

新北市 淡水 國民中學 112 學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者：邢子玉

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

4、課程架構：

地理一下	歷史一下	公民一下
L1 人口成長與分布	L1 日治時期的政治	L1 社會中的多元文化
L2 人口組成與族群文化	L2 日治時期的經濟	L2 社會規範
L3 農業	L3 日治時期的社會與文化	L3 團體與志願結社
L4 工業與國際貿易	L4 戰後臺灣的政治	L4 民主社會中的公共意見
L5 聚落體系與都市發展	L5 戰後臺灣的外交	L5 社會中的公平正義
L6 區域發展與差異	L6 戰後臺灣的經濟與社會	L6 社會安全與國家責任

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
02/16-02/17 (第1週) 02/16 開學日 02/17 補課(2/15)	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 討論我國當前人口成長概況。	1	1. 臺灣人口相關資料 2. 影片分享 3. 臺灣地圖 4. 教學簡報	1. 問題討論 2. 地理精華 3. 活動練習		

	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。</p> <p>2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p> <p>3. 介紹「六三法」與總督的職權。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 影片分享</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第一章社會中的多元文化</p> <p>1. 說明文化的定義。</p> <p>2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。</p> <p>3. 說明主流文化與次文化的定義。</p> <p>4. 請同學發表現今青少年流行的文化為何？</p>	1	<p>1. 新聞報導與影片分享。</p> <p>2. 教學簡報</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	
<p>02/19-02/23 (第 2 週)</p> <p>02/21-02/22 九年級第 3 次模擬考</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第一章人口成長與分布</p> <p>1. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p> <p>2. 說明人口密度的定義與計算方式。</p> <p>3. 分析影響人口分布的原因。</p> <p>4. 介紹人口密度分布圖。</p>	1	<p>1. 影片分享</p> <p>2. 內政部網站</p> <p>3. 臺灣地圖</p> <p>4. 教學簡報</p>	<p>1. 地理精華</p> <p>2. 學習單</p>		

			5. 說明臺灣人口分布的特徵。					
	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 說明日治時期警察政治的特色。 2. 解釋保甲制度的起源與實施情形。 3. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。	1	1. 教學簡報 2. 影片分享	1. 課堂觀察		
	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 1. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 2. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 3. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 4. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1	1. 新聞報導與影片分享。 2. 教學簡報	1. 討論發表 2. 課堂參與	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
02/26-03/01 (第3週) 02/28 和平紀念日放假	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。及永久性遷移與暫時性遷移的差異。 3. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。	1	1. 臺灣人口相關資料 2. 影片教學 3. 教學簡報	1. 閱讀理解練習 2. 地理精華 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			4. 引導學生閱讀課後文章便練習題目。					
	地 Af-IV-3 臺灣歷史 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 分析造成統治政策改變的因素。 2. 完成第一章 P.75~P.76 的課後閱讀。	1	1. 教學簡報 2. 影片分享	1. 課堂觀察 2. 閱讀理解練習 3. 紙筆測驗		
	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 4. 請同學分享自己曾遇到或出國時所經歷的文化差異。	1	1. 新聞時事分享。 2. 教學簡報	1. 討論發表 2. 課堂參與 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
03/04-03/08 (第 4 週)	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣原住民族的特色。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 教學簡報	1. 地理精華 2. 課堂觀察		

			6. 說明臺灣原住民族的分布區域。					
歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 1. 介紹理蕃政策的內容與影響。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。	1	1. 教學簡報 2. 影片分享	1. 課堂觀察 2. 閱讀理解練習	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 3. 分享自己日常生活中受到那些社會規範影響。	1	1. 新聞報導與影片分享 2. 教學簡報	1. 分組討論 2. 課堂參與	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		

