

新北市 淡水 國民中學 112 學年度 八 年級 第二 學期課程計畫 設計者：林宗霖

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

2、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

4、課程架構：

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
02/16- 02/17 (第1週) 02/16開 學日 02/17補 課(2/15)	地 Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第1課東南亞 一、東南亞的景觀為何如此多元? 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形 課程活動：分組競賽 東南亞的景觀為何如此多元? 多元文化教育 分析東南亞的環境、文化如何影響社會與生活方式。	1	1. 教用版電子教科書 2. 自編講義 3. 教學 DVD 4. 教學海報 5. 中國地圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第1課 中華民國的早期發展 一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立 課程活動：武昌起義與辛亥革命(學生口頭發表資料的搜集) 品德教育課程：晚清的革命運動、武昌起義與辛亥革命…等	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 自編學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	不同政治、理念差異與平等的道德議題。					
公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課法律與人權 一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 性別平等教育課程：簡介性別平等教育法之內涵，及其制定之積極意義。 人權教育課程： 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 法治教育課程： 介紹學生法律之意義與制定。 向學生闡釋認識憲法的意義。 複習社會規範的意義與種類。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 DVD 3. 自編學習單	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>第 1 課東南亞</p> <p>一、東南亞的景觀為何如此多元？</p> <p>3. 潮溼炎熱的氣候</p> <p>4. 多元複雜的文化</p> <p>課程活動：學生分組書面、上臺報告</p> <p>東南亞多元複雜的文化</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>分析東南亞多元複雜的文化如何影響社會與生活方式。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 中國地圖</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>
<p>02/19-02/23 (第 2 週) 02/21-02/22 九年級第 3 次模擬考</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>	<p>第 1 課 中華民國的早期發展</p> <p>二、北京政府的政局發展</p> <p>1. 袁世凱的統治</p> <p>(1) 北京政府的成立</p> <p>(2) 二次革命</p> <p>(3) 列強侵逼與帝制失敗</p> <p>2. 軍閥統治的混亂</p> <p>(1) 軍閥形成的背景</p> <p>(2) 軍閥爭權的亂象</p> <p>課程活動：我來當老師</p> <p>學生分四組報告~</p> <p>列強侵逼與帝制失敗</p> <p>品德教育課程：</p> <p>北京政府的政局發展，不同政治、理念差異與平等的道德議題討論。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>◎自編講義</p> <p>◎教學 DVD</p> <p>◎自編學習單</p> <p>◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>

	式，呈現並解釋探究結果。							
公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課法律與人權 二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 課程活動：學生分組書面、上台報告~憲法保障的人權有哪些？ 性別平等教育課程：簡介性別平等教育法之內涵，及其制定之積極意義與憲法的保障。 人權教育課程： 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的種類 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利。 法治教育課程： 介紹學生法律之意義與制定。 向學生闡釋認識憲法的意義。	1	1. 教用版電子教科書 2. 惡房東張淑晶的相關新聞報導 ◎自編學習單	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	
02/26-03/01 (第 3 週)	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課東南亞 二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	1	1. 教用版電子教科書 2. ◎自編講義 3. ◎教學 DVD 4. ◎自編學習單 5. ◎教學海報	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

02/28 和平紀念日放假		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	國際教育課程： 從判紹學生東南亞的經濟農礦產業的優勢與困境，從產業代工崛起的東南亞，區域結盟與對外合作夥伴，讓學生能理解國家發展和全球之關聯性。					2. 協同節數：
	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第 1 課 中華民國的早期發展 三、國共的合作與決裂</p> <p>1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨</p> <p>課程活動：學生分組書面、上臺報告~國共的合作與決裂 藉由課程活動：學生分組書面、上臺報告~國共的合作與決裂進行閱讀素養教育課程：發展多元文本的閱讀策略，小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性，主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 ◎自編講義 ◎教學 DVD ◎自編學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	第 1 課法律與人權 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 惡房東張淑晶的相關新聞報導</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	「人民權利的保障書」？	與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言 課程活動：「憲法是人民權利的保障書」之我見？ 人權教育課程： 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的重要性與地位，於是方有「憲法是人民權利的保障書」的這句話。 法治教育課程： 介紹學生法律之意義與制定。就憲法的內容與地位而言向學生闡釋認識憲法的意義、地位與重要性。		◎自編講義 ◎自編學習單	4. 隨堂練習	並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
03/04-03/08 (第 4 週)	地 Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 2 課南亞 一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1	1. 教用版電子教科書 2. ◎自編講義 3. ◎教學 DVD 4. ◎自編學習單	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	第 2 課 舊傳統與新思潮 一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動 品德教育課程：	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 ◎自編講義 ◎自編學習單 ◎教學海報	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>行歷史踏查或展演。</p>	<p>事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>向學生介紹新思潮的引進、對傳統的批判，各項差異與平等的道德議題。</p>					
<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>第 2 課生活中的民事規範 一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則 家庭教育課程、性別平等教育課程：說明在法律上男、女在</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 ◎自編講義 ◎教學 DVD ◎自編學習單 ◎教學海報</p>	<p>1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 課堂觀察</p>	<p>【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

