學期曾幫助自己的同學與老師致上謝意。		復 1.了解睡眠對身體運作的重要性。 2.討論如何規劃年末的作息，避免熬夜導致生理時鐘失調。 3.學習運用腹式呼吸來舒緩壓力，演練在感到焦慮時如何調整生理狀態 【體育】 足球 1.能掌握並運用踢球、停球及射門的技巧 2.能在團隊活動中有效合	繕工具的安全使用與收納方法。 5.參與班級大掃除，提升清潔與環境維護能力。	度。 5.透過作品分享表達祝福與感謝。				

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程				
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3) 作，理解規則並尊重隊友與對手	特殊需求領域-生活管理(2)	特殊需求領域-職業教育(2)	特殊需求領域-功能性動作訓練(2)	社團活動(1)雙週	班級輔導(1)單週
		國語文 (5)	本土語/ 新住民語 (0)	英語 (3)												
	評量/ 議題	WPV/家庭		WPV/多元文化	PMV		WPVM/生命教育	WPVM/生命教育	PMV/家庭教育	PMV/家庭教育	PMV/家庭教育	PVM	PMV/品德教育	PVM	PVM	

- 註 1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。
- 註 2:若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟不宜合併過多週次，且須呈現各週進度與內容重點。
- 註 3:校訂課程或特殊需求領域需敘明開課科目或課程名稱，並視開課科目增減欄位。
- 註 4:國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第 1 點課程規劃表 4 之說明。如:健康與體育，可開設成健康教育與體育
- 註 5:評量方式得以代碼呈現，如本示例中評量方式以書寫(W)、指認(P)、口說(V)、操作(M)為代碼。
- 註 6:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，必要融入項目及時數如下表

議題	時數
性別平等教育	4 小時/學期
性侵害防治教育	2 小時/學期
環境教育	4 小時/學年
家庭教育	4 小時/學年
家庭暴力防治	4 小時/學年
全民國防教育	不限
國際教育	4 堂課/學年
交通安全	4 小時/學年