新北市 淡水 國民中學 114 學年度 資源班 9 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：陳玟庭

1、 課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：＿＿族 13.□新住民語文：＿＿語　14. □臺灣手語

2、 課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、 **學習節數：**每週(3)節，實施(18)週，共(54，-3 第 2 週春節放假)節。

4、 **課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

5、 **課程架構：**（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

第六冊
南一（新綱）
1. 附加問句 2. both… and… 3. not only… but also… 4. either… or… 5. neither… nor…
1. too…to… 2. so…that… 3. 附和句
複習: 1. 現在完成式 2. 比較級與最高級 3. 被動語態

複習:
1. 名詞子句
2. 副詞子句
3. 形容詞子句

6、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【單字教學】 1. 運用電子書與圖片協助教學。 2. 逐一解釋並說明每個單字之發音規則、重要用法、一字多義及補充相關字彙 3. 採用較慢速教學與重點詞彙挑選	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identifying Supporting Details 辨認支持細節 所謂支持細節，指的是作者用來進一步具體地	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**安 J1** 理解安全教育的意義。 **安 J2** 判斷常見的事故傷害。 **閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿

	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	pp.1~6 【Get Ready】 引導學生認識不同職業。 (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。 (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 (3)學生分享家長的職業。 (4) 提供語句模板：My father is a… He… 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6) 採用配對或小組角色扮演活動（簡化對話） (7) 必要時以圖卡或提示句支援表達。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。			闡述、發展、解釋、說明主旨的例子、描述、事實、統計數據等等。 Listening for Inference 聽懂並能推論對話情境 藉由相關關鍵字詞構成的詞彙地圖，推論對話情境。		並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。	

	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。問題以選擇題或圈選題為主，並提供語音/圖像提示。 【Reading & Speaking Corner】 藉由連環漫畫理解消防隊員 的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。 教師協助整理文章大意與細節。 Work Sheet 學生訪問一位家人的職業及工作內容，並在課堂上分享。						

第二週 02/16~02/20 （春節放假）	春節放假	春節放假	春節放假						□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週 02/23~02/27 （2/27 連假）	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? pp.7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明學習閱讀策略-辨識支持細節(Identifying Supporting Details)，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 9）： 藉由題目確認學生對文章理解程度。教師以逐段引	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identifying Supporting Details 辨認支持細節 所謂支持細節，指的是作者用來進一步具體地闡述、發展、解釋、說明主旨的例子、描述、事實、統計	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**安 J1** 理解安全教育的意義。 **安 J2** 判斷常見的事故傷害。 **閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使	物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	導與提問方式協助學生理解文章內容。 【Post-reading Activity】 (1) 藉由題目確認學生對消防概念的認識。 題目以選擇、圈選或圖片提示方式完成，必要時提供口頭協助。 (2) 答對三題者，可以簽證消防常識證書。 答對三題者，可以獲得學習貼紙／獎勵小卡（取代證書或以簡化版證明）。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。提供安全與生活相關延伸問題 pp.15~16 【Listening Strategy】 分析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。以基本題型理解為主，播放音檔時提供重點提示或聽前預測。			數據等等。 Listening for Inference 聽懂並能推論對話情境 藉由相關關鍵字詞構成的詞彙地圖，推論對話情境。		關的學習活動，並與他人交流。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。	

	用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，								

	以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第四週 03/02~03/06	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss 【單字教學】 1. 運用電子書教學。 2. 逐一解釋並說明每個單字之發音規則、重要用法、一字多義及補充相關字彙 3. 以電子書中的例句先說明課本例句，再引導學生進行口頭造句。 4. 採用「重點字彙挑選＋多感官呈現」（只教 6–8 個核心字，搭配圖片、實物或詞卡），並且放慢講解速度與重複練習。 pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。將分享方式改為「圖片配對＋句型提	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identifying the Main Idea 辨識主旨 在辨識文章主旨的同時，進一步判別「陳述過於寬泛」以及「陳述過於狹窄」的句子。 Listening for Intonation Cues 聽懂語調並能推論	課本提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1	物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	示」，例如：This product is from Taiwan. It is famous for _____，並提供句型卡幫助表達。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3) 教師逐段引導閱讀，並以圖表或一句話摘要方式協助學生抓主旨，必要時由教師示範先寫重點句。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。題型以選擇題、配對或圖片圈選為主；需要口頭協助或逐題提示時由教師提供提示句或重讀片段。 【Post-reading Activity】 (1)藉由圖片及說明讓學生更加了解台灣產品的特色。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。輪流用「一			說話者的觀點 藉由說話者語調變化，推論其觀點、立場或感受。			

