

新北市 淡水 國民中學 115 學年度 八 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 張峻銘

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 「食」不相瞞 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年	新創課程。	
114 學年	初審：修正後再審 三單元其實可以更緊密連結，可惜沒有一個主要的核心問題來統整 統整探究課程的設計，猶如論說文的寫作，須先決定要探究的核心問題。而不是要教哪些內容。其次是決定論述與探究的邏輯順序，再據以選擇適當事實知識材料，設計教學活動。 複審：修正後再審 仍無核心探究問題,各單元之間缺乏邏輯關連。	
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

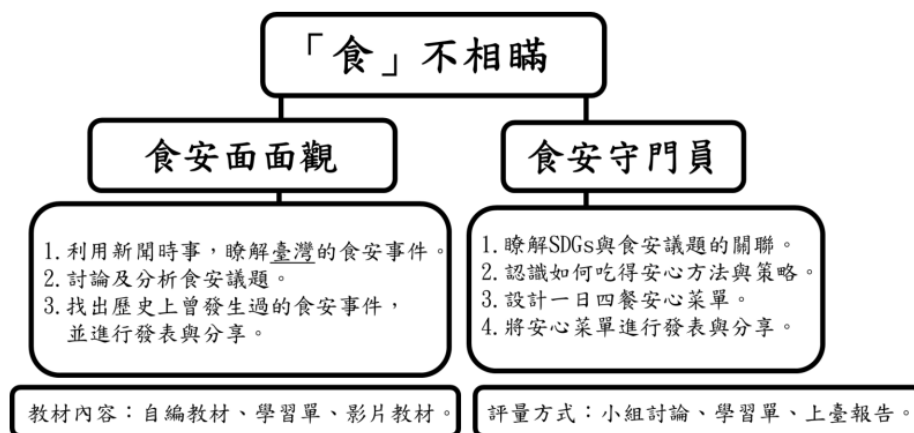
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過新聞時事議題探索活動，達成瞭解臺灣食安事件及問題的目標，以展現系統思考與解決問題素養。 2. 能透過網路資訊檢索的活動，達成找出與食安相關資訊的目標，以展現科技資訊與媒體素養。 3. 能透過安心飲食菜單設計，達成瞭解如何讓大家吃得安心的目標，以展現道德實踐與公民意識。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__16、17__週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__16、17__週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、□生命教育、
□法治教育、■資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、■閱讀素養教育、□國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31-09/04 (08/31開學日)	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎ Bb- IV -2 對社會群體與家國民族情感的體會。	主題一：課程介紹 1. 課程介紹及說明，並解釋課程名稱由來：「實」不相瞞/「食」不相瞞。 2. 連結學生生活經驗，飲食對我們來說有什麼關聯?(生活、民生、拍照打卡) 3. 詢問學生：「生活中的飲食，除了美味好吃以外，更需要注重什麼?」(食物乾淨、食安問題) 4. 引導學生瞭解食安議題，並進行介紹，並請同學分組討論食安議題為何，並完成學習單，再進行分享。 5. 授課教師根據同學分享的內容進行統整及解釋。	1	1. PPT 2. 學習單	能摘要學習內容重點。 (瞭解今日所學內容)	1. 課堂表現 2. 分組討論	【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 09/07-09/11 第三週 09/14-09/18	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的	主題一：食安面面觀-寶林茶室中毒案 1. 利用新聞影片認識「寶林茶室中毒案」事件，讓學生思考社會所關注的公共議題。	3	1. 自編學習單 2. 平板 3. 影片教材 影片 1： 【寶林食物中毒元凶是它？	能將資料聚集成串，以擴充記憶量。 (能將授課教師給予的資料，進行	1. 參與態度 2. 學習單 3. 小組討論 4. 觀察記錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第四週 09/21-09/25 (09/25 中秋節)	維，運用最佳策略，保護自我與他人。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	2. 影片結束後，請學生閱讀教師整理的文本資料探究原因。 3. 請同學分組，各組拿一臺平板，搜尋資料，並完成學習單。 4. 預告 11、12 週完成報告製作，13、14 週進行分組報告。		醫：1mg 就致命】 https://www.youtube.com/watch?v=7ZKT5aCfsII 影片 2： 【寶林廚師排泄物驗出「邦克列酸」醫直呼離奇】 https://www.youtube.com/watch?v=U0H0GafoJyo 影片 3： 【寶林疑中毒案累積 11 例 2 死 2 人裝葉克膜搶救中 20240327 公視晚間新聞】 https://www.youtube.com/watch?v=VuISbPEjzpI	整理及分析)		題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第五週	國 5-IV-5 大量閱讀多	◎Bb-IV-1	主題一：食安面面觀-蘇丹紅事件	3	1. 自編學習單	能將資料聚集成串，以	1. 參與態度 2. 學習單	【生命教育】	☐實施跨領域或跨科目協同

