**新北市國民中學109學年度七年級第2學期部定(綜合-童軍)課程計畫設計者：＿劉佩芬＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.▓綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ▓A1身心素質與自我精進  ▓A2系統思考與解決問題  ▓A3規劃執行與創新應變  ▓B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ▓C1道德實踐與公民意識  ▓C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價質，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自  我與他人。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好  的人際互動。  綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行  動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 |

四、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | | | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 週次 | 起訖日期 | 學校  行事曆 | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 2/15-2/20 | 2/18  開學日  2/20補班補課 | 家Db-IV-3 合宜旳交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | **認識你真好**   1. 教師利用文字賓果遊戲進行自我介紹。 2. 學生各自上台完成關於自己三件事的自我介紹。 3. 教師說明課程內容及上課規則。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  口頭評量 |  |  |
| 第二週 | 2/22-2/26 | 2/24-2/25九年級第3次模擬考 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童 Aa-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 2a-IV-1 體認人際係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | **童軍緣起**   1. 教師將童軍緣起的關鍵字設成題目，並講解比手畫腳的遊戲規則。 2. 關鍵字列於黑板後，請學生依據人、事、時、地及黑板上不同底線的線索提示，討論出這節課教師想跟大家分享的事是什麼。 3. 教師說明童軍的由來及 各國童軍發展現況。   **童軍禮儀與制度**   1. 教師介紹童軍三指禮、左握及三大制度及說明如何落實在生活上。 2. 藉由狀況題，讓學生分享小隊相處融洽的原則及出現衝突時的解決方式。 3. 教師總結並強調以強扶弱、相互學習成長的原則一起共體童軍課程。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度 | 國際教育 |  |
| 第三週 | 3/1-  3/5 | 3/1和平紀念日補假 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | **「拼」出我們這一隊**   1. 以五張童軍相關圖卡，每張圖裁成六塊，打散後，學生隨機抽取一張，再將原始圖卡貼於黑板，讓學生拼湊成圖後，坐成一排。 2. 小隊以排坐好，進行最後確認成員異動。   3、本學期童軍小隊成行。  **小隊團體動力**   1. 教師說明「齊坐同起」、「紙片渡河」的遊戲規則。 2. 學生進行遊戲操作。 3. 各小隊成員分享遊戲感思，教師集結各小隊的分享做總結，並分享所見所聞與經驗。 | 2 | 南一（七上）：單元1「我們是好夥伴」  自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第四週 | 3/8-  3/12 |  |  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | **我們這一隊（上）**   1. 教師詳加介紹小隊名、聲、歌、呼、徽設計原則並舉例。 2. 學生思考小隊特性與小隊命名的關聯性。 3. 學生依據小隊名命名原由，設計小隊聲、小隊呼、小隊歌及小隊徽。 | 2 | 南一（七上）：單元1「我們是好夥伴」  自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  學習單：小隊精神 |  |  |
| 第五週 | 3/15-3/19 |  | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | **我們這一隊（下）**   1. 學生設計小隊聲、小隊呼、小隊歌及小隊徽。 2. 小隊將所設計的小隊精神轉換成動態表演上台呈現。 3. 教師播放優秀小隊精神表演作品，學生反思自己小隊、其他小隊和影片中小隊的優缺。 4. 教師總結，並強調團隊合作、溝通表達及凝聚力的重要性。 | 2 | 南一（七上）：單元1「我們是好夥伴」  自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  學習單：小隊精神  團體作業評量：小隊精神表演  個人作業評量：小隊表演感思 |  |  |
| 第六週 | 3/22-  3/26 |  | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。 | **紙上談兵識校園**   1. 教師使用教室座位圖及淡水區地圖，說明地圖與方向判別的運用及重要性並指出地圖上呈現的四大要素：（1）指北方向 （2）比例尺（3）路線圖（4）圖示表。 2. 教學說明校園平面圖閱讀（認識學校各處室及專科教室位置）及正置地圖技巧。 3. 教師說明標的物與地圖標示要點。 4. 教師示範以教室座位圖做電視、掃具櫃等標的物標示（以實務投影機呈現）。 | 2 | 南一（七上）：單元3「我的秘密校園  自編教材 | 觀察記錄  參與態度 |  | 實驗計畫課程 |
| 第七週 | 3/29-4/2 | 3/30-3/31第1次段考  4/2兒童、民族掃墓節補假 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。 | **親青吾校愛植物**   1. 教師介紹植物辨識軟體，及植物相關細節查詢方式及注意事項。 2. 校園植物地圖標示：學生依童軍小隊為組別，尋找10種校園植物並正確將其位置標示於校園平面圖上。 3. 查詢植物生長特性、用途等。   **校園植物圖卡（上）**  1、教師簡介學校史及特色、願景等。  2、學生思考植物特性或語意與學校特色連結製成校園植物卡。 | 2 | 南一（七上）：單元3「我的秘密校園  自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  團體作業：校園植物標示地圖 | 環境教育 | 實驗計畫課程 |
| 第八週 | 4/5-  4/9 | 4/5兒童、民族掃墓節補假 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。 | **校園植物圖卡（下）**   1. 學生校園植物卡實作。 2. 學生作品分享與教師回饋。   **藥草治病趣**   1. 教師分享沒有雙氧水及優點等藥品時的植物治療創傷及疾病方式。 2. 教師針對野外活動常見創傷及蚊蟲咬傷，說明草藥的運用。 3. 教師分享常見的藥草及其植物原形。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  作業評量：校園植物卡 |  | 實驗計畫課程 |