	能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語		句話介紹一個產品」，鼓勵使用圖片或實物支援發表，並允許用填空或口頭方式呈現。						

	能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第五週 03/09~03/13	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss pp.23~28 【Reading & Speaking Corner】 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。 【Grammar】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identifying the Main Idea 辨識主旨在辨識文章主旨的同時，進一步判別「陳述過	提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	(1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。以短句口說練習取代長句對話練習（如：It is … / I think …） pp.29~30 【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。提供句型模板與填空式造句活動，避免過多書寫負擔。必要時可採「口頭造句或圖卡選擇」方式代替完整書寫。 以基本題型為主，播放音檔前提供關鍵字與聽前預測。 Review I pp.31~40 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【易混淆字】			於寬泛」以及「陳述過於狹窄」的句子。 Listening for Intonation Cues 聽懂語調並能推論說話者的觀點 藉由說話者語調變化，推論其觀點、立場或感受。		**國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	

	巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以		【圖解一字多義】 提供圖片、詞彙或句型提示，並可重複播放音檔協助理解。 題型以選擇、圈選或配對為主。 採用分類式或表格式教學與圖片輔助，並以例句說明差異。 教師提供最常用的義項與例句，避免一次教太多內容。 可用「一字多義小卡」和簡單例子做配對活動。						

	簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1								

	能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第六週 03/16~03/20	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識 演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及	看世界品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai pp.41~47 【單字教學】 1. 運用電子書教學。 2. 逐一解釋並說明每個單字之發音規則、重要用法、一字多義及補充相關字彙 3. 以電子書中的例句先說明課本例句，再引導學生進行口頭造句。 4. 針對核心字彙挑選 6－8 個重點字彙進行教學，搭配圖片、實物或動作輔助理解。 5. 提供例句框架讓學生跟讀或填空，而非完整自行造句。 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。採用圖片配對、	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Mind Map 組織：心智圖 整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與文本中心主題之關聯。	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **環 J3** 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	簡單句型回應（I know … / I want to visit …），必要時提供口頭提示與示範句。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖（Mind Map），引導學生閱讀文本後，分析文章結構。教師帶領學生共同完成心智圖，可提供框架、圖示或例子，不要求學生獨立完成。 (5)請學生分享自己的心智圖。 【Comprehension Check】（p.49）： 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。題型改為圈選、配對或選擇題；需要時可重讀文本或使用圖片提示輔助。 【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描 述句。					**原 J3** 培養對各種語言文化差異的尊重。	

	訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	(2)學生可以互相討論，並自行對答案。 Make a Travel Plan 學生分成小組討論 Where to go, how to get there, what to bring, and what to do. 教師可提供提示語句：Yes, that’s correct. / No, it’s wrong.						

	題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內								

	容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。								

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								

第七週 03/23~03/27	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識 演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai pp.48~51 【Reading & Speaking Corner】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (3) 教師講解相關字彙與用法。字彙以 6–8 個核心字為主，並以詞卡、圖片或簡單例句協助學生口頭練習。 (4) 提供句型框架取代自由造句，如：It is a ___. People can ___ here. 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。習形式以填空、圈選、選對句型為主，減少書寫負擔。(2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。允許學生以口頭、配對卡或簡短句子呈現答案。 Discussion 學生分享台灣有哪些景點可以推薦給外國遊客的。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Mind Map 組織：心智圖 整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與文本中心主題之關聯。	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **環 J3** 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 **原 J3** 培養對各種語言文化差異的尊重。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀							