	契約不履行會產生哪些責任？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<p>繼承上的規定是平等的，而在家庭的貢獻上，男女生都是一樣且同等重要的。</p> <p>◎採分組上臺報告方式，請同學討論契約的訂定注意事項並舉例說明給同學知悉並討論相關議題。藉由課程活動：學生分組書面、上臺報告進行閱讀素養教育課程：發展多元文本的閱讀策略，小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性，主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> <p>法治教育課程： 向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		3. 惡房東張淑晶的相關新聞報導		性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
03/11-03/15 (第 5 週)	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<p>第 2 課南亞</p> <p>一、南亞的環境為何特殊？</p> <p>3. 因地制宜的農業發展</p> <p>4. 古老文化的發源地</p> <p>二、南亞如何提升競爭力？</p> <p>1. 人口數量與素質的優勢</p> <p>2. 新興工業與服務業發展重鎮</p>	1	1. 教用版電子教科書 ◎自編講義 ◎教學 DVD	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第 2 課舊傳統與新思潮 二、五四運動</p> <p>1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響</p> <p>課程活動：學生分組書面、上臺報告~五四運動的背景與經過 藉由課程活動：學生分組書面、上臺報告進行閱讀素養教育課程：發展多元文本的閱讀策略，小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性，主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 ◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第 2 課生活中的民事規範 二、行為能力與契約效力有何關係？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 <p>生命教育課程：介紹遺囑之類型，讓學生嘗試寫遺囑，並與同學討論生命的意義與如何珍惜與尊重生命。</p> <p>藉由課程活動：進行閱讀素養教育課程：發展多元文本的閱讀策略，小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性，主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> <p>法治教育課程： 向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 ◎自編學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 課堂觀察 	<p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：
<p>03/18- 03/22 (第 6 週)</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	<p>第 2 課南亞 二、南亞如何提升競爭力？</p> <p>3. 區域合作與競爭關係</p> <p>三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？</p>	1	<p>教用版電子教科書 ◎教學 DVD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		題探究、訪查、創作或展演等活動。					
<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>	<p>第 2 課舊傳統與新思潮三、對傳統社會的衝擊</p> <p>1. 女性自主意識較清末更高</p> <p>2. 學生運動興盛</p> <p>3. 關注兒童教育</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>	

		式，呈現並解釋探究結果。						
	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課生活中的民事規範 三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 設計有關民事糾紛的相關行動劇表演，讓同學參與並身體力行體會 法治教育課程： 向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1	1. 教用版電子教科書 2. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 ◎自編學習單	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
03/25-03/29 (第 7 週) 03/28-03/29 第	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 【第一次評量週】 一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區 ◎段考範圍複習。	1	1. 教用版電子教科書 2. ◎自編講義 3. ◎教學 DVD	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>1 次段考 (暫定)</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>第 3 課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】 一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 剿共戰爭 ◎段考範圍複習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 ◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
-----------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課犯罪與刑罰【第一次評量週】 一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 ◎段考範圍複習。 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則 人權教育課程：藉由罪刑法定主義、從新從輕原則來建立學生尊重人權的意涵與重要性。 利用教學讓同學瞭解刑法。以時事新聞說明哪些行為是觸犯刑法的犯罪行為。 法治教育課程：向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1	1. 教用版電子教科書 2. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 ◎自編講義 ◎教學海報	1. 分組討論 2. 課堂問答 3 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
04/01-04/05 (第 8 週)	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	1	1. 教用版電子教科書 2. ◎自編講義 3. ◎教學 DVD	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

<p>04/04-04/05 兒童清明連假</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，</p>	<p>第 3 課 現代國家的挑戰 二、中日危機的加深 1. 日本軍國主義的形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意識的凝聚</p> <p>請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>欣賞日本旅遊節目，了解日本人社食衣住行育樂生活情形。</p> <p>根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p>	<p>1</p> <p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 ◎自編講義 ◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
---------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

