

新北市 淡水 國民中學 **114** 學年度 8 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 校千千

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

課次	架構
L1-L2	- 天氣問答 - 授與動詞 - 疑問詞 why - 連接詞 because、so
L3-L4	- 從屬連接詞：when、before、after - 過去進行式 - 過去進行式搭配連接詞 when - 不定詞 - 動名詞
L5-L6	- 未來式 - cost、spend 和 pay 表「花費金錢」 - take、spend 表「花費時間」 - 問路句型與指示方向用語 - by+ 交通工具 - take / ride / drive + 交通工具

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 09/01~09/05	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 1: It Rained a Lot Yesterday 【Word Bank】 1. 運用電子書教學。 2. 以電子書中的例句引導學生進行口頭造句。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 4. Oral Practice，使學生自然學會使用句型。 【Dialogue】 1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫，針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3. 課文及單字解說。	3	課本 電子書	【單字策略】 名詞 + y → 形容詞， 例：sunny 【閱讀策略】 Problem and Solution：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 【聽力策略】 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。	1. 小組討論 2. 完成課本練習。 3. 口說對話練習	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週 09/08~09/12	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	Lesson 1: It Rained a Lot Yesterday 【Grammer】	3	課本 電子書 教學影片	【單字策略】 名詞 + y → 形容詞， 例：sunny	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組互動 4. 完成課本練習	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。 2. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。 【Reading】 1. 用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播電子書，並解說課文。 4. 以電子書介紹單字。 5. 引導學生完成課本閱讀的相關題目，以檢測對課文內容的理解情形。			【閱讀策略】 Problem and Solution：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 【聽力策略】 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。	氣候變遷調適的政策。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：	
第 3 週 09/15~09/19	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 1: It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 : Why Didn't You See a Doctor? 【Pronunciation】 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。 【Listening Strategy】	3	課本電子書	【單字策略】 名詞 + y → 形容詞，例：sunny 【閱讀策略】 Problem and Solution：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環境教育】 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	不同訊息間的因果關係。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 【Lesson 2】 【Word Bank】 1. 運用電子書教學。 2. 以電子書中的例句引導學生進行口頭造句。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 4. Oral Practice，使學生自然學會使用句型。			問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 【聽力策略】 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			
第 4 週 09/22~09/26	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 2 : Why Didn't You See a Doctor? 【Dialogue】 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫，針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3. 課文及單字解說 【Grammar】 1. 利用電子書說明授與動詞的用法。 2. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 3. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。	3	課本 電子書 教學影片	【單字策略】搭配詞：感冒、病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】 Compare and Contrast：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 完成課本練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 【More to know】 1. 介紹 because/because of 的用法。 2. 完成 Circle 練習。			【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			
第 5 週 09/29~10/03	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 2 : Why Didn't You See a Doctor? 【Reading】 1. 用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播電子書，並解說課文。 4. 以電子書介紹單字。 5. 引導學生完成課本閱讀的相關題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Pronunciation】 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。 【Listening Strategy】 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。	3	課本 電子書 教學影片	【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】Compare and Contrast：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第 6 週 10/06~10/10	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	L1, L2, Review 1 Review 1 【Read and Say】、【Read and Fill In】 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 【L1, L2】 完成習作練習	3	課本 電子書 習作	【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】Compare and Contrast：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 完成課本練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 7 週 10/13~10/17 第 1 次段考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	Review 1 Lesson 3: Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】 【Review 1】 【Oral Practice】	3	課本 電子書	【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call 【閱讀策略】Story	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 完成課本練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 【Culture Corner】 1. 電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。 【Lesson 3】 【Word Bank】 1. 運用電子書教學。 2. 以電子書中的例句引導學生進行口頭造句。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 4. Oral Practice，使學生自然學會使用句型。 【Dialogue】 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫，針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3. 課文及單字解說			Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			2. 協同節數：
第 8 週 10/20~10/24	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	Lesson 3: Tina and Billy Were Looking for Water 【Reading】	3	課本 電子書	【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 完成課本練習	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播電子書，並解說課文。 4. 以電子書介紹單字。 5. 引導學生完成課本閱讀的相關題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grammer 1-2】 1. 說明連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。			【閱讀策略】 Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。		1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____	
第 9 週 10/27~10/31	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Lesson 3: Tina and Billy Were Looking for Water 【Grammer 3】 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表	3	課本電子書	【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call 【閱讀策略】 Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 完成課本練習	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 【More to know】 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 【Pronunciation】 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。 【Listening Strategy】 練習選項預測的練習題並精熟此策略			構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			
第 10 週 11/03~11/07	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 4: I Want to Be a YouTuber 【Word Bank】 1. 運用電子書教學。 2. 以電子書中的例句引導學生進行口頭造句。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 4. Oral Practice，使學生自然學會使用句型。 【Dialogue】	3	課本 電子書	【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例： actor。 【閱讀策略】Pros and Cons：針對某事分析其優缺	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	不同訊息間的因果關係。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫， 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3. 課文及單字解說			點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。			
第 11 週 11/10~11/14	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 4: I Want to Be a YouTuber 【Grammar 1】 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞， 並請學生進行練習。 【More to know】 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。 【Grammar 2】 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行練習。	3	課本電子書	【單字策略】v./n.+or/er/r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。 【閱讀策略】Pros and Cons：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 完成課本練習	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			【Reading】 1. 用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播電子書，並解說課文。 4. 以電子書介紹單字。 5. 引導學生完成課本閱讀的相關題目，以檢測對課文內容的理解情形。			【聽力策略】 先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。			
第 12 週 11/17~11/21	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 4: I Want to Be a YouTuber Review 2 【Lesson 4】 【Reading】 1. 引導學生完成Pros and Cons 練習。 2. 引導學生進行Discuss。 3. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 【Pronunciation】 1. 介紹四組ph、wh、ng及nk的發音。 2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成B部分Listen and Check題目。	3	課本電子書	【單字策略】 v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例： actor。 【閱讀策略】 Pros and Cons：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。 【聽力策略】 先觀察	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			【Listening Strategy】 練習選項預測的練習題並精熟此策略 【Review 2】 1. 以A. Read and Say複習目前學過的時態。 2. 請學生完成Read and Fill In練習。			「選項」， 聯想訊息與 「活動」、 「職業」有 關，預測可 能聽到的問 題。			
第 13 週 11/24~11/28 第 2 次段 考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review 2 Lesson 5: How Long Will We Stay in Bangkok? 【Review 2】 1. 以B. Read and Say複習不定詞、動名詞跟虛主詞it。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 【L3, L4】 完成習作練習 【Lesson 5】 【Word Bank】 1. 運用電子書教學。 2. 以電子書中的例句引導學生進行口頭造句。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 4. Oral Practice，使學生自然學會使用句型。	3	課本電子書習作	【單字策略】 n. + n. = 複合名詞， 例： bookstore 【閱讀策略】 Sequence of Events：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策略】 掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 完成課本練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						意有關這三個地點 (First Street、supermarket、bookstore) 的訊息細節。			
第 14 週 12/01~12/05	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 5: How Long Will We Stay in Bangkok? 【Dialogue】 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫，針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3. 課文及單字解說 【Grammer 1】 1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 2. 請學生練習未來式習題。 【Grammer 2】 1. 說明未來式 be going to 問答的句型。 2. 請學生練習習題。	3	課本 電子書	【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】Sequence of Events：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 完成課本練習	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

