**新北市立淡水國民中學 110 學年度 七 年級第 1 學期 英語地球村(校訂) 課程計畫 設計者：＿余文圓＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 英語地球村 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4. □其他類課程：

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **ˇ** C2人際關係與團隊合作  **ˇ** C3多元文化與國際理解 | (一)培養學生基本的英語溝通能力。  (二)培養學生學習英語的興趣與方法。  (三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。  (四)對於所讀的故事及文章，能掌握其大意及關鍵字詞語句。  (五)在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。  (六)理解埔頂之美，應用英文介紹古蹟 |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週  08/29-09/04 | 1.能用英語做簡單的自我介紹。  2.能遵守課室規定。  3.能尊重個人不同的特質。  4.完成自我介紹學習單。 | Introduction and Procedures | 1. Examples: Greeting, Name, Connection, Goal. 2. Repeat introduction examples. 3. Read classsroom procedures. 4. Write down intruduction sentences. 5. Say names of others.   Make name tag | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  品德 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第2週  09/05-09/11 | 1.能用英語做簡單的自我介紹。  2.能遵守課室規定。  3.能尊重個人不同的特質。  4.完成自我介紹學習單。 | Introduce self; ask/answer introduction questions | 1. Examples of introduction questions and answers 2. Introduce self 3. Practice Q&As as a class 4. Write 4 questions they want to ask   Practice Q&As with peers. | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第3週  09/12-09/18 | 1.認識埔頂範圍與學校之位置。 | Giving directions:using basic words | 1. Campus point 2. Game teams 3. Share directions   with class   1. Look at city map | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 戶外教育、多元文化、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第4週  09/19-09/25 | 09/18-09/21  中秋連假  1.認識埔頂範圍與學校之位置。 | Giving directions:using phrases | 1. Listening directions 2. Reading directions 3. Follow wriiten directions together 4. Write directions   together | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 戶外教育、多元文化、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第5週  09/26-10/02 | 1.使用英文介紹文章內容。能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | Asking for directions: related prepositions and conversations | 1. Read a conversation 2. Decide who is giving the direction answer 3. Look at Taipei MRT map. 4. Create conversation to ask/give   directions | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 戶外教育、多元文化、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第6週  10/03-10/09 | 1. 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 | Magzine week | 1. Definition/examples   of acronyms   1. Listen and read   dialogue as a class   1. Share sentences with   class   1. In terms,find   definition of  magazine acronyms | 1 | Let’s talk in English | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 多元文化、  閱讀素養、 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第7週  10/10-10/16  第1次段考 | 1.對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。  2. 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。  3. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化 | Exam Week: Play language games | Concept of “Treat Yourself””- reward after a hard thing (e.g. Exam)  (1)“Catchphrase”- teams try to guess the vocabulary word while a timer counts down  (2) “Medicine Bottle”-contest to talk about/describe vocabulary words  (3) Play “Hangman” using vocabualry words.  (4) Play “Sparkle” using vocabulary words. | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 多元文化、  閱讀素養、 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第8週  10/17-10/23 | 1. 運用英文介紹小白宮。 2. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化 | Field trip:  Safty/Conversation/Introductions | 1. Conversation/Introduction; What to do/see/write 2. Line up, stop at the corner, wait, circle up, meet at, come back, o’clock/thirty 3. Where is your group?   They at at… Who is missing?   1. Example worksheet questions: place name, direction, dates, events, people/names, what is speicial/ important? | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第9週  10/24-10/30 | 1. 運用英文介紹小白宮。 2. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化 | Field trip:Little White House | Complete example  worksheeps | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第10週  10/31-11/06 | 1. 運用英文介紹小白宮。 2. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化 | Field Trip recap: Summary and presentations | 1. Short review of   worksheet   1. Share in groups 2. Prctice reading   summary in group | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第11週  11/07-11/13 | 1. 運用英文介紹吉田榮作故居。 2. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化 | Field Trip:  Tada Eikichi’s House | (1)Conversation/Introduction; What to do/see/write  (2)Line up, stop at the corner, wait, circle up, meet at, come back, o’clock/thirty  (3)Where is your group?  They at at… Who is missing?  (4)Example worksheet questions: place name, direction, dates, events, people/names, what is speicial/ important?  (5) Complete example  worksheeps | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第12週  11/14-11/20 | 1. 運用英文介紹吉田榮作故居。 2. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化 | Field Trip recap: Summary and presentations | 1. Short review of   worksheet   1. Share in groups 2. Prctice reading   summary in group | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第13週  11/21-11/27 | 1.對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 | Thanksgiving | 1. When is it?/ It’s the 4th Thursday of November. 2. Thanksgiving introduction. 3. Ask/Answer: What are you thankful for? I am thankful for \_\_\_\_.   Songs. | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第14週  11/28-12/04  第2次段考 | 1.對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 | Thanksgiving | 1. Write list of thankful things 2. Share them with class   Thanksgive LP | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第15週  12/05-12/11 | 1.對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 | Christmas Round Robin, Part 1: Complete 4 Christmas Stations | 1. Make snowman craft. 2. Listen to recording. 3. Make recording. 4. Reading paragraph and answer comprehension questions. | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第16週  12/12-12/18 | 1.對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 | Christmas Round Robin, Part 2: Christmas songs and stories | 1. Listen to each other’s recordings. 2. Evaluate each other’s recordings. 3. Read Rudolph story together. 4. Fill in misshing words together. | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第17週  12/19-12/25 | 01/01元旦6-2-2  1.對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。  2.樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。  3. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及 | Christmas Round Robin, Part 3: Christmas songs and stories | 1. Vocabulary 2. Listen to Christmas story 3. Sing Christmas songs together. 4. Read Christmas song lyrics. 5. Worksheet: fill in the blanks with vocabulary words during Christmas story. | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  閱讀素養、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第18週  12/26-01/01 | 01/01元旦  1.對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。  2.樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。  3.能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化 | Christmas Round Robin, Part 4: Christmas traditions around the world, make a snowflake. | 1. Listen to American Christmas traditions. 2. Guess where different traditions come from 3. Read/sing Christmas song together. 4. Make snowflakes. | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  戶外教育、  閱讀素養、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第19週  01/02-01/08 | 1.能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | Magazine Week | 1. Read conversation   Together   1. Emphasize vocabulary   words   1. Apply corect words   to photo on screen   1. Complete sentences   using vocabularies  (5)Watch YouTube video | 1 | Let’s talk in English | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  閱讀素養、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第20週  01/09-01/15 | 1.能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | Magazine Week | 1. Listen to the reading 2. Read together 3. Underline useful   phrazes   1. Write three sentences   about a unique place | 1 | Let’s talk in English | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  閱讀素養、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第21週  01/16-01/22  第3次段考 | 休業式  1.能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化 | Time words and phrases | 1. Example time words   /phrases;follow  up questions/answers   1. Practice time words   /phrases/ questions/answers   1. Create own   conversation  (4)Share conversations  With the class | 1 | 自編教材 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 品德、  多元文化、  閱讀素養、  國際教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致