	如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段	事實及主觀意見的分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							

	基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材								

	料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊								

	息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第八週 **03/30~04/03** (03/31、04/01 第 1 次段考、04/03 兒童清明連假)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai p.52 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。 以「聽前預測→聽中抓關鍵→聽後回答」三步驟教學。重點以三大會考模式	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Mind Map 組織：心智圖 整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **環 J3** 經由環境美學與自然文學了解自然環境	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識 演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	為主：圖片題、對話題、短文題 播放前先提供關鍵字與選項預覽，降低語速理解難度。 必要時可重複播放音檔或分句播放。 題型調整為選擇、圈選或圖片配對，不要求完整書寫。			文本中心主題之關聯。		的倫理價值。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 **原 J3** 培養對各種語言文化差異的尊重。	

	語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							

	點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使								

	用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。								

	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								

第九週 04/06~04/10 (04/06 兒童清明連假)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 【單字教學】 1. 運用電子書教學。 2. 逐一解釋並說明每個單字之發音規則、重要用法、一字多義及補充相關字彙 3. 以電子書中的例句先說明課本例句，再引導學生進行口頭造句。 pp.53~58 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。教師以提問方式引導學生回答，必要時提供語言支架 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略－推論（Inference），引導學	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Making Inferences 推論 所謂推論，指的是推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場。讀者必須結合自己的背景知識(background knowledge)，藉由文本提供的線索猜測、推敲理解字裡行間的意涵。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力	**生 J1** 思考所需的基本邏輯能力。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。 **品 J8** 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。 【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1) 使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 人際關係 自我成長 學習成就 校園生活 興趣探索（可依需求調整） (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。						

	確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。								

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十週 04/13~04/17	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together pp.59~62 【Reading & Speaking Corner】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書	Making Inferences 推論 所謂推論，指的是推敲文	提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	**生 J1** 思考所需的基本邏輯能力。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	(1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 Work Sheet:Write a Thank-you Card 學生寫一張感謝卡給他們想感謝的人(寫作練習)。 鼓勵學生於卡片中加入： • 感謝對象與原因 • 曾經發生的事或回憶 • 感謝對方的具體行為或支持 • 祝福語或期許 完成後可分享或展示（口頭或書面），教師給予回饋與指導。		網路資源	本裡作者沒有明講的觀點或立場。讀者必須結合自己的背景知識(background knowledge)，藉由文本提供的線索猜測、推敲理解字裡行間的意涵。		**品 J8** 理性溝通與問題解決。	2. 協同節數： ＿＿＿＿

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略								

	(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十一週 04/20~04/24	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	說故事 4 pp.63~64 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 練習國中教育會考聽力三大題型，培養學生聽力理解策略。 依據課本題型引導學生完成練習： • 短對話理解 • 圖表／資訊題 • 長篇對話與情境題	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Making Inferences 推論 所謂推論，指的是推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場。讀者必須結合自己的背景知識	提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	**生 J1** 思考所需的基本邏輯能力。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。 **品 J8** 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。	Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	教師逐題解析解題策略，講解關鍵字判斷與語意推論。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。 閱讀名人金句與青春／成長相關語錄。 引導學生理解句意與語氣，並討論語錄所傳達的價值與涵義。 鼓勵學生分享自己的想法或挑選最喜歡的一句話，並解釋原因。			(background knowledge)，藉由文本提供的線索猜測、推敲理解字裡行間的意涵。			

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							

	確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材								

	料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比								

	較、歸類、排序。								
第十二週 04/27~05/01 (05/01 勞動節放假)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review II Fun with Comics (第二次段考) pp.65~78 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary 複習單元單字，能正確理解與使用。 (2) Grow Your Grammar 鞏固文法重點，能正確造句。 (3) Power Up Your Reading 理解短文大意，能回答問題。 (4) **Fun with Comics:** 透過漫畫活動，增強學習趣味與應用能力。 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Bingo Game: Review the vocabulary the students have learned.	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Mind Map 組織：心智圖 整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與文本中心主題之關聯。 Making Inferences 推論 所謂推論，指的是推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場。讀者必須結合自己的背景知識	提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	**生 J1** 思考所需的基本邏輯能力。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。 **品 J8** 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					(background knowledge)，藉由文本提供的線索猜測、推敲理解字裡行間的意涵。			

