新北市110學年度第二學期淡水國民中學特教班總課程計畫表

1. 課程設計理念：

以單元主題作為各領域的橫向聯繫，藉以整合各領域科目的認知理解、技能與態度，並結合家庭、學校、社區等情境，以達到活用於生活情境中的目標。

1. 針對學生需求，縱向規劃單元主題

* 消費與生活：學生於生活中常有與家人外出購物的機會，藉由課程，讓學生學習購物的流程及注意事項。
* 大家一起做三好：除了自我照顧外，希望學生能學習禮貌，尊重他人，進而進行服務學習。
* 學會說再見：藉由畢業季的主題，讓學生了解人生不同的生涯階段。面對環境改變時，學習與自己的情緒共處。
* 移動與遷徙：培養學生的交通能力、危險情境判斷與自我保護。
* 我愛淡水，我的家：帶領學生認識居住地的文化背景。
* 開學收心操：搭配時間表，建立學生的時間觀念，並教導各場域、個時間應有的行為表現。

1. 單元主題橫向聯繫各領域
2. 核心素養：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 國文 | | 國-J-A1:透過國語文的學習，~~認識生涯及生命的典範~~，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。  國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，~~並能反思內容主題~~，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-C1:閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會~~，增進對公共議題的興趣~~。 |
| 英語 | | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 |
| 數學 | | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當 的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的 關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 |
| 社會 | | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 自然科學 | | 自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、  ~~書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於~~  ~~探究和~~問題解決的資訊。 |
| 藝術 | | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 |
| 綜合活動 | | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參 與，以互相尊重與同 理為基礎的家人關 係維繫。  童Bb-IV-2服務活動方案的規 劃與執行。  家Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 |
| 科技 | | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能~~，以啟發自我潛能~~。  科-J-B1 具備運用科技符號~~與運算~~ 思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調~~及團隊合作，以完成科 技專題活動~~。 |
| 健康與體育 | | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛 能。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以 創新思考方式，因應日常 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能生活情境。 |
| 特殊需求 | 生活管理 | 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。  特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。  特生F-sP-3 清掃工作的技能。 |
| 職業教育 | 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能~~、探索人性、自我價值 及生命意義、~~積極實踐。  特職-J-C2 具備職場中~~利他與~~合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 |
| 功能性動作訓練 | 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。  特功2-7 具備手部精細操作技能。  特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。  特功2-9 具備動作計畫技能。  特功3-1 參與生活作息。  特功3-2 參與學習活動。 |