	整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課犯罪與刑罰 三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式 舉實際案例解釋日常生活中哪些行為符合犯罪構成要件，已觸犯刑法。◎說明犯罪行為構成要件，並舉例說明之。 舉例說明哪些行為隸屬「故意」及其將負哪些刑責。 舉例說明哪些行為屬於「過失」及其將負哪些刑責。◎說明『故意』與『過失』之不同，並解釋兩者所負擔之行事責任之差異。 分析何種情形條件下屬於「正當防衛」並說明其在刑法上的責任。◎解釋哪些行為屬於	1	1. 教用版電子教科書 2. 黎智英被捕相關新聞報導 ◎教學 DVD ◎自編學習單	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			『阻卻違法』，雖違法卻不構成犯罪行為，必舉例說明之。 解釋『正當防衛』與『防衛過當』之差異與可能承擔之責任。 生命教育課程、法治教育課程、人權教育課程、品德教育課程：死刑存在與否的探究與討論。 法治教育課程： 向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。					
04/08-04/12 (第9週)	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	第3課西亞與北非的自然環境與文化 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	第3課 現代國家的挑戰 三、中日戰爭 1. 中日戰爭爆發 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>第 3 課犯罪與刑罰 四、刑法如何區分責任能力？</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	<p>要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人</p> <p>說明責任能力，比較責任能力與行為能力。</p> <p>法治教育課程： 向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		<p>2. 黎智英被捕相關新聞報導</p>	<p>3. 心得報告</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
<p>04/15-04/19 (第 10 週) 04/16-04/17 九年級第 4 次模擬考 04/19 校慶(暫定)</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第 4 課動盪的西亞與北非 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>第 4 課中華人民共和國的建立 一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p> <p>一、如何解決日常生活中的糾紛？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟 <p>介紹私下和解的流程與效力。</p> <p>介紹調解的流程與效力。</p> <p>法治教育課程：</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 黎智英被捕相關新聞報導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。					
04/22-04/26 (第11週)	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第4課動盪的西亞與北非 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	第4課 中華人民共和國的建立 二、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課民事與刑事紛爭的解決 二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1	1. 教用版電子教科書 2. 黎智英被捕相關新聞報導	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
04/29-05/03 (第 12 週)	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 第 4 課動盪的西亞與北非 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點	1	1. 教用版電子教科書◎教學 DVD ◎教學海報	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

<p>化與西方文化的互動。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p>				<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第 4 課中華人民共和國的建立 三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片◎自編講義</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>	<p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課民事與刑事紛爭的解決 三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官 解釋法院之編制、層級、訴訟進程序。 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 2. 辦理實際遊戲的方式，讓學生親自扮演（法院角色模擬）來提昇學習意願、興趣並增加記憶點，並對課程更加熟悉 法治教育課程： 向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1	1. 教用版電子教科書 2. 吸毒弒母無罪相關新聞報導 ◎自編學習單	1. 課堂觀察 2. 課堂問答 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

05/06-05/10 (第13週) 05/09-05/10 九年級第2次段考 (暫定)	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【第二次評量週】 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1	1. 教用版電子教科書◎教學 DVD ◎自編學習單	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與	第 5 課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】 一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 ◎教學海報	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 課程活動：行政機關公務員與人民的互動（演戲篇） 介紹道路交通管理處罰條例的規定	1	1. 教用版電子教科書 2. 吸毒弒母無罪相關新聞報導 ◎自編講義 ◎教學海報	1. 分組討論 2. 作業習題 課堂觀察 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
05/13-05/17 (第 14 週)	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	1	1. 教用版電子教科書◎自編講義	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

<p>七、八年級第2次段考(暫定) 05/18-05/19 國中教育會考</p>		<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>◎段考範圍複習。</p>					<p>2. 協同節數：</p>
	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第 5 課中共改革開放後的政經發展 二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁 ◎段考範圍複習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 課政府與人民在行政法的角色 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 ◎段考範圍複習。	1	1. 教用版電子教科書 2. 吸毒弒母無罪相關新聞報導 ◎教學 DVD ◎自編學習單	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
05/20-05/24 (第 15 週)	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1	1. 教用版電子教科書◎教學 DVD ◎自編學習單	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	歷 1a-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	第 5 課中共改革開放後的政經發展	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的改革</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p>		◎教學海報		<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 5 課政府與人民在行政法的角色 三、行政救濟的意義和途徑為何？	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導</p> <p>◎自編講義</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 訴願 2. 行政訴訟 介紹社維法的規定 法治教育課程： 向學生闡釋並使學生能認識民事、刑事、行政法的基本原則。				法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
05/27-05/31 (第 16 週)	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	3	1. 教用版電子教科書◎教學海報	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	第 6 課當代東亞與東南亞的發展 一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片◎自編講義◎教學 DVD	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範 一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	1	1. 教用版電子教科書 2. 新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導 ◎教學 DVD ◎自編學習單	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
06/03-06/07	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 二、如何改善漠南非洲居民的生活？	3	1. 教用版電子教科書◎教學 DVD ◎自編學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

