

新北市 淡水 國民中學 **112** 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 陳天富

1、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

2、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>

4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
02/16-02/17 (第1週) 02/16 開學日 02/17 補課(2/15)	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	結構與機構的認識	1	課本 電腦	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
02/19-02/23	設 k-IV-2 能了解科技產品的基	生 N-IV-2 科技的系統。	結構與機構的認識	1	課本 電腦	發表 口頭討論	【能源教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>(第 2 週) 02/21- 02/22 九 年級第 3 次模擬考</p>	<p>本 原理、發展 歷程、與創新關 鍵。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析與 運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-3 能主 動關注人與科 技、社會、環境 的關係。</p>	<p>生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。</p>				<p>平時上課表現 學習態度 課堂問答</p>	<p>能 J3 了解各式 能源應用的原 理。 能 J8 養成動手 做探究能源科 技的態度。 【安全教育】 安 J6 了解運動 設施安全的維 護。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資 料。</p>	<p>教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>02/26- 03/01 (第 3 週) 02/28 和 平紀念日 放假</p>	<p>設 k-IV-2 能了 解科技產品的基 本原理、發展歷 程、與創新關 鍵。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析與 運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-2 能具 有正確的科技價 值觀，並適當的 選用科技產品。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的 起源與演進。</p>	<p>1-1 橋梁簡介 1. 引言：橋梁與生活圈 (1)讓學生了解橋梁聯結河岸兩 邊的交通，也擴大交流與生活 圈。 (2)從圖畫中探討古時候的生活 型態、文化、當時的科技產 品。 2. 主題活動：活動概述與分組 (1)導讀與解釋虹橋製作與活動 條件。 (2)學生分組。</p>	<p>1</p>	<p>課本 電腦</p>	<p>發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答</p>	<p>【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資 料。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。							
03/04-03/08 (第 4 週)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1-2 虹橋結構 1. 核心技能：虹橋結構 (1)認識虹橋結構名稱。 (2)了解桿件夾角所形成的橋梁造型關係。 2. 核心技能：承重受力、橋墩基礎 (1)說明虹橋結構力學關係。 (2)解釋材料長度粗細不同的受力強度。 (3)說明虹橋的基礎設計。 4. 規畫與執行：組合橋樑	1	課本 電腦	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/11-03/15 (第 5 週)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 設計模擬：讓學生使用義大利麵條和棉花糖製模擬虹橋	1	課本 電腦 義大利麵條 棉花糖	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/18-03/22 (第 6 週)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 設計模擬：讓學生使用吸管和迴紋針製模擬虹橋	1	課本 電腦 迴紋針	發表 口頭討論 平時上課表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。			吸管	學習態度 課堂問答		請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
03/25- 03/29 (第 7 週) 03/28- 03/29 第 1 次段考 (暫定)	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	活動：設計製作 1-2 虹橋結構 比較麵橋和吸管橋的差異和製作過程	1	課本 電腦 前兩次作品 重物壓力計	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通 與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
04/01- 04/05 (第 8 週) 04/04- 04/05 兒 童清明連 假	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	活動：設計製作 1. 依據習作——設計製作的生產流程製作桿件、載重平臺。 2. 確認桿件尺寸數量後進行組裝。組裝時先不上膠，檢查橋梁的對稱性。 3. 本活動桿件數量多，要求精準，對於七年級學生在實作技能與科技態度的養成有幫助，教師時時關心作業進度，給不同程度的組別適當協助。	1	課本 電腦	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通 與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>							
04/08-04/12 (第 9 週)	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1. 重複前一節活動，直到桿件製作完成。</p> <p>2. 本活動桿件數量多，要求精準，對於七年級學生在實作技能與科技態度的養成有幫助，教師時時關心作業進度，給不同程度的組別適當協助</p> <p>3. 規畫與執行：組合橋樑</p>	1	課本 電腦	<p>發表</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>							
<p>04/15-04/19 (第 10 週)</p> <p>04/16-04/17 九年級第 4 次模擬考</p> <p>04/19 校慶(暫定)</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>活動：活動概述</p> <p>2-1 常見機構</p> <p>1. 播放 YouTube 上的機構玩具影片，引導學生觀察機構如何傳動。</p> <p>2. 以凸輪玩具相關影片作為進入主題活動的序曲。</p> <p>3. 簡單介紹主題活動與流程。</p> <p>4. 介紹機構的作用，包括省時、省力或是改變運動方向。</p> <p>5. 介紹何謂連桿組、齒輪組、凸輪機構，舉例說明應用方式。</p>	1	課本 電腦	<p>發表</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>04/22-04/26</p>	<p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>活動：界定問題</p> <p>2-2 機構傳動</p>	1	課本 電腦	<p>發表</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p>	