| 第九週 | 4/12-  4/16 |  | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。 | **藥草養生趣**   1. 外聘教師簡述說日中醫治療與調理原理。 2. 外聘教師說明養生茶類型、藥草內容及功效。 3. 學生觀察養生藥材及泡製養生茶飲。 4. 學生品嚐茶飲及填寫學習單及分享學習或品茶感受。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  學習單：養生茶 |  | 實驗計畫課程 |
| 第十週 | 4/19-4/23 | 4/22-4/23九年級第4次模擬考 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。 | **現學現賣奉茶趣**   1. 小隊討論校園奉茶對象，並分析該教師適合之養生茶飲。 2. 設計養生茶飲成份及功效卡。 3. 學生泡製養生茶，並將所製小卡贈予奉茶對象之教師或職員。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  作業評量：養生茶飲卡設計 |  | 實驗計畫課程 |
| 第十一週 | 4/26-4/30 |  | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理能力。 | **繩結初體驗（上）**   1. 學生思考童軍繩與一般繩子有何不同及命名由來？ 2. 教師解答問題並說明童軍繩構造與說明如何做好繩頭處理。 3. 教師強調繩子的使用時機與學生玩耍造成傷害的例子。 4. 介紹收繩、單結、連續單結、活結、連續活結、平結、雙套的打法與運用。 5. 繩結任務：單人至雙人至四人的跳繩（平結運用）。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第十二週 | 5/3-  5/7 | 5/6-5/7九年級第2次段考 | 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | **繩結初體驗（下）**   1. 教師介紹稱人結、縮短結的打法與運用。 2. 小隊繩結測驗。 3. 繩結任務：結繩救援 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  作業評量：繩結測驗 |  |  |
| 第十三週 | 5/10-  5/14 | 5/13-5/14七八年級第2次段考、5/15-5/16國中教育會考 | 童Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | **戶外生活樂趣多**   1. 教師介紹戶外活動的類型及說明台灣山海教育。 2. 從事戶外活動需具備的技能及態度介紹。 3. 以照片、影片方式介紹新北市2020年童軍元旦露營活動。 4. 學生感思中學生露營活動應具備的技能。 5. 教師總結與回饋。 | 2 | 南一（七下）單元3戶外生活營家  自編教材 | 觀察記錄  參與態度  口頭評量 | 戶外教育 |  |
| 第十四週 | 5/17-  5/21 |  | 童Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。  童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及参與，以增進生活能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | **戶外行動屋**   1. 教師介紹野外露宿的工具及帳篷的種類。 2. 教師說明蒙古包搭建的原則與步驟。 3. 學生蒙古包搭建實作。 4. 教師針對各組搭建優缺給予回饋。 5. 各組完成蒙古包搭建與折收步驟撰寫。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  團體作業評量：搭帳 |  | 八年級隔宿活動準備 |
| 第十五週 | 5/24-  5/28 |  | 童Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | **木碳生火一點通**   1. 教師說明「火」在野外的重要性。 2. 教師說明燃燒三要素與生火與滅火的關係。 3. 教師示範木碳架材與生火技巧。 4. 學生2-3人一組生火實作。 5. 教師針對各組實作給予指導回饋。 | 2 | 南一（七下）：單元2生火饗食樂  自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力 |  | 八年級隔宿活動準備 |
| 第十六週 | 5/31-  6/4 |  | 童Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | **戶外炊事趣-烤肉飯**   1. 教師進行炊事內容與技巧說明、注意事項及環境介紹。 2. 小隊生火與烤肉飯實作。 3. 場地、環境復原及教師回饋。 | 2 | 南一（七下）：單元1綠色生活新方向、單元2生火饗食樂  自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  團體作業：生火與滅火、炊事實作 |  | 八年級隔宿活動準備 |
| 第十七週 | 6/7-  6/11 | 畢業週 | 童Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | **另類溝通法-旗語**   1. 教師介紹童軍三大通訊（聲、光、旗）方式。 2. 教師說明單旗、雙旗的握持方式、通訊原則與方法並示範，並介紹電碼本使用方法。 3. 學生雙旗握法、準備動作、揮旗實作。 4. 教師給予動作指導與回饋。   **旗舞秀**   1. 教師播放旗舞影片，並說明旗舞表演注意事項。 2. 教師說明小隊旗舞設計規定。 3. 小隊確定旗舞表演歌曲。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第十八週 | 6/14-  6/18 | 6/14端午放假 | 童Cb-IV-1 露營知識的學習，提升野外生存能力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | **旗舞設計**   1. 小隊成員依據決定歌曲思考一至兩個旗舞動作。 2. 小隊修正動作並決定動作順序。 3. 決定入場、出場方式及表演中是否換隊型。 4. 小隊熟練動作與整合。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力 |  | 八年級隔宿活動準備 |
| 第十九週 | 6/21-  6/25 |  | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | **翩翩旗舞快閃show**   1. 小隊決定快閃地點與表演順序。 2. 教師說明進行時注意事項。 3. 進行快閃旗舞表演。 | 2 | 自編教材 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  團隊作業：旗舞表演 |  | 八年級隔宿活動準備 |
| 第二十週 | 6/28-  7/2 | 6/29-6/30七八年級第3次段考  6/30休業式 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **期未感恩回饋**   1. 教師回饋班上整學期的學習狀況。 2. 學生填寫童軍課程回饋表。   3、簡易謝師卡製作。 | 2 | 自編教材 | 他人評量  自我評量 | 品格教育 |  |