	9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第十三週 **05/04~05/08** (05/06、05/07 九年及第 2 次段考)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review II Fun with Comics (第二次段考) pp.65~78 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary 複習單元單字並能理解與使用。 (2) Grow Your Grammar 鞏固重點文法並能造句。 (3) Power Up Your Reading 理解短文或漫畫內容並回答問題。 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Mind Map 組織：心智圖 整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與文本中心主題之關聯。 Making Inferences 推論 所謂推論，指的	提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	**生 J1** 思考所需的基本邏輯能力。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。 **品 J8** 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				是推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場。讀者必須結合自己的背景知識(background knowledge)，藉由文本提供的線索猜測、推敲理解字裡行間的意涵。			

	自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第十四週 **05/11~05/15** (05/13、05/14 七、八年及第 2 次段考)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	Project 1: Travel Planner pp.79~84 Think and Plan Part A 【Task 1】 思考旅行目的地、日期、同伴 填寫表格或選項（依教材設計）\	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing 組織	提問及討論 課程參與 學習態度 合作能力 口說練習	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的 表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	【Task 2】\ 規劃每日活動或景點 運用單字或句型描述活動（如：visit, go sightseeing, try local food） 提供圖片或範例行程，降低理解難度 分組討論，鼓勵口語表達					科技組織思維，並進行有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	2. 協同節數： _____

	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								

第十五週 05/18~05/22	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Project 1: Travel Planner pp.85~88 Think and Plan Part B 【Task 1】Choose a place to travel with classmates after graduation. 與同組同學討論畢業旅行目的地 可提供圖片、地圖或範例地點幫助選擇 【Task 2】Discuss about the details. 預算:How much money do they have to prepare? 交通 How do they get to the place? 時間 When do they plan to go? **教師提示:** 用表格整理討論結果 鼓勵學生用簡單英文句型表達 【Task 3】Make a group presentation in class. **評量方式:** 語言表達清楚度 內容完整度 團隊合作程度	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing 組織	提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、								

	歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第十六週 05/25~05/29	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Project 1: Travel Planner pp.85~88 Think and Plan Part B 【Task 1】Choose a place to travel with classmates after graduation. 【Task 2】Discuss about the details. How much money do they have to prepare? How do they get to the place? When do they plan to go? 【Task 3】Make a group presentation in class. 鼓勵學生用簡單英文句型表達： We will go by ___. We need ___ dollars. We plan to go on ___.	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源		提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。 **科 J13** 展現實作活動中的創新思考能力。 **科 14** 具備與人溝通、協調、合作的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的 表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							

	8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第十七週 06/01~06/05	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words p.94 Think and Discuss 想在牆上寫什麼話？ 可以是勵志句子、喜歡的名言或生活感想 教師提示：提供簡單範例句 I like ___.	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源		提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **品 J1** 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的 表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	My favorite quote is ___. 學生用紙或小卡片寫下句子 、Paste and Take a Photo					**科 J13** 展現實作活動中的創新思考能力。 **科 14** 具備與人溝通、協調、合作的能力。	

	討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								

第十八週 06/08~06/12 （畢業週）	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opInIon、maybe）分辨	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	英語接龍 **活動 Activity** 1. 黑板上寫 25 個單字分成 2 組，每組畫 5x5 格子 2. 選單字並造 1-3 句話 3. 用過的單字畫叉 4. 先連成三條線的組別勝利 5. 整理或改寫故事 6. 改寫成劇本 7. 利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。	3	1. A4 紙 2. 手機或錄音設備 學習策略 ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。		1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	客觀事實與主觀意見。								
第十九週 06/15~06/19 (06/19 端午節放假)									□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週 06/22~06/26 (06/26 第 3 次段考)									□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十一週 06/29~06/30 (06/29 第 3 次段考)									□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

									1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

7、 **本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。