**新北市立淡水國民中學 111學年度 7 年級第 1 學期 鄉土地理（校訂）課程計畫 設計者：** 李沂家

一、課程類別：

1.統整性主題/專題/ ■議題探究課程： 鄉土地理(淡水地形、淡水河)

2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 22 )週，共( 22 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.覺察淡水人地的相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  2.理解地圖資訊及媒體資料，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  3.培養學生愛鄉的情操與並進而能實踐公民能力，並能尊重環境，具備環境倫理以及在地與全球意識，並願意參與社區活動。 |

四、課程架構：

鄉土地理

淡水地形介紹

北海岸暨淡水及海口海岸地形

淡水河我的母親

淡水港口興與衰

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學校行事曆 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週  08/30-09/02 | 開學週 | * 能說明淡水主要地形的成因。 * 能知道學校分布於哪一崗。 * 能探究淡水地形與他們生活之間的互動關聯，並尋求解決問題的可能做法。 | * 淡水地形(五虎崗)形勢 | 單元一淡水地形介紹   1. 介紹大屯火山與淡水的地形關係 2. 利用Google earth請學生觀察淡水區五虎崗的分布與土地利用狀況(活動一:截圖後在上面繪製指出五虎崗的分布。每一組負責介紹一崗的區域特色) 3. 分組介紹淡水區五虎崗的分布與土地利用狀況 | 1 | Google earth  行動學習  分組合作 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.分組報告 | 環境教育 |  |
| 第2週  09/05-09/09 | 09/06-09/07九年級第1次模擬考  09/09/09  中秋連假 | * 能說明淡水主要地形的成因。 * 能知道學校分布於哪一崗。 * 能探究淡水地形與他們生活之間的互動關聯，並尋求解決問題的可能做法。 | * 淡水地形(五虎崗)形勢 | 單元一 淡水地形介紹  1. 介紹大屯火山與淡水的地形關係  2.利用Google earth請學生觀察淡水區五虎崗的分布與土地利用狀況(活動一:截圖後在上面繪製指出五虎崗的分布。每一組負責介紹一崗的區域特色)  3.分組介紹淡水區五虎崗的分布與土地利用狀況 | 1 | Google earth  行動學習  分組合作 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.分組報告 | 環境教育 |  |
| 第3週  09/12-09/16 |  | * 能說明淡水主要地形的成因。 * 能知道學校分布於哪一崗。 * 能探究淡水地形與他們生活之間的互動關聯，並尋求解決問題的可能做法。 | * 淡水地形(五虎崗)形勢 | 單元一 淡水地形介紹  1.介紹大屯火山與淡水的地形關係  2.利用Google earth請學生觀察淡水區五虎崗的分布與土地利用狀況(活動一:截圖後在上面繪製指出五虎崗的分布。每一組負責介紹一崗的區域特色)  3.分組介紹淡水區五虎崗的分布與土地利用狀況 | 1 | Google earth  行動學習  分組合作 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.分組報告 | 環境教育 |  |
| 第4週  09/19-09/23 | 09/18-09/21  中秋連假 | * 能探究淡水地形與他們生活之間的互動關聯，並尋求解決問題的可能做法。 * 能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究淡水地形與生活的結果。 | 淡水地形與生活的關聯。 | 單元一 淡水地形介紹   1. 請同學思考住家附近地形，並分組討論地形與淡水生活的關係，   討論主題為:  a.交通與地形的關係  b.老街街屋發展與地形  c.建築方式與地形  d.地名與地形  e.地形與觀光  2.各組分享討論結果。 | 1 | 簡報  分組合作 | 1.課堂發表  2.簡報  3.小組互動  4.小組分享 | 環境教育 |  |