09/28-10/02 (09/28 教師節) 第六週 10/05-10/09 (10/09 國慶日補休) 第七週 10/12-10/16 (10/14、10/15 第 1 次段考)	元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 利用新聞影片及教材文本認識「蘇丹紅」是什麼？以及「蘇丹紅事件」，讓學生思考社會所關注的公共議題。 2. 請學生進行探討，為什麼不肖廠商要將「蘇丹紅」加入食材當中，以及「蘇丹紅」的真正用途為何？ 3. 請學生回答「蘇丹紅」出現在哪些生活常見的食物及品牌中。 4. 影片結束後，請學生閱讀教師整理的文本資料探究原因。 5. 請同學分組，各組拿一臺平板，搜尋資料，並完成學習單。	2. 平板 3. 影片教材 影片 1：【蘇丹紅是什麼？蝦味先下架後還有哪些國民零食也在瑟瑟發抖？！】 https://www.youtube.com/watch?v=MEayD51Wwd0 影片 2：【3.4 萬公斤「蘇丹紅」辣椒粉流 14 家業者！維力稱批號對不上 牛頭牌已封存 被點名用蘇丹紅辣椒粉！八方雲集：不同品項】 https://www.youtube.com/watch?v=NX-sDRc00hQ 影片 3：【蘇丹紅事件延燒 全台 營養午餐	擴充記憶量。 (能將授課教師給予的資料，進行整理及分析)	3. 小組討論 4. 觀察記錄	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性的素養。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	---	--	---	--	--	---