<p>(第 11 週)</p>	<p>值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 介紹主動件與從動件的概念。 2. 說明動力在一個機構各機件之間的傳遞情形。 3. 介紹各式機構運動型態。 4. 說明凸輪能產生的運動型態，並引導學生討論、分析：不同的凸輪位置安排，分別會產生什麼運動。 5. 規畫與執行：組合橋樑</p>			<p>學習態度 課堂問答</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>04/29-05/03 (第 12 週)</p>	<p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>活動：蒐集資料  2-2 機構傳動 2-3 測試修正 1. 介紹影響機構運轉流暢度的成因。 2. 列舉錯誤的機構設計方式。 3. 說明裕度的概念，及其對機構運轉流暢度的影響。 4. 請學生回家先蒐集資料找好創作主題，下週可攜帶相關圖片到校。  必要技術與材料認識</p>	<p>1</p>	<p>課本 電腦</p>	<p>發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。							
05/06-05/10 (第 13 週) 05/09-05/10 九年級第 2 次段考(暫定)	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	活動：發展方案 1. 說明活動的實施細節。 2. 在方格紙上繪製設計圖與零件圖並上色。 3. 確認所有零件是否皆已繪製。 4. 確認機構設計的正確性與功能性。 5. 教師檢視學生設計圖並給予回饋。	1	課本 電腦	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通 與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
05/13-05/17 (第 14 週) 七、八年級第 2 次段考(暫定)	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	2-4 機具材料 1. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。 2. 應特別強調具有危險性工具的使用注意事項。 3. 製作單側橋樑	1	課本 電腦	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通 與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

05/18-05/19 國中教育會考	運用科技產品的基本知識。							
05/20-05/24 (第15週)	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p>3-1</p> <p>1. 觀察機械產品與日常生活與應用</p>	1	課本 電腦	<p>發表</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
05/27-05/31 (第16週)	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p>3-2</p> <p>1. 觀察機械產品對社會的影響</p>	1	課本 電腦	<p>發表</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>						育環境的資料。	2. 協同節數： _____
<p>06/03-06/07 (第 17 週) 畢業週 (暫定)</p>	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p>3-3 1. 機械相關的職業介紹</p>	1	課本 電腦	<p>發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>06/10-06/114 (第 18 週) 06/10 端午節放假</p>	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p>3-3 1. 機械相關的職業介紹</p>	1	課本 電腦	<p>發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	調、合作的能力。						與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	2. 協同節數： <hr/>
06/17-06/21 (第 19 週)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	期末報告 1. 教師依據「評分規準參考」評分。 2. 總結各組的活動表現。 3. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。	1	課本 電腦	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
06/24-06/28 (第 20 週)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	期末報告 1. 教師依據「評分規準參考」評分。 2. 總結各組的活動表現。 3. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。	1	課本 電腦	發表 口頭討論 平時上課表現 學習態度 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

06/26-06/27 第3次段考(暫定) 06/28 休業式	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。					用該詞彙與他人進行溝通。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
------------------------------------	---	---------------------	--	--	--	--	--------------	--

6、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。