1. 課程規劃表

| 週  次 | 領域 | 核心課程主題 | 部定課程-領域學習課程 | | | | | | | | | 校訂課程-彈性學習課程 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  (4節) | 社會  (3節) | 自然  科學  (3節) | 藝術  (3節) | 綜合  活動  (3節) | 科技  (2節) | 健康與體育  (3節) | | 班級輔導  (2節隔週上課) | 社團活動 (2節隔週上課) | 特殊需求領域(節數) | | |
| 國語文  (5節) | 英語  (3節) |
| 生活管理  (2節) | 職業教育  (2節) | 功能性 動作訓練 (2節) |
| 雙週 | 單週 | 對開 視學生需求分組 | |
|  |  | 撰寫者 | 張馨方 | 曾羽芹 | 曾羽芹 | 曾羽芹 | 張馨方 | 張馨方 | 潘宏錡 | 陳玉萍 | 潘宏錡 | |  | 陳玉萍 | 潘宏錡 | 張馨方 | 潘宏錡 |
| 一 | 2/11 | 開學收心操 | 1.分享寒假及新年生活  2.閱讀各行業名人的故事，學習人格特質的形容詞  3.應用「我想要成為—的人」句型，表達對未來生活的期許 | 能聽懂並說出常用的教室用語:  Stand up、Sit down、 May I come in?May I go out?  May I open the window? | 1.能具備日常生活中分數的概念。  2.日常生活中表格報讀：價目表、時刻表、掃地工作表、月曆。 | 認識兒童權利公約四大原則 | 遺傳  1.人類的遺傳特徵  2.突變發生  3.生物技術 | 1.自由創作：畫出假期想分享的事情  2.欣賞與春天相關的器樂曲  3.無伴奏人聲合唱「A cappella」 | 寒假家庭生活  1. 紀錄寒假做了哪些事?  2. 分享寒假與家人的相處 | 1.使用手機拍照  2.用電腦打出同學姓名或物品名稱（Ａ）  3.列表機及護貝機的使用 | 暖身操與體態  1.習得暖身操  2. 體態  :習得如何維持健康的體態 | | 比照普通班八年級之課程計畫 | 趣味桌遊 | 整理書包與座位  1.學習自己整理書包2.維持座位的乾淨 | 職業探索  1.說明上課規定  2.環境清潔與物品整理  3.介紹未來可能的高職課程及實習 | 上肢肌力訓練  內容1.訓練上肢肌力 |
| 評量/議題 |
| 二 | 2/14-2/18 |
| 評量/議題 |
| 三 | 2/21-2/25 |
| 評量/議題 |
| 四 | 2/28-3/4 |
| 評量/議題 |
| 五 | 3/7-3/11 | 移動與遷徙 | 1.透過文本認識台北重要地標  2.透過文本認識交通工具(捷運)  3.可說出或寫出(仿寫)「我要去----」「我要搭----」句型 | 能說出各種陸、海、空交通工具的名稱:car 、bus、taxi  /boat、  yacht、ship、train、MRT、plane或I go to 地方 by交通工具的句型 | 1.我會看捷運及火車價目表  2.計算每天通勤的距離 | 1.我會搭乘陸、海、空各種交通工具 2.我能知道到各地旅行時如何搭乘交通工具  3.認識台灣各縣市在地圖上的位置 | 生活中的各種力  1.磁力  2.彈力  3.浮力  4.交通工具的運動方式 | 1.欣賞華語流行音樂  2.隨著教師指令及影片示範進行音樂律動  3.指印畫：運用簡線條，做出圖形變化 | 如何坐捷運?  1.規劃如何利用捷運到達目的地  2.學習如何看捷運路線圖 | 1.電子化公車站牌的判讀  2.公車動態查詢APP  3.認識google map | 田徑與我們不一樣  1.學習如何進行一場接力賽跑  2. 如何在公共場所保護自己 | | 比照普通班八年級之課程計畫 | 趣味桌遊 | 出去要帶什麼?  1.學會外出時能自行準備物品 | 簡易清潔  1.介紹清潔職業  2.刮刀的使用及窗戶清潔  3.各項打掃重點與注意事項 | 下肢肢肌力訓練  1.訓練下肢肌力 |
| 評量/議題 |
| 六 | 3/14-3/18 |
| 評量/議題 |
| 七 | 3/21-3/25 |
| 評量/議題 |
| 八 | 3/28-4/1 | 消費與生活 (校慶活動) | 1.模擬買賣的情境說出適當的句子  2.認識販賣的商品名稱  3.閱讀繪本〈誠實商人-金碗的故事〉 | 能說出各種日常生活的消費場所:department store、supermarket、bakery shop、toy store、bookstore或Do youlike to go shopping?/Let’s go shopping的句型 | 1.能做日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題。  能做2.500元以內加減法的應用問題 | 1.能知道北部地區食、衣、住、行、育、樂的主要消費場所 2.能知道哪些常見的店家為國際連鎖企業 | 環境保護  1.廢棄物(免洗餐具及塑膠餐具等)對環境造成的影響  2.常見的廢棄物及廢其物的處理方式  3.廢棄物再利用方式，以及永續利用的生活態度 | 1.經典廣告歌曲  2.隨著教師指令及影片示範進行音樂律動  3.水彩畫：運用水彩，做出色塊變化 | 合格消費者  1.學習購物的對話  2.能根據錢包金錢買適量商品 | 1.認識行動支付  2.查詢悠遊卡餘額及儲值  3.認識ibon的功能與便利性 | 飛盤與健康飲食  1.學習如何將飛盤調指定位置  2.學習如何能吃得健康 | | 比照普通班八年級之課程計畫 | 團康活動 | 我的購物清單  1.學習如何根據活動需求，列出要買的物品  2.學會列出購物清單 | 電器使用  1.電鍋  2.烤箱  3.熱水壺  4.瓦斯爐 | 上肢協調訓練  1.訓練上肢協調能力 |