				禁辣 椒、咖哩粉 202403 公視晚間 新聞】 https://www.youtube.com/watch?v=c9Rypotz9ls				
第八週 10/19-10/23 第九週 10/26-10/30 (10/26 光復節補休) 第十週 11/02-11/06	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	主題一：食安面面觀-塑化劑事件 1. 利用新聞影片認識「塑化劑事件」是什麼？讓同學思考社會所關注的公共議題。 2. 請同學閱讀教材文本了解「塑化劑事件」、「起雲劑」及「塑化劑」的用途。 3. 請同學討論為什麼要在飲料中加入「起雲劑」？又為什麼在飲料中選擇加入「塑化劑」？對人體又會造成什麼影響？	1. 自編學習單 2. 平板 3. 影片教材： 影片 1：【起雲劑含塑化劑知名飲料受害—民視新聞】 https://www.youtube.com/watch?v=vyVTbTIKb0s 影片 2：【塑化劑成本省 5 倍 昱伸太黑心—民視新聞】 https://www.youtube.com/	能將資料聚集成串，以擴充記憶量。 (能將授課教師給予的資料，進行整理及分析)	1. 參與態度 2. 學習單 3. 小組討論 4. 觀察記錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性的溝通素養。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。			watch?v=tLT0dLkUmXg 影片 3：【公視晚間新聞-知名料含塑化劑 長期食用致癌】 https://www.youtube.com/watch?v=zgWt0zyZCkg				
第十一週 11/09-11/13 第十二週 11/16-11/20	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜 2b-IV-1 參與各項團	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	主題一：食安面面觀-分組簡報製作 1. 請學生分組製作報告，選擇一個臺灣歷史上曾經發生過的食安事件進行報告。 2. 授課教師提供需要在報告的內容，請同學利用平板查找資料，並進行報告製作。（各組報告 15 分鐘） 3. 完成報告的組別，可先進行準備練習。	2 1. 平板 2. PPT 3. Canva	能運用網路檢索特定的學習資訊。（利用網路檢索查找相關資訊）	1. 參與態度 2. 小組討論	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。							源整理方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十三週 11/23-11/27 第十四週 11/30-12/04 (12/1、12/2 第2次段考)	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	主題一：食安面面觀-分組介紹 1. 請各組同學上臺報告及介紹臺灣食安事件。（各組報告 15 分鐘） 2. 同儕提問及回饋。	2	1. 分工表以及各組互評作為評分參考。 2. PPT 3. Canva	能運用網路檢索特定的學習資訊。（利用網路檢索查找相關資訊）	1. 小組報告 2. 報告內容 3. 參與態度 4. 分工呈現 5. 同儕回饋	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十五週 12/07-12/11	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	主題二：食安守門員-如何吃得安心 1. 介紹 SDGs 的 17 項永續發展目標，並請學生分組討論，並利用平板查找「食安議題」可能對應哪些指標，並完成學習單。 2. 介紹可以吃得安心的參考資源：產銷履歷及 qr code、當季食材、食品來源、營養價值、天然食物、均衡飲食等。	1	1. 學習單 2. PPT 3. 平板	能嘗試可能的解決方案。 (利用各項資源進行資料的蒐集及分析)	1. 參與態度 2. 小組討論	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十六週 12/14-12/18 第十七週 12/21-12/25 (12/25 行憲紀念日放假)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	主題二：食安守門員-設計一日安心飲食菜單 1. 請學生分組設計一日三餐(早餐、午餐、晚餐及點心)吃得安心及健康飲食菜單，並利用平板查找相關資料。 (需考量當季食材、成本、食物成分、食品來源、營養價值、天然、均衡飲食及減少加工品或添加物等條件)	2	1. 平板 2. 上色用具 3. 海報紙	能用適當的方法完成工作或作業。 (小組合作) 能在引導下，擬訂達成目標所需的步驟。 (能瞭解設菜單的條	1. 報告內容 2. 參與態度 3. 分工呈現	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E5 使用資	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	環境、制度等說明。	2. 將設計好的菜單畫在海報上，並依上面條件進行補充說明。 3. 先提前佈置任務，鼓勵學生一起去或者跟家人去市場買菜，找尋設計安心菜單的靈感。			件，並依步驟完成菜單的設計)		訊科技與他人合作產出想法與作品。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十八週 12/28- 01/01 (01/01 元旦放假)	運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作	◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	主題二：食安守門員-安心飲食菜單發表會 1. 請各組發表自己組別的安心飲食菜單。（創作理念、作法、菜色及上節課	2	1. 分工表以及各組互評作為評分參考 2. 海報	能嘗試可能的解決方案。（利用各項資源進行資	1. 小組報告 2. 報告內容 3. 參與態度 4. 分工呈現 5. 同儕回饋	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

第十九週 01/04-01/08	完成專題製作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	需考量的各項條件進行介紹) 2. 同儕提問及回饋。			料的蒐集及設計)		人合作產出想法與作品。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2. 協同節數：
第二十週 01/11-01/15	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	主題二：課程總結 1. 請同學分享本學期最印象深刻的部分。	2	1. PPT 2. 口頭分享	能表達自己的學習歷程。	1. 同儕分享 2. 上台發表 3. 參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

第二十一週 01/18-01/20 (1/18、1/19 第3次段考) (01/20 休業式)	動關係及其淵源。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2. 對於食安議題的想法與見解。 3. 將之前完成的學習單及報告單多元評量進行整理，完成本學期的成果。 4. 教師將課程進行課程總結。			(對本學期學習內容有所整理及分享。		作與和諧人際關係。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---------------------------	---	--	--	-------------------	--	-----------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。