03/11-03/15 (第5週)	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 2. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 3. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 4. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 5. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 6. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。	1	1. 影片分享 2. 教學簡報	1. 地理精華 2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2. 介紹基礎建設中的政策：土地林野調查、統一貨幣、人口普查、交通建設。 3. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。 4. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。	1	1. 教學簡報 2. 影片分享	1. 課堂觀察		
	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類：	1	1. 教學簡報 2. 新聞時事與影片分享	1. 課堂觀察		

		體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	(1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。					
03/18-03/22 (第6週)	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 2. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 3. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 4. 以淡水老街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。 5. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。	1	1. 淡水老街影片 2. 小組報告 3. 影片教學	1. 地理精華 2. 分組報告 3. 習作練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 1. 完成 p. 80 的實作與練習。 2. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。	1	1. 教學簡報 2. 影片分享	1. 習作練習 2. 閱讀理解練習		

	原住民族社會的對應。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	3. 完成 p. 84 課後閱讀。 4. 介紹理蕃政策的內容與影響。 5. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 6. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。					
	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1	1. 教學簡報 2. 時事分享	1. 習作練習 2. 課堂觀察		
03/25-03/29 (第 7 週) 03/28-03/29 第 1 次段考	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 第二章社會規範 段考範圍複習	3	1. 段考複習 PPT	1. 紙筆測驗		
04/01-04/05 (第 8 週)	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。	1	1. 影片教學 2. 臺灣地圖	1. 問題討論 2. 地理精華		

04/04-04/05 兒童清明連假		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	2. 說明第一級、第二級、第三級產業的活動內容。 3. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。 4. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。					
	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂觀察	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。	
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。 4. 分享自己曾參與的團體並說明該團體對自己帶來哪些意義	1	1. 時事分享 2. 教學簡報	1. 課堂觀察 2. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

04/08- 04/12 (第9週)	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 1. 說明臺灣農業類型的轉變。 2. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 3. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 4. 說明臺灣漁業類型的轉變。 5. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 6. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 7. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。	1	1. 教學簡報 2. 臺灣地圖	1. 地理精華		
	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 1. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 2. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。 3. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 4. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 閱讀理解練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 5. 完成 p. 89、p. 93 實作與練習。					
	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	1	1. 時事分享 2. 教學簡報	1. 課堂觀察		
04/15-04/19 (第 10 週) 04/16-04/17 九年級第 4 次模擬考 04/19 校慶	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 8. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 9. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 10. 解釋農產品商品化。 11. 說明臺灣的農業之困境。 12. 說明臺灣的農業之轉型策略。 13. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 14. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1	1. 影片教學 2. 新聞報導 3. 教學簡報	1. 問題討論 2. 地理精華 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗		

	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣 5. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 6. 完成 p. 94 課後閱讀。 7. 討論日治時期現代化的影響。 8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2 					
	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時事分享 2. 教學簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 		
<p>04/22-04/26 (第 11 週)</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業、重工業、高科技工業的特色與生產內容。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 教學簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 地理精華 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間</p>	

	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	3. 解釋工業區位條件的概念。 4. 介紹六個工業區位條件。 5. 說明工業區位的原料、市場、動力、勞工、交通、政策條件並舉例。				相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	
	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 101 實作與練習。	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 課本練習		
	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 3. 分享自己曾看過或聽過印象最深的公共意見是甚麼？	1	1. 時事分享 2. 教學簡報	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
04/29-05/03	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	1	1. 影片分享 2. 教學簡報	1. 課堂觀察 2. 地理精華		

<p>(第 12 週)</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 2. 說明國際貿易的定義。 3. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 4. 說明國內生產總值的定義。 5. 說明進口、出口的概念。 6. 說明出超、入超的概念。</p>					
	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3. 解釋戰後原住民政政策對原住民族的文化帶來衝擊。 4. 討論戰後的社會局勢。 5. 完成 p. 102~p. 121 歷史探查活動 3。</p>	1	<p>1. 教學簡報 2. 影片欣賞</p>	<p>1. 課堂參與 2. 課本練習</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	
	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p>	1	<p>1. 教學簡報 2. 時事分享</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J1 探討平等法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