<p>(第 17 週) 畢業週 (暫定)</p>		<p>化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施</p>				<p>加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 ◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施	1	1. 教用版電子教科書 2. 新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導 ◎自編講義	1. 隨堂練習 2. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
06/10-06/114 (第 18 週) 06/10 端午節放假	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ 藉由課程活動：學生分組探究活動進行閱讀素養教育課程：發展多元文本的閱讀策略，小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性，主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p> <p>三、東南亞國家協會</p> <p>1. 東南亞國家協會的成立</p> <p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範</p> <p>三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p> <p>1. 少年保護事件</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 少年加入詐騙集團的相關新聞報導</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2. 少年刑事案件 演戲活動：全班分四組，由每組於老師指定之主題，自行編排劇本（教師評分、指導）後，於課堂中演出少年常見之犯罪行為，來提昇學習意願、興趣，並加深學生之印象、課程內容，並藉此讓學生不敢做違規的事，培養學生守法重紀之觀念與習慣。介紹少年常違反的交通規則及罰則。			6. 紙筆測驗 7. 分組討論	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	2. 協同節數：
06/17-06/21 (第 19 週)	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	複習第一單元第 5-6 課 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	1	1. 教用版電子教科書◎教學 DVD ◎自編學習單	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		發展，並展現開闊的世界觀。	3. 來自國際的援助 五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？					
<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，</p>	<p>複習第二單元第 5-6 課</p> <p>一、改革開放</p> <p>1. 改革開放政策</p> <p>2. 改革開放的衝擊</p> <p>二、六四事件</p> <p>1. 六四天安門事件</p> <p>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p> <p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的改革</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p> <p>四、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p> <p>五、東南亞公約組織</p> <p>1. 東南亞公約組織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> <p>六、東南亞國家協會</p> <p>1. 東南亞國家協會的成立</p> <p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>	

	整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	複習第三單元第 5-6 課 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任	1	1. 教用版電子教科書 2. 少年加入詐騙集團的相關新聞報導◎自編講義	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削</p> <p>4. 檢視兒少處境制定保護措施</p> <p>六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p> <p>1. 少年保護事件</p> <p>2. 少年刑事案件</p> <p>品德教育課程：討論哪些行為會觸犯刑法及說明相關刑責，並加強法治之品德教育。</p>				
<p>06/24-06/28 (第20週)</p> <p>06/26-06/27 第3次段考(暫定)</p> <p>06/28 休業式</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>【第三次評量週】複習全冊</p> <p>一、東南亞的景觀為何如此多元？</p> <p>二、東南亞經濟如何崛起？</p> <p>三、南亞的環境為何特殊？</p> <p>四、南亞如何提升競爭力？</p> <p>五、世界如何分區？</p> <p>六、乾燥氣候影響了什麼？</p> <p>七、伊斯蘭文化是如何形成？</p> <p>八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？</p> <p>九、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>十、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p>	1	1. 教用版電子教科書◎自編講義	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>◎段考範圍複習。</p>					
<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>【第三次評量週】複習全冊</p> <p>一、中華民國的建立</p> <p>二、北京政府的政局發展</p> <p>三、國共的合作與決裂</p> <p>四、新文化運動</p> <p>五、五四運動</p> <p>六、對傳統社會的衝擊</p> <p>七、國民政府的內政</p> <p>八、中日危機的加深</p> <p>九、中日戰爭</p> <p>十、國共內戰</p> <p>十一、中華人民共和國初期的發展</p> <p>十二、文化大革命</p> <p>十三、改革開放</p> <p>十四、六四事件</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片◎教學 DVD</p> <p>◎教學海報</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>十六、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十七、東南亞公約組織</p> <p>十八、東南亞國家協會</p> <p>◎段考範圍複習。</p>					
<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>【第三次評量週】複習全冊</p> <p>一、法律為什麼存在位階關係？</p> <p>二、憲法保障哪些基本權利？</p> <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>四、契約如何訂定才能生效？</p> <p>五、行為能力與契約效力有何關係？</p> <p>六、違反民法規定須負什麼法律責任？</p> <p>七、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>八、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>九、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十、如何解決日常生活中的糾紛？</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 少年加入詐騙集團的相關新聞報導</p> <p>◎自編學習單</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂</p>		<p>十一、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>十五、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十八、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p> <p>◎段考範圍複習。</p>				<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

	立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？							
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

6、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。