| 第5週  09/26-9/30 |  | * 能探究淡水地形與他們生活之間的互動關聯，並尋求解決問題的可能做法。 * 能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究淡水地形與生活的結果。 | 淡水地形與生活的關聯。 | 單元一 淡水地形介紹  1.請同學思考住家附近地形，並分組討論地形與淡水生活的關係，  討論主題為:  a.交通與地形的關係  b.老街街屋發展與地形  c.建築方式與地形  d.地名與地形  e.地形與觀光  2.各組分享討論結果。 | 1 | 簡報  分組合作 | 1.課堂發表  2.簡報  3.小組互動  4.小組分享 | 環境教育 |  |
| 第6週  10/03-10/07 |  | * 能探究淡水地形與他們生活之間的互動關聯，並尋求解決問題的可能做法。 * 能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究淡水地形與生活的結果。 | 淡水地形與生活的關聯。 | 單元一 淡水地形介紹  1.請同學思考住家附近地形，並分組討論地形與淡水生活的關係，  討論主題為:  a.交通與地形的關係  b.老街街屋發展與地形  c.建築方式與地形  d.地名與地形  e.地形與觀光  2.各組分享討論結果。 | 1 | 簡報  分組合作 | 1.課堂發表  2.簡報  3.小組互動  4.小組分享 |  |  |
| 第7週  10/10-10/14 | 10/10雙十連假、第1次段考週(暫定) | * 了解學校越野賽跑路線的地形。 * 能說出學校越野賽跑路線沿途經過的重要古蹟分布。   ˙使用文字、圖表、地圖、圖例呈現賽跑路線圖。 | * 淡中越野賽跑路線與地形的關係 * 淡水重要古蹟分布。 | 單元一 淡水地形介紹  ˙完成越野賽跑路線圖繪製並分組報告。  備註:要求學生要在地圖上繪製比例尺、圖例、圖名、方位、及沿途經過的重要古蹟或地標。 | 1 | Ｇoogle earth  分組合作  簡報 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.分組報告 |  |  |
| 第8週  10/17-10/21 |  | * 了解學校越野賽跑路線的地形。 * 能說出學校越野賽跑路線沿途經過的重要古蹟分布。   ˙使用文字、圖表、地圖、圖例呈現賽跑路線圖。 | * 淡中越野賽跑路線與地形的關係 * 淡水重要古蹟分布。 | 單元一 淡水地形介紹  ˙完成越野賽跑路線圖繪製並分組報告。  備註:要求學生要在地圖上繪製比例尺、圖例、圖名、方位、及沿途經過的重要古蹟或地標。 | 1 | Ｇoogle earth  分組合作  簡報 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.分組報告 |  |  |
| 第9週  10/24-10/28 |  | * 了解學校越野賽跑路線的地形。 * 能說出學校越野賽跑路線沿途經過的重要古蹟分布。   ˙使用文字、圖表、地圖、圖例呈現賽跑路線圖。 | * 淡中越野賽跑路線與地形的關係 * 淡水重要古蹟分布。 | 單元一 淡水地形介紹  ˙繼續完成越野賽跑路線圖繪製並分組報告 | 1 | 分組合作  簡報 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.分組報告 |  |  |
| 第10週  10/31-11/04 |  | * 了解學校越野賽跑路線的地形。 * 能說出學校越野賽跑路線沿途經過的重要古蹟分布。   ˙使用文字、圖表、地圖、圖例呈現賽跑路線圖。 | * 淡中越野賽跑路線與地形的關係 * 淡水重要古蹟分布。 | 單元一淡水地形介紹  ˙繼續完成越野賽跑路線圖繪製並分組報告 | 1 | 分組合作  簡報 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.分組報告 | 海洋教育 |  |
| 第11週  11/07-11/11 |  | * 說明北海岸及淡水河海口地形的自然特色。 * 認識淡水河口濕地生態。 | * 北海岸海岸地形及淡水海口自然環境特色。 | 單元二 北海岸暨淡水的海岸地形  1.利用簡報介紹北海岸及淡水海岸特色  2.簡報介紹紅樹林泥沼海岸與生態 | 1 | 簡報 | 1.觀察記錄  2.參與態度 | 海洋教育 |  |
| 第12週  11/14-11/18 |  | * 探究沙崙海水浴場土地利用變遷的現象及問題發生的原因與影響。 * 認識離岸流形成原因及知道如何避免或自救。 | * 沙崙海岸的變遷及海域安全宣導。 | 單元二北海岸暨淡水的海岸地形  1.利用新聞報導、簡報介紹沙崙海岸特色與生態及其海岸變遷。  2.離岸流介紹暨海域安全宣導。 |  | 新聞報導 | 1.觀察記錄  2.參與態度 |  |  |
| 第13週  11/21-11/25 |  | * 歸納海洋與淡水在歷史發展、產業、交通、觀光發展的關連性。 * 使用文字、圖表呈現思維結果 * 體認並重視海洋的價值性，了解海洋與社會發展的相互關係。 | * 海洋與淡水的關連性。 * 海洋問題探究。 | 單元二北海岸暨淡水的海岸地形   1. 討論海洋與淡水的關係，（從以下角度切入:：   歷史發展、產業、交通、觀光。）  2.播放海洋教育相關影片並進行ORID焦點討論。 | 1 | ORID焦點討論。 | 1. ORID焦點討論學習單。  2.參與態度 |  |  |