			3. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。					
05/06-05/10 (第 13 週) 05/09-05/10 九年級第 2 次段考	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 1. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 2. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 3. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 4. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 5. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 6. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1. 影片分享 2. 課本附圖 3. 教學簡報	1. 習作練習 2. 紙筆測驗		
	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 介紹解嚴的影響。 3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 4. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 5. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 習作練習 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明假新聞的出現，影響政府對策。 2. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 3. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1	1. 教學簡報 2. 時事分享	1. 習作練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
05/13-05/17 (第 14 週) 七、八年級第 2 次段考 05/18-05/19 國中教育會考	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 第四章民主社會中的公共意見 段考範圍複習	3	1. 段考複習 PPT	1. 紙筆測驗		

05/20-05/24 (第 15 週)	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 6. 舉例聚落之間的交通方式。 7. 調查自己居住的聚落是鄉村還是都市，並分享該聚落在生活中有那些優缺點。	1	1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像 3. 教學簡報	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂參與 2. 課本練習		
	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 1. 說明造成社會不公平的因素	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂參與 2. 課本練習	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

		公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。	2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。					
05/27-05/31 (第 16 週)	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 1. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 2. 說明陸運的類型及其優缺點。 3. 說明水運的類型及其優缺點。 4. 說明空運的類型及其優缺點。 5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 6. 解釋都市化的概念。	1	1. 影片分享 2. 課本附圖 3. 教學簡報	1. 課堂參與 2. 地理精華		
	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂參與 2. 課本練習		
	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。	1	1. 教學簡報 2. 時事分享	1. 課堂參與 2. 課本練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用	

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	(1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。				民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
06/03-06/07 (第 17 週) 畢業週	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 1.說明都市化程度的概念和計算方式。 2.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 3.說明都市擴張的歷程並舉例。 4.說明都會區的概念。 5.介紹新加坡的都市特色。	1	1. 影片分享 2. 國外都市案例 3. 教學簡報	1. 課堂參與 2. 地理精華		
	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 第六章戰後臺灣的經濟與社會 1.完成 p. 109~p. 110 課後閱讀。 2.繪製年表討論臺灣對外關係變化。 3.介紹臺灣戰後的經濟情勢。 4.介紹三七五減租、公地放領、耕者有其田。	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂參與 2. 課本練習		

	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂參與 2. 課本練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐	
06/10-06/114 (第 18 週) 06/10 端午節放假	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 5. 說明本島三軸的內涵。 6. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 教學簡報	1. 地理精華 2. 課堂觀察	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。	1	1. 教學簡報 2. 影片欣賞	1. 課堂參與 2. 課本練習		

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 4. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 5. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。					
	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1	1. 教學簡報 2. 時事分享	1. 隨堂測驗 2. 課堂參與 3. 活動練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
06/17-06/21 (第 19 週)	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異 1. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 2. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 4. 介紹臺灣海岸的多樣性。 5. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1	1. 臺灣地圖 2. 影片欣賞 3. 教學簡報	1. 地理精華 2. 習作練習 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	

	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。</p> <p>2. 說明戰後臺灣文化的演變。</p> <p>3. 完成 P. 117 實作與練習。</p> <p>4. 完成 p. 122~123 歷史探查活動 4。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 影片欣賞</p>	<p>1. 習作練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		
	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> <p>1. 說明社會安全的歷史緣起。</p> <p>2. 說明我國社會安全體系，如社會保險、社會津貼、社會救助等</p> <p>5. 說明我國社會福利如何結合民間力量提供協助</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 時事分享</p>	<p>1. 習作練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		
<p>06/24-06/28 (第 20 週)</p> <p>06/26-06/27 第 3 次段考</p> <p>06/28 休業式</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第五章聚落體系與都市發展</p> <p>第六章區域發展與差異</p> <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> <p>段考範圍複習</p>	3	<p>1. 段考複習 PPT</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>		

6、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。