| 評量/議題 |
| 九 | 4/4-4/8 |
| 評量/議題 |
| 十 | 4/11-4/15 |
| 評量/議題 |
| 十一 | 4/18-4/22 |
| 評量/議題 |
| 十二 | 4/25-4/29 | 大家一起做三好 | 服務社會  1.透過文本認識不同場所的志工  2.可說出或寫出(仿寫)「志工在----(地方)做—(事情」句型 | Good manner:Thank you、sorry、excuse me、please並能應用在日常生活情境裡。 | 1.計數50以內的數量 2.總和50以內之均分在日常生活中的應用 | 1.能知道禮貌和尊重是建立良好的社交關係的起點 2.能認識義工的角色及社福機構的性質 | 認識物質或能量的傳遞方式  1.聲音  2.氣味  3.熱能 | 1.環保節奏樂器教學  2.隨著教師指令及影片示範進行音樂律動  3.製作環保樂器 | 環境維護就靠我  1.利用之前習得的回收技能，來從事淨化校園等活動。  2.能了解順手作環保，救救地球的意涵。 | 愛物惜物，回收再利用：用回收物做玩具 | 籃球與我是運動員  1.習得投籃與上籃之技能  2.藉由介紹優秀運動員來學習運動家精神 | | 比照普通班八年級之課程計畫 | 團康活動 | 打掃與清潔  1.學習如何清掃日常上課在用的教室與教具。  2.學習如何維持教室清潔 | 手工藝  1.紙藝花朵製作  2.花束包裝  3.常見包材應用：黏貼帶、夾鏈袋 | 下肢協調訓練  1.訓練上肢協調能力 |
| 評量/議題 |
| 十三 | 5/2-5/6 |
| 評量/議題 |
| 十四 | 5/9-5/13 |
| 評量/議題 |
| 十五 | 5/16-5/20 | 我愛淡水，我的家 | 1.透過文本了解淡水的人文故事(馬偕)  2.認識學校社區周遭重要地名或人名 | 能說出跟淡水有關的景點或小吃單字: 淡水老街Tamsui Old Street、淡水渡船頭Tamshi ferry bow、淡水夕陽Tamshi sunset、淡水阿給Tamsui a-gei、鐵蛋iron egg | 1.能知道日常生活中常用的長度單位 2.日常生活中長度的實測 | 1.能知道馬偕生平與淡水的歷史 2.能知道與馬偕的有關的淡水古蹟景點 | 認識氣候  1.端午節的天氣變化與環境變化，例如:颱風、梅雨、乾旱等。  2.認識植物的消毒、驅蟲的功能。  3.氣候轉變與人類生活的關聯。 | 1.認識饒舌歌曲Rap  2.隨著教師指令及影片示範進行音樂律動  3.能完成端午節美術作品（粽子） | 粽子聯合國  1.認識台灣各地的粽子  2.認識各國的粽子 | 大家一起划船去:冰棒棍動力船 | 體適能與身體保健  1.完成所有體適能測驗  2.  學習在遇到病傷時有正確處遇方式 | | 比照普通班八年級之課程計畫 | ＭＶ舞蹈 | 我會看地圖  1.能學會看淡水的地圖  2.能規劃出甲地到乙地的路線 | 食物製備(水果)  1.水果清洗  2.使用削皮刀  3.刀具應用  4.裝盤 | 上下肢協調訓練  1.訓練上下肢協調能力 |
| 評量/議題 |
| 十六 | 5/23-5/27 |
| 評量/議題 |
| 十七 | 5/30-6/3 |
| 評量/議題 |
| 十八 | 6/6-6/10 |
| 評量/議題 |
| 十九 | 6/13-6/17 | 學會說再見 (畢業典禮) | 1.透過畢業的文本，了解慶祝與道別的方式  2.說出或寫出(仿寫)畢業相關簡單句子或字詞  3.書寫卡片表達祝福 | 能說出表達自己情緒的形容詞:happy、sad、tired、scared、angry並能說出對話句型:How are you  Iam happy (sad). | 1.能知道日常生活中常用的容量單位 2.日常生活中容量的實測 | 認識青少年保護法相關法令常識 | 太陽與月亮  1.太陽的變化。  2.月相變化的規律性。  3.生活與太陽、月亮的關聯。 | 1.哼唱學校票選出來的畢業歌曲旋律  2.隨著教師指令及影片示範進行音樂律動  3.捲紙畫：學習捲紙及黏貼等技巧 | 學會說再見  1.學習用正確的方式 ，來告別。  2. 學習如何抒發對同學與老師的相思之情。 | 電子畢業賀卡及畢業短片製作 | 足球與運動計畫  1.習得四角傳球  2.學會擬定適合自己的運動計畫 | | 比照普通班八年級之課程計畫 | ＭＶ舞蹈 | 收拾與整理  1.學習如何收拾自己的期末物品  2.學習如何期末大掃除 | 中式烹調  (如：冬瓜湯、番茄豆腐湯)  1.食材清洗  2.切丁或切塊  3.調味 | 手眼協調訓練  1.訓練手眼協調能力 |
| 評量/議題 |
| 二十 | 6/20-6/24 |
| 評量/議題 |
| 二十一 | 6/27-6/30 |
| 評量/議題 |

註1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註2:若該單元須連續周次完成，可合併表格處理。

註3:特殊需求領域視開課科目增減欄位。

註4:國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第1點課程規劃表4之說明。如:健康與體育，可開設成健康教育與體育

註5:評量方式得以代碼呈現，書寫(W)、指認(P)、口說(V)、操作(M)

註6:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二必要辦理項目(融入課程)說明實施，並註記在表格內，若該課程無融入之議題，則不須標註。