| 第14週  11/28-12/02 | 第2次段考  (暫定) | * 歸納海洋與淡水在歷史發展、產業、交通、觀光發展的關連性。 * 使用文字、圖表呈現思維結果 * 體認並重視海洋的價值性，了解海洋與社會發展的相互關係。 | * 海洋與淡水的關連性。 * 海洋問題探究。 | 單元二北海岸暨淡水及海口海岸地形  ˙延續上週活動  ˙各組ORID焦點討論學習單內容分享。 | 1 | ORID焦點討論。 | 1. ORID焦點討論學習單。  2.參與態度  3.小組分享 | 海洋教育 |  |
| 第15週  12/05-12/09 |  | * 歸納海洋與淡水在歷史發展、產業、交通、觀光發展的關連性。 * 使用文字、圖表呈現思維結果 * 體認並重視海洋的價值性，了解海洋與社會發展的相互關係。 | * 海洋與淡水的關連性。 * 海洋問題探究。 | 單元二 北海岸暨淡水及海口海岸地形  ˙延續上週活動  ˙各組ORID焦點討論學習單內容分享。 | 1 | ORID焦點討論。 | 1. ORID焦點討論學習單。  2.參與態度  3.小組分享 | 海洋教育 |  |
| 第16週  12/12-12/16 |  | 發現不同時空脈絡中的人類和淡水河的生活關係和改變。 | 淡水河變遷 | 單元三淡水河我的母親  1.播放我們的島影片：穿梭島嶼二十年，變遷淡水河。  2.在影片中穿插題目讓學生回答。 | 1 | 影片 | 1.參與態度  2.互動評量 |  |  |
| 第17週  12/19-12/23 | 12/22-12/23九年級第2次模擬考 | * 適當選用多種管道蒐集淡水河相關資料。 * 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 淡水河人文自然特色。 | 單元三 淡水河我的母親  1.學生自行網路搜尋，各組負責介紹淡水河的歷史，人文和特色。  2.小組利用Keynote分享成果。 | 1 | 行動學習 | 1.小組報告 |  |  |
| 第18週  12/26-12/30 | 01/01元旦 | * 適當選用多種管道蒐集淡水河相關資料。 * 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 淡水河人文自然特色。 | 單元三 淡水河我的母親  .延續上週活動  1.學生自行網路搜尋，各組負責介紹淡水河的歷史，人文和特色。  2.小組利用Keynote分享成果。 | 1 | 行動學習 | 1.小組報告 | 海洋教育  環境教育 |  |
| 第19週  01/02-01/06 | 01/02元旦連假 | 了解淡水港口的分布與興衰。 | 淡水港口。 | 單元四淡水港口興與衰  1.介紹淡水開港歷史與重要性  2.介紹淡水港口(海關碼頭、油車口碼頭、第一漁港、第二漁港(漁人碼頭)、渡船頭) | 1 | 簡報 | 1.觀察記錄 | 海洋教育  環境教育 |  |
| 第20週  01/09-01/13 |  | ˙說明淡水港口與淡水環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 淡水港口實察 | 單元四淡水港口興與衰  1.戶外實察(路線:淡水國中油車口碼頭海關碼頭第一漁港渡船頭)  2.講解各港口興建的時代背景與用途，請學生觀察分享港口現在的功能 | 1 | 戶外實察 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度 | 海洋教育  環境教育 |  |
| 第21週  01/16-01/19 | 第3次段考  (暫定)  休業式 | 淡水港口與淡水環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 淡水港口實察 | 單元四 淡水港口興與衰  各組分享戶外實察收穫與感想 | 1 | 簡報與分享 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.小組分享 | 海洋教育  環境教育 |  |
| 111學年第2學期第1週 |  | 淡水港口與淡水環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 淡水港口實察 | 單元四 淡水港口興與衰  .延續上週活動  .各組分享戶外實察收穫與感想 | 1 | 簡報與分享 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.小組分享 | 海洋教育  環境教育 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施