						聽時特別留意有關這三個地點 (First Street、supermarket、bookstore) 的訊息細節。			
第 15 週 12/08~12/12	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 5: How Long Will We Stay in Bangkok? 【Grammar 3】 1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習 【Reading】 1. 用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播電子書，並解說課文。 4. 以電子書介紹單字。	3	課本 電子書	【單字策略】n. + n. = 複合名詞， 例： bookstore 【閱讀策略】 Sequence of Events：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 完成課本練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			5. 引導學生完成課本閱讀的相關題目，以檢測對課文內容的理解情形。 6. 引導學生完成Pros and Cons練習。 7. 引導學生進行Discuss。 8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。			地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。			
第 16 週 12/15~12/19	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【Lesson 5】 【Pronunciation】 1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。 【Listening Strategy】 練習選項預測的練習題並精熟此策略 【Lesson 6】 【Word Bank】 1. 運用電子書教學。	3	課本電子書	Lesson 5 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】 Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問	1. 口語練習 2. 作業書寫	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			2. 以電子書中的例句引導學生進行口頭造句。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 4. Oral Practice，使學生自然學會使用句型。 【Dialogue】 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫，針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3. 課文及單字解說		方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。 Lesson 6 【單字策略】1. 搭配詞：交通工具，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位，例：go north 【閱讀策略】Facts and Opinions：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			
第 17 週 12/22~12/26	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【Dialogue】 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫，針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3. 課文及單字解說 【Grammer 1】 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 3. 說明問路的問答句型。 4. 請學生完成 Say and Write 練習 【Grammer 2】	3	課本 電子書	【單字策略】1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】掌握訊	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 說明「by＋交通工具」的用法及問答句型。 2. 說明「take/ride/drive＋交通工具」的用法。 3. 請學生完成 Say and Write 練習。			息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。		
第 18 週 12/29~01/02	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【Reading】 1. 用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播電子書，並解說課文。 4. 以電子書介紹單字。 5. 引導學生完成課本閱讀的相關題目，以檢測對課文內容的理解情形。 6. 引導學生完成Pros and Cons 練習。 7. 引導學生進行Discuss。 8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 【Pronunciation】	3	課本 電子書	Lesson 6 【單字 策略】1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀 策略】 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 【Listening Strategy】 練習選項預測的練習題並精熟此策略			【聽力策略】 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			
第 19 週 01/05~01/09	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review 3 【Review 3】 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 3. 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。	3	課本電子書習作	Lesson 6 【單字策略】 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			
第 20 週 01/12~01/16 第 3 次段考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	B3 總複習 【第三次評量週】 複習第一至第六課的單字及句型， 加強聽力、閱讀能力及文法觀念練習。	3	課本 電子書	Book 3 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】	1. 作業書寫 2. 聽力練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 21 週 01/19~01/20	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	B3 總複習 複習第一至第六課的單字及句型，同時練習寫作及口語能力。	1	課本電子書	Book 3 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】	作業書寫		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
--------------------------------------	--	---	--	----------	---------------------	--	--------------